



Universidad de  
**San Andrés**

**Universidad de San Andrés**

**Departamento de Economía**

**Licenciatura en Economía**

**Presentismo Docente y Abandono Estudiantil. El caso de la escuela secundaria pública argentina.**

Autor: Candelaria Pasma

Legajo: 27144

Mentor: Cecilia Adrogué de Deane

Buenos Aires, Argentina  
18 de Diciembre de 2019

# **Presentismo Docente y Abandono Estudiantil. El caso de la escuela secundaria pública argentina.**

*Candelaria Pasman*

*Universidad de San Andrés*

## **Resumen**

La deserción escolar se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la escuela (CEPAL, 2002), por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al estudiante (Thomas, 2002). Este trabajo se propone investigar de qué manera influye el rol del docente en la escuela secundaria pública sobre la acción de que un individuo abandone sus estudios. Este trabajo utiliza microdatos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) para el periodo 2006-2019 correspondientes a los estudiantes de secundaria entre 13 y 19 años. Los resultados se obtuvieron a partir del modelo de regresión logística y muestran de que manera afectan los factores significativos sobre la probabilidad de abandono escolar. La metodología utilizada incluye todos los determinantes relevantes de la temática en cuestión tales como las características de los miembros del hogar, sexo del individuo, estado civil, nivel educativo, condición de actividad, monto del ingreso total familiar, cobertura médica.

## Índice

1. Introducción
2. Marco teórico
  - 2.1 Relevancia de la temática a nivel crecimiento económico - Capital Humano
  - 2.2 Capital humano y crecimiento económico personal
  - 2.3 Segmentación educativa
3. El fenómeno “Deserción Escolar”
  - 3.1 Elementos que agravan el fenómeno “Deserción Escolar”
  - 3.2 Rotación Docente – “*Teacher turnover*”
4. Política Ítem Aula
5. Datos: Análisis de los determinantes de la Deserción Escolar secundaria en Argentina.
  - 5.1 Estadística descriptiva
6. Metodología
7. Resultados
8. Conclusión



Universidad de  
**San Andrés**

## 1. Introducción

Este estudio pretende dar a luz los determinantes de la deserción escolar secundaria pública en Argentina, mas aún, como influye el rol del docente en este proceso y las incidencias que conlleva macro económicamente. En este último punto haremos foco debido a la importancia del capital humano como factor que influye en el crecimiento económico de un país, en este caso Argentina. Como concepto económico, el capital humano tiene al menos dos siglos de edad, pero su incorporación a las corrientes principales de investigación se desarrolló, según el economista Jacob Mincer, durante las décadas de 1940 y 1960. Su inclusión se debió principalmente a dos hallazgos significativos: (1) el crecimiento observado de los *inputs* convencionales de trabajo y capital, fue mucho más pequeño que el crecimiento de los *outputs* en Estados Unidos y en otros países y, (2) los datos de la distribución de ingresos personales mostraron que la varianza de los ingresos de trabajo, y no las diferencias funcionales de los retornos del trabajo y el capital, representan el mayor componente de inequidad de ingresos (Mincer, 1974). Conceptos que se encuentran estrictamente relacionados con los factores que potencian o debilitan el fenómeno de la deserción escolar en nuestro país.

Si bien nuestro país ha logrado en los últimos tiempos una educación primaria universal, no ocurrió lo mismo para la escuela secundaria. Durante las últimas décadas hubo un aumento significativo en la cobertura de la escuela secundaria entre los estudiantes de diferentes niveles socioeconómicos (Binstock y Cerruti, 2005). No obstante, a pesar del gran incremento en el número de estudiantes matriculados en la escuela secundaria, la graduación no ha aumentado a un ritmo similar. Gran cantidad de alumnos abandonan durante el proceso, y este es el objetivo de investigación del presente trabajo.

### **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

El abandono escolar es un fenómeno que, a pesar de que el hecho concreto ocurre en un determinado momento, conlleva un proceso largo por detrás en el que intervienen diversos factores, por lo que debe estudiarse a lo largo del tiempo y relacionarse con diferentes determinantes para entender su funcionamiento. Algunos, propios del individuo, como la mala salud, la desnutrición o la falta de motivación para aprender (Hunt, 2008). Otros refieren a características socioeconómicas que facilitan o por el

contrario obstruyen las posibilidades de cada joven. También, existen otros factores como el nivel escolar ofrecido por las instituciones, el ausentismo de los docentes y la provisión educativa de mala calidad (Alexander, 2008). En el presente trabajo se hará especial foco en el último punto, más aún, cómo influye el rol del docente en la escuela pública secundaria sobre el abandono escolar de un adolescente. Se profundizará con el caso de Mendoza que, a través de la creación de la política llamada “Ítem Aula”, se atacó el fenómeno en discusión, el abandono escolar. Es sumamente importante destacar que, aunque en el presente trabajo se busque analizar el impacto de la política Ítem Aula sobre la deserción escolar, como ya hemos mencionado, hay muchas variables que determinan y afectan el hecho de que los jóvenes no completen la escuela secundaria, que deben ser tenidas en cuenta a la hora de realizar el presente análisis.



Universidad de  
**San Andrés**

## 2. Marco teórico

La educación secundaria es obligatoria en Argentina desde la Ley de Educación Nacional 26.206 de 2006 y cerca de 4 millones de adolescentes asisten al nivel secundario. Los siguientes datos provienen del INDEC (Censo de población, hogares y viviendas, 2010), del Ministerio de Educación y Deportes de La Nación y de UNICEF y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (encuesta de condiciones de vida de niñez y Adolescencia, 2013). Cerca de 500.000 chicos y chicas están fuera de la escuela<sup>1</sup> y menos de la mitad de los adolescentes de una cohorte que ingresa a la secundaria logra completarla (45%)<sup>2</sup>. Tres de cada diez estudiantes transita su escolaridad con sobreedad<sup>3</sup> y esto se debe en gran parte a que han repetido años anteriores o a interrupciones durante su trayectoria escolar previa. La repitencia y el abandono en el nivel secundario son fenómenos que atraviesan principalmente aquellos adolescentes provenientes de los sectores más desfavorecidos de la población. Entre las principales causas del abandono de los adolescentes de entre 15 y 17 años se observan: ingreso al mercado laboral (14%); dificultades económicas para sostener la cursada (8,8%); situación de embarazo o de cuidado de algún hermano/hijo menor (11,3%)<sup>4</sup>. La deserción escolar está sumamente relacionada con la necesidad que poseen de obtener un ingreso diario. Muchos jóvenes abandonan la escuela para salir a trabajar y obtener rentas para abastecer a sus familias. Por otra parte, se destaca también un grupo significativo de jóvenes (29,6%) que afirmaron haber abandonado la escuela “por no considerarla necesaria o por no gustarle”. Ante este panorama, es necesario ampliar y adecuar la oferta educativa para el nivel secundario en el país con el fin de garantizar el acceso al nivel a todas los adolescentes y lograr que a su vez, sea un lugar “atractivo” y de contención para los mismos. Las consecuencias que tiene el fenómeno de deserción escolar sobre la estructura social y sobre la economía en general son un elemento significativamente relevante a la hora de abordar un análisis integral de la pobreza.

---

<sup>1</sup> INDEC. Censo de población, hogares y viviendas, 2010

<sup>2</sup> De acuerdo a los datos del Ministerio de Educación y Deportes de La Nación

<sup>3</sup> Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. DINIEE, 2015. Disponible en <http://portales.educacion.gov.ar/diniee/indicadores-educativos/>

<sup>4</sup> UNICEF y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Encuesta de Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia. 2013. Disponible en [https://www.unicef.org/argentina/spanish/MICS\\_CierreJulio2013\\_BAJAWEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/MICS_CierreJulio2013_BAJAWEB.pdf)

Se puede observar que es difícil que los jóvenes más vulnerables de nuestro país construyan un proyecto de vida a largo plazo; aquellos que habitan en la pobreza proyectan su vida con horizontes más cortos que aquellos que habitan zonas de mayores ingresos. En este aspecto, toman un rol muy importante las trayectorias de vida de sus padres y/o familiares, que afectan las expectativas de vida de cada joven. Es evidente la frustración que cargan, que viene de años, que impide pensar en un cambio que reside en la idea de que sus vidas pueden ser diferente a lo que perciben a su alrededor. La mayoría de los jóvenes que viven en villas miseria o en barrios populares viven situaciones duras y violentas a nivel emocional y psicológico a una edad muy temprana, que en un contexto débil donde la mayoría de los recursos son escasos, son más determinantes cuando se piensa a futuro. A su vez, la pobreza puede condicionar la posibilidad de acumular capital humano y otros factores productivos, y en consecuencia, afectar negativamente las perspectivas de crecimiento económico.

La adolescencia es una etapa del desarrollo humano única y decisiva, caracterizada por un desarrollo cerebral y un crecimiento físico rápido, un aumento de la capacidad cognitiva, el inicio de la pubertad y de la conciencia sexual, y la aparición de nuevas habilidades, capacidades y aptitudes (Unicef, 2017). Es un punto de inflexión ya que es el momento en el que, en muchos casos, los jóvenes pueden abandonar la escuela, pueden entrar en actividades delictivas, actividades de consumo y venta de droga, y todo eso lleva a seguir dañando las habilidades socio-emocionales y la salud mental de cada uno. La exclusión y/o participación deficiente en el mercado laboral y el sistema educativo que presentan los jóvenes afectados en algunos casos también por el consumo de sustancias psico activas, construye un factor de vulnerabilidad que obstaculiza y restringe oportunidades de desarrollo personal e integración social.

### 2.1 Relevancia de la temática a nivel crecimiento económico - Capital Humano

A lo largo del tiempo, muchos proyectos de investigación han mostrado cuan importante es la educación en el desarrollo socioeconómico de una sociedad. El hecho de contar con una buena educación genera ventajas en los individuos en el mercado laboral, como también se ve reflejado en que proporciona una mejor calidad de vida para los individuos.

El nivel educativo que posee un país difiere mucho entre países desarrollados y países en desarrollo. Para lograr el desarrollo productivo de un país, haciendo hincapié en el concepto de capital humano, es inherente pensar como estrategia impulsar la escolarización de la sociedad. Por lo que, la calidad educativa en países en desarrollo es uno de los elementos fundamentales para seguir proporcionando el crecimiento del país. Para entender en profundidad la relación que existe entre la educación y la evolución del crecimiento económico y sus resultados, es sumamente necesario tener en cuenta los elementos cualitativos que aborda la educación. Esto se debe a que, en caso contrario, se distorsiona el análisis, dejando de lado diferencias entre la educación y las habilidades que posee un individuo y su salario; sin considerar tampoco la manera en que está distribuido el salario inter personal entre la sociedad. De esta manera, basándonos en un análisis completo sobre la temática (Formichella, 2010), obtenemos como resultado que la calidad educativa tiene un fuerte impacto sobre el salario individual y su distribución en la sociedad. Siguiendo la misma línea, se sostiene que existe una fuerte influencia en el crecimiento económico de un país. Aquí, no se da por sentado que las escuelas son la solución ni la respuesta a proporcionar un mayor crecimiento económico sino el abordaje de la calidad educativa que posee un país, las habilidades cognitivas de los individuos y el conocimiento que poseen los mismos. Es lógico pensar que las habilidades cognitivas que posee un individuo en parte son proporcionadas durante su escolarización pero también las mismas provienen de su contexto, su trayectoria familiar, su cultura, entre otras. Además, es claro que existen otros factores que poseen grandes implicancias sobre el desarrollo económico como por ejemplo las instituciones, los derechos de propiedad, la seguridad de la nación, que sin su existencia la educación y el capital humano no jugarían un rol importante. Reconociendo el impacto de las instituciones mencionadas, se encuentra que las escuelas pueden ocupar un lugar muy interesante. La calidad educativa puede mejorar los resultados educativos. Asimismo, desde la mirada de implementación de políticas públicas, la intervención en las escuelas, en general, es más exitosa que la intervención directa en las familias. Abordando la implementación de políticas públicas, se ha demostrado que la calidad de los docentes posee un fuerte impacto sobre el alumno (Hanushek, Eric A y Woessmann, Ludger, 2007). Mencionando la calidad de los docentes, hacemos referencia a la educación del mismo, su experiencia laboral y su salario. En este sentido, existe evidencia que tomar mejores decisiones en el ámbito educativo conlleva mejorar el rendimiento de las escuelas, explícitamente, la implementación de incentivos directos



hacia los docentes y al personal educativo. Lo que lleva a que, a la hora de implementar una política con el objetivo de mejorar la educación y el funcionamiento de las escuelas, es importante contemplar los factores mencionados anteriormente. Más aún, se ha comprobado que para facilitar la efectividad de las políticas es importante incentivar la autonomía local, por ejemplo en el caso de Argentina, la autonomía de cada provincia en particular, y su poder en la toma de decisiones y creación de nuevos objetivos.

Cabe destacar el pensamiento de Mincer (1974), quien sostiene que la teoría del capital humano no ocasiono una revolución en lo que es la teoría económica, pero si remarcó que descartó supuestos como por ejemplo abolió la idea del capital limitado únicamente al capital físico. Si se piensa en el concepto desarrollado por Fisher sobre el capital – activo que potencia el ingreso de un individuo – el autor argumenta que debe ser tenido en cuenta el capital humano aunque este no pueda ser comprado o vendido. El hecho de que no existan las actividades mencionadas no infiere un análisis extra económico, aunque sea dificultoso medir los fenómenos explícitos/ implícitos. Es así como, Mincer afirma que el concepto de capital humano no es una reformulación de la teoría económica, sino que aborda un universo que sobrepasa las clásicas transacciones de mercado.

Para continuar con este análisis debemos considerar dos contextos: (1) a nivel macro económico, como el capital humano social es central en el proceso de crecimiento económico y, (2) a nivel microeconómico, como las diferencias en el capital humano individual y su crecimiento pueden explicar mucha de la varianza observada en la estructura salarial y en la distribución personal de ingresos.

## 2.2 Capital humano y crecimiento económico personal

Cada individuo difiere en sus habilidades heredadas como en las adquiridas, y a su vez estas últimas difieren entre países y periodos de tiempo. A lo largo del análisis del capital humano se estudian las capacidades adquiridas que se van desarrollando a través de la educación que experimenta un individuo. Como por ejemplo a través de la educación formal, en la escuela, como también en el hogar o la experiencia adquirida en el mercado laboral. Es así como se entiende que, estas actividades/experiencias contraen

costos y beneficios por lo que pueden ser analizadas como decisiones económicas, sea privadas o públicas. Los costos que enfrenta un individuo poseen gastos directos como también ganancias como por ejemplo, por parte de los estudiantes o trabajadores. A su vez, dado que los beneficios de estas actividades crecen a lo largo del tiempo, se puede asentar que el hecho de adquirir capacidades humanas es un acto de inversión. Por consiguiente, el deterioro de la salud de un agente o la des-inversión de sus habilidades representan la depreciación del capital humano. Mincer, asigna a las inversiones en capital humano categorías generales según el ciclo de vida de una persona (a) las inversiones en pre-escolar, es decir los recursos invertidos en el cuidado de los niños (b) inversiones en la educación formal de un individuo (c) inversiones en el mercado laboral, (d) las inversiones en salud y mantenimiento.

En este trabajo continuaremos profundizando el punto que abarca la educación formal de un agente. La inversión en la educación ha sido un importante tema a estudiar a lo largo de aquellos que trataron la teoría del capital humano. Es así como los costos de la educación que afrontan los alumnos o los padres de los mismos no son solo aquellos gastos escolares sino también las ganancias que un estudiante deja de percibir a la hora de abandonar la escuela. Es así que, la pérdida mencionada anteriormente constituye el costo más alto de los tantos de asistir a la escuela.

Si se realiza una equivalencia con el análisis del capital físico, la diferencia entre los retornos futuros y los costos, representa la ganancia de la inversión. De esta manera, es lógico pensar que altos ingresos incentivan a estudiar, mientras que todas las pérdidas obtienen el resultado contrario.

Es sabido que los empleadores pagan salarios más altos a aquellos empleados que recibieron una mejor educación debido a sus habilidades y a que su productividad es mayor. Es así como, el incremento de la demanda de trabajadores que poseen educación de gran calidad, aumenta la tasa de retorno de ir a la escuela. Por otra parte, el crecimiento de la oferta, sin variantes en la demanda, minimiza el retorno a la educación y crea limitaciones.

A la hora de analizar la implementación de una política que tiene como objetivo mejorar el servicio que brinda la escuela, es conveniente interferir los salarios de los docentes o la cantidad de alumnos por clase, ya que en general a través de estos factores

se obtiene un resultado más eficiente y positivo en términos de calidad educativa. Así pensando en los retornos a la educación que se obtienen a partir de la implementación de dicha política, fue comprobado que los retornos a la educación son más grandes en países en desarrollo que en países desarrollados – lo que es interesante remarcar a la hora de evaluar una política implementada en Argentina. Siguiendo la misma línea, evaluando el impacto de una política de este tipo, es importante mencionar que muchas veces la calidad educativa se encuentra correlacionada positivamente con las habilidades cognitivas de un individuo. Mas aún, el estudio “ The Role of Education Quality in Economic Growth” sugiere que, basándose en la evidencia, la calidad educativa está íntimamente relacionada con el presentismo de los alumnos. Por lo que podemos inferir que “atacando” el presentismo, también se encontrarían efectos sobre la calidad de la institución. A su vez, la calidad de la institución modifica las capacidades de los alumnos que se encuentran en ella. Consiguientemente, podemos pensar que de esta manera se estaría invirtiendo positivamente en el capital humano del individuo, lo que llevaría a aumentar sus ingresos individuales, encontrando así un efecto más global con el aumento de los ingresos de la sociedad. Mas aún, es lógico intuir que encontraremos un efecto positivo en la economía del país lo que al mismo tiempo, potencia su crecimiento.

Universidad de

San Andrés

### 2.3 Segmentación educativa

La educación es considerada por todas las variantes de la equidad basada en igualdad de oportunidades. Mas aún, según Amartya Sen, en el año 1979, la educación se debe contemplar dentro de las libertades fundamentales de un individuo; por lo que se podría inferir que la falta de educación implica la privación de un aspecto fundamental de la vida de un ciudadano. Es así que una sociedad no es considerada equitativa si no existe igualdad en el aspecto mencionado. Al igual que otras teorías basadas en la equidad social, es importante considerar el punto de partida el cual hace referencia al reconocimiento de la existencia de diferencias sociales, económicas, culturales, sexuales, étnicas, entre otras, que inciden en el uso de los recursos que posee un individuo a la hora de mejorar su calidad de vida (Formichella, 2011).

La definición de equidad educativa entendida como la igualdad de oportunidades contemplando la diferencia de condiciones de origen implica una formación igualitaria

entre los individuos que asisten a la escuela como también implica igualdad de oportunidades en las condiciones de acceso.

Por otra parte, la equidad educativa puede entenderse en dos dimensiones diferentes: interna y externa (Calero, 1999). Lo primero mencionado, refleja lo que sucede en el sistema educativo y la calidad que conlleva la institución a la que asisten los jóvenes, su posición económica y su entorno familiar. Por otra parte, la equidad educativa externa esta relacionada con el fenómeno de movilidad social, la capacidad de cada individuo de desarrollarse en su vida cotidiana, su acceso al mercado laboral y su permanencia en él. (Calero 1999; Morresi, Donnini y Cerioni, 2009; Formichella, 2010).

Asimismo, la definición de segmentación educativa se encuentra estrechamente relacionada con la idea de circuito educativo, el fenómeno que permite que los distintos grupos sociales que hacen uso del sistema educativo puedan acceder a niveles de educación formal iguales acceden a niveles de conocimiento distintos. Como bien explica Braslavsky (1985), este fenómeno posee características que permite identificar el circuito educativo fácilmente, como por ejemplo la condición socioeconómica del alumno y su contexto familiar. De esta manera, se puede pensar que la existencia de circuitos no equivalentes, es una condición para la presencia de segmentación educativa y da lugar a que los padres elaboren estrategias para posicionar a sus hijos en circuitos de mayor prestigio (Katzman, 2001).

Hoy en día se construyen circuitos constituidos por grupos de diferente calidad educativa, lo que lleva a que la movilidad entre circuitos sea aproximadamente nula (Tosoni y Nantel, 2010; Ibañez Martín, 2015). Es así como, es coherente pensar los padres que poseen una condición socioeconómica débil enviarían a sus hijos a escuelas de calidad educativa poco favorable, enseñanza de menor nivel y, con mayor probabilidad de repitencia y/o abandono escolar. De esta manera, se podría concluir que la existencia de circuitos educativos tiene un gran efecto sobre el fenómeno de movilidad y sobre las expectativas que posee un individuo en pos de mejorar su jerarquía social (Ibañez Martín, 2015).

La condición socio economía de un agente influye en la decisión de un individuo acerca de su futuro, potenciando un proceso de segregación que establece su base en la elección individual.

En este sentido, se podría distinguir la segmentación escolar por nivel socioeconómico a partir de la decisión que toma una familia respecto la educación de sus hijos. Se podría suponer que cada familia maximiza su utilidad, dadas sus preferencias, respecto las

diferentes oportunidades de escolarización que le podría brindar a su hijo como que el individuo no asista a la escuela, asista a una escuela pública o asista a una escuela privada. Es por esto que el entorno familiar de un joven juega un rol notable en el resultado del proceso de decisión educativo del mismo.

Siguiendo esta lógica de pensamiento, podría sostenerse que las familias se enfrentan a un proceso de decisión escalonado. En un primer momento, las familias deciden si insertar o no a sus hijos en el circuito educativo. En este momento el capital sociocultural y educativo de los padres cumple un rol fundamental, debido a que el valor asignado a la educación y la inversión que conlleva es fuertemente influenciado por la experiencia que los padres han tenido en el sistema educativo y luego de su paso por el mismo. En esta primer instancia, el nivel socioeconómico de la familia también tiene un fuerte impacto: las familias pobres enfrentan un mayor costo de oportunidad de la educación, enviar a un hijo a la escuela implica un recurso menos para generar ingresos en el hogar (Todaro y Smith, 2006). En la segunda etapa, en caso de que en el primer momento del juego se decida enviar a los niños a la escuela, las familias deberán decidir entre establecimiento público o privado y, en este punto el nivel de ingresos familiar es un determinante esencial. A su vez, las expectativas o creencias respecto a la superioridad del sistema privado sobre el público en la generación de mejores credenciales educativas y oportunidades laborales, jugarán un rol central.

Universidad de  
San Andrés

### 3. El fenómeno “Deserción Escolar”

La deserción escolar se puede definir como el proceso de abandono, voluntario o forzoso, de la escuela (CEPAL, 2002), por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al estudiante. Ante este complejo proceso es importante preguntarse qué factores ocupan un rol primordial y cuál de ellos podrían modificarse o hasta mejorarse por medio de políticas públicas específicas.

Es posible pensar que, relacionado al factor en el que se pondrá mayor foco, para lograr una asistencia secundaria completa por parte de los estudiantes, es esencial primero ofrecer una “buena” educación lo cual incita a pensar en el rol de los docentes. Un ejemplo, ¿si no contamos en nuestro país con escuelas que ofrecen docentes que asistan constantemente a clase, obligatoriamente, como se puede pretender lograr una “buena” asistencia por parte de los alumnos? Por lo que es difícil pensar en un proyecto escolar para los estudiantes sin una base sólida educativa. Cuando hacemos referencia al docente se entiende que se menciona a aquel que enseña. Se trata de un rol complejo que abarca múltiples dimensiones y que tiene efectos importantes en la sociedad. La persona que cumple el rol docente se encarga de educar a otras. En el sentido más básico, brindar educación consiste en suministrar información y desarrollar explicaciones para que los alumnos estén en condiciones de asimilar los contenidos. El rol docente, por otra parte, implica la transmisión de valores. La sociedad espera, en general, que las personas que ejercen la docencia inculquen valores positivos en los estudiantes: el respeto por las normas, el ejercicio de la solidaridad, y asimismo que colaboren en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, no cognitivas y psico-emocionales para que puedan tomar decisiones “más racionales” enfocadas en la creación de un proyecto propio a futuro.

#### 3.1 Elementos que agravan el fenómeno “Deserción Escolar”

##### Consumo de sustancias psicoactivas

Los datos provienen de un estudio realizado por el SEDRONAR en el que se encuestaron a 20.658 personas de entre 12 y 65 años que representan a 18.960.593 personas. La magnitud del estudio permite contar por primera vez contar con datos para

cada uno de los 23 territorios provinciales y de la CABA. Cabe destacar que antes los datos tenían solo representación regional. El 8,4% de la muestra son adolescentes de 12 a 17 años. El 17,7% son jóvenes de 18 a 24 años, el 22,7% son de 24 a 34 años, el 27,8% son de 35 a 49 años, y el 23,4 son de 50 a 65 años.

La falta de oportunidades educativas, laborales y las dificultades para llevar adelante proyectos de vida en contextos de alta vulnerabilidad social, constituyen aspectos que pueden desencadenar situaciones de adicción severa. Así, se acentúa la vulnerabilidad que restringe las oportunidades de desarrollo personal e integración social de las y los jóvenes de sectores más vulnerables, como también su vínculo con las principales fuentes de recursos económicos, formación y protección social en relación a sus pares de estratos sociales más favorecidos. Dichos jóvenes se encuentran expuestos con mayor intensidad al consumo problemático de sustancias psicoactivas y a menores oportunidades para acceder a programas de prevención, contención y/o tratamiento contra las adicciones. Entre los temas más destacados por los jóvenes de barrios vulnerables/villa miseria, el de la droga aparece como un aspecto omnipresente que impacta con diversos grados de intensidad en la cotidianidad de sus cursos de vida. Las diferentes sustancias psicoactivas que consumen son un tema de conversación frecuente y cotidiano. El consumo de droga en zonas vulnerables empieza entre los 8 y 14 años.

En comparación al 2010, se triplicó el consumo de cocaína de alguna vez en la vida entre los niños y adolescentes; el consumo de éxtasis en niños y adolescentes aumentó un 200%; y el consumo de alguna droga ilícita en niños y adolescentes aumentó un 146%. Es importante remarcar que se adelantó la edad de consumo de éxtasis, en el año 2010 era a los 16 años y en 2017 ya se observa que es a los 14 años y medio. Siguiendo la misma línea, se hizo un estudio sobre la tendencia en el consumo de sustancias ilícitas (expresada en porcentaje) en comparación con el año 2010. En el año 2010 el 0,4% de jóvenes entre 12 a 17 podrían llegar a consumir sustancias ilícitas, el cual se triplicó y es del 1,2%. En cuanto al éxtasis paso de 0,1% a 0,3%, y en cuanto a otras drogas ilícitas pasó de 3,5% a 8,6 %. Otro punto importante a destacar es que existe un conjunto de factores que facilitan el ingreso y desarrollo de prácticas de consumo problemáticas y de acciones severas, tales como la disponibilidad de las drogas en los entornos más próximos a donde viven, el conocimiento de los lugares donde se venden drogas y la oferta disponible.

Se puede afirmar que se hallaron los datos estimativos de la demanda potencial de tratamiento contra la adicción de sustancias psicoactivas, el impacto perjudicial del consumo en la salud, el trabajo y el ámbito familiar. Dado que estos resultados reflejan las características del consumo de sustancias ilícitas a nivel provincial y a nivel país, son una potencial herramienta para la iniciativa de proyectos para jóvenes que colaboren en el desarrollo de sus habilidades cognitivas, no cognitivas y psicoemocionales para que puedan tomar decisiones “más racionales”, tal vez así evitar caer en el consumo de drogas ilícitas, o por lo menos reducir el consumo, y a su vez lograr pensar en un proyecto propio a futuro, un proyecto de vida.

### Embarazo adolescente

Según los datos que reflejan los estudios realizados por el Ministerio de Salud de la Nación y el Ministerio de Desarrollo Social como la encuesta nacional de salud sexual y reproductiva (2013), el primer informe nacional de relevamiento epidemiológico (2013), la encuesta de condiciones de vida de niñez y adolescencia (2013) y el boletín de población de 10 a 19 años (2014), el embarazo adolescente es una situación de preocupación creciente. Hoy en día, el 15% de los nacimientos en Argentina son de madres adolescentes, dato que se mantiene estable desde los últimos 25 años. Dato sorprendente ya que hubiésemos pensado que en los últimos años este porcentaje habría crecido, lo que refleja un aspecto positivo pero al mismo tiempo muestra que no hubo ningún cambio. 3.000 nacimientos al año corresponden a madres menores de 15 años, lo que genera una profunda preocupación desde la perspectiva sanitaria, social, legal y jurídica por las consecuencias e implicancias de un embarazo a tan temprana edad. Seis de cada diez embarazos no son planificados y uno de cada cinco nacimientos de madres adolescentes es de madres que ya han tenido un primer hijo o hija, siendo también una parte importante de éstos no planificados<sup>5</sup>. Es importante visibilizar el embarazo no intencional en la adolescencia como un problema de política pública y a su vez, fortalecer políticas públicas para reducir el embarazo no intencional en la adolescencia, ya sea mediante educación sexual integral, salud sexual y reproductiva y salud integral adolescente. La maternidad en la adolescencia es más frecuente entre sectores vulnerables y con menor nivel educativo. Casi la mitad de las adolescentes madres se

---

<sup>5</sup> Ministerio de Salud de la Nación, DEIS. 2014. Boletín de población de 10 a 19 años. Disponible en <http://www.deis.msal.gov.ar/wp-content/uploads/2016/06/BoletinNro152.pdf>



encuentran fuera del sistema educativo al momento de embarazarse y 1 de cada 4 madres adolescentes no logra completar la escuela primaria<sup>6</sup>. Asimismo el embarazo en la adolescencia es una importante causa de abandono escolar en la secundaria, una de cada diez abandonaron sus estudios por una situación de embarazo o de cuidado de algún hermano/hijo menor<sup>7</sup>. Otro punto a destacar es el siguiente: es necesario promover el acceso a la salud de los adolescentes, incluyendo servicios de salud sexual y reproductiva, desde un modelo de servicio de salud adecuados que garantice el cumplimiento de los derechos de cada joven.

En estos ámbitos, es importante ampliar y permitir el acceso a espacios y recursos materiales, sociales, culturales y educativos que favorecen la integración social y el desarrollo humano de los jóvenes en la sociedad.

#### *Otros factores determinantes del fenómeno Deserción Escolar*

Cervini (1999) se propone hacer una investigación sobre la performance de un estudiante en las matemáticas utilizando información cualitativa obtenida del “National Evaluation Campaign” del año 1997. La metodología aplicada por el autor incide en dos niveles diferentes: escuela y estudiantes. A lo largo de su investigación encuentra que el nivel socioeconómico del jefe de hogar como también el contexto y entorno de la escuela a la que el niño asiste tienen un significativo impacto en el desempeño de un estudiante. Asimismo sostiene que los siguientes factores influyen negativamente en la permanente asistencia de un estudiante a la escuela: la distancia que existe entre el hogar del estudiante y la escuela y que el estudiante sea mujer. Por otra parte, establece también que existen factores que influyen positivamente en el desempeño escolar de un individuo como por ejemplo la motivación personal – “self motivation” -, el esfuerzo individual y el apoyo que recibe el individuo por parte de su familia. El autor encuentra evidencia que, mejor infraestructura escolar y mejor calidad educativa que brinde nuevas herramientas a los estudiantes, potencian positivamente el desempeño del

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*

<sup>7</sup> UNICEF y Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Encuesta de Condiciones de Vida de Niñez y Adolescencia. 2013. Disponible en [https://www.unicef.org/argentina/spanish/MICS\\_CierreJulio2013\\_BAJAWEB.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/MICS_CierreJulio2013_BAJAWEB.pdf)

alumno. Es importante destacar que el autor no involucra la diferencia entre escuela pública y privada.

Asimismo, sostiene que existe una correlación positiva entre el nivel socio económico de un jefe de hogar, responsable del estudiante, y el desempeño del joven e el aula. Más aún, remarca que el contexto socio cultural escolar incide en los “outcomes” del estudiante, logrando un mayor efecto comparado al mencionado anteriormente.

Continuando el análisis, Wößmann and Fuchs (2005) también han estudiado el desempeño de un alumno en la escuela en Argentina utilizando información que proviene de “Progress in International Reading Literacy Study (2001)”. Ambos autores identificaron que, las características de un jefe de hogar y el entorno familiar de un joven, son los factores más influyentes en la “performance” escolar del joven. También sostienen que, escuelas que incentiven el desarrollo de recursos y herramientas cualitativas, obtienen mejor desempeño académico por parte de los estudiantes. Por lo contrario, no encuentran evidencia convincente para pensar que los logros académicos se encuentran correlacionado con la estructura e infraestructura escolar.

Siguiendo la misma línea de análisis, reconociendo los diferentes factores influyentes en la “performance” escolar de un joven en nuestro país, Cervini (2005 y 2006) define correlación entre el sexo del alumno y su performance, es así como sostiene que ser mujer genera efectos adversos en su desempeño académico. Como hemos mencionado anteriormente, existe una correlación positiva entre el entorno educativo y calidad del mismo y, el comportamiento académico del individuo.

### 3.2 Rotación Docente – “Teacher turnover”

A pesar de que la oferta docente cubra la demanda existente, ha sido comprobado que “*teacher turnover*”, es decir la rotación que existe entre los docentes, contribuye a que haya desbalances en este mercado laboral. En el presente trabajo, entenderemos este concepto como “Rotación Docente”. Se ha demostrado que existe una mayor probabilidad de que los docentes dejen su trabajo en una institución académica en la que los alumnos pertenecen a un estrato social económico bajo, donde muchas veces los salarios son menores y a su vez las condiciones de trabajo son peores (Desiree Carver-

Thomas, Linda Darling-Hammond, 2019). La tendencia a que los docentes dejen su labor se acrecienta en aquellos ámbitos económicos más escasos, perjudicando así el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Ante esta conducta, muchas veces las instituciones académicas responden contratando cada vez más docentes con menos experiencia y a su vez, con menos formación académica. Este proceso también influye en aumentar la cantidad de alumnos por clase o en la reducción de la diversidad de materias ofrecidas por una institución. Es importante remarcar que ambas dinámicas, “Rotación Docente” o la contratación de docentes con menos experiencia laboral, influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes, lo que implica una desventaja educativa. Además, una alta tasa de “Rotación Docente” afecta negativamente el crecimiento institucional y la colaboración de los docentes para lograr una mejora educativa.

A la hora de aplicar una política pública a los docentes es importante forjar anteriormente un análisis comprensivo sobre el contexto en el que se encuentran asegurándose así que son capaces de enfrentar los desafíos que conlleva la enseñanza, compensándolos adecuadamente por su labor y proveyendo un escenario de enseñanza que respalde su crecimiento e impulse una mayor eficiencia en su rol. Es importante aplicar este tipo de políticas en aquellos ámbitos en los que los docentes son más proclives a desertar y moverse hacia otros sectores laborales. Los salarios son un factor que afecta positivamente la contratación de nuevo personal docente, y es muy necesario en este aspecto, pero también tiene un impacto positivo en la retención de los mismos, siendo este un gran impulso a desarrollar adecuadamente su rol educativo.

#### 4. Política Ítem Aula

Como hemos mencionado anteriormente, nos interesa estudiar de qué manera influye el rol del docente y su presentismo sobre el fenómeno Deserción Escolar. En esta parte del trabajo, iremos al caso concreto donde se buscó influir sobre nuestro objeto de estudio mediante la implementación de una política educativa. En el año 2016 se aplicó una política en Mendoza “Ítem Aula”, que está enfocada directamente en los docentes de la educación pública. Esta ley, como objetivo, busca mejorar la calidad educativa de Mendoza y para ello se necesita tanto a los docentes como a los alumnos en clase. La paritaria tiene que servirle al empleado estatal pero fundamentalmente al servicio público educativo. La propuesta atiende a mejorar la educación y a atacar los problemas de la educación, para esto se busca que el docente este frente al grado participando activamente. El gobernador Alfredo Cornejo expresó que se encuentran convencidos de que es la mejor propuesta que pueden hacer para mejorar el servicio educativo y que eso se vea reflejado en el aprendizaje de los alumnos. También sostuvo que es un mal sistema que todos ganen lo mismo sin importar el servicio que se presta. Piensa que es un problema del conjunto de la ciudadanía tener una buena educación y, tener a los alumnos y docentes en clases. Se debe cumplir con el estándar internacional de 180 días de clase lo cual no se logra hace mucho tiempo en Mendoza.

El Ítem Aula es un adicional salarial que apunta a reconocer la labor docente frente a alumnos, que es donde se consume el hecho educativo en su plenitud. Es un ítem en blanco, porque es remunerativo y por lo tanto se encuentra sujeto a aportes y contribuciones previsionales, asistenciales y gremiales, además de que sí se considera para el cálculo del aguinaldo. Es cobrado por todos los docentes titulares y suplentes (en proporción a sus días de suplencia cuando sea temporaria), de las distintas modalidades y niveles, que estén frente a alumnos, y también por supervisores, directores, subdirectores, secretarios, preceptores, bibliotecarios.

El Ítem Aula se cobra durante las licencias anuales, por maternidad y por enfermedades y accidentes de trabajo y contempla hasta 3 inasistencias justificadas por mes, con un máximo de 10 anuales, en todas las licencias contempladas en la Ley 5811, como cuidado de familiar enfermo, razones particulares, fallecimiento de familiar, matrimonio, nacimiento, donación de sangre, capacitación y perfeccionamiento, exámenes o integración de mesas examinadoras. La ley se implementó a partir del año 2016, y ya se reconoce una disminución del 40% del ausentismo de los docentes.

En total, cerca 50.000 docentes lo cobraron frente a 2.500 que no lo cobraron por estar en alguna licencia de larga duración, como gremiales o políticas o cambios de funciones y misiones especiales fuera del ámbito educativo.

Ese sistema fue decretado tras el fracaso de la paritaria. Luego fue ratificado por ley, en una ajustada sesión que definió el presidente de la Cámara de Diputados. El Ítem Aula consiste en el condicionamiento del pago del 10% de aumento otorgado en 2016 al cumplimiento del presentismo de parte de los docentes.



Universidad de  
**San Andrés**

## 5. Datos: Análisis de los diferentes determinantes de la Deserción Escolar secundaria en Argentina.

Se utilizarán microdatos de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) para el periodo 2006-2019; la cual contiene información a nivel individual y del hogar. En este caso, utilizaremos datos a nivel individual. En particular, se incluirán los factores tales como las características de los miembros del hogar, sexo del individuo, estado civil, nivel educativo, condición de actividad, monto del ingreso total familiar, cobertura médica, provistos por la Encuesta Permanente de Hogares, con la propuesta de analizar los determinantes de la deserción escolar secundaria pública, en especial el impacto de la política Ítem Aula.

Dado que el período temporal de interés es la última década, la encuesta que cuenta con mayor cantidad de observaciones y cumple con todos los requerimientos es la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). El período analizado, del año 2006 - 2019, coincide con el cambio metodológico realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) a partir del cual la EPH tomó su formato continuo. Los cambios se resumen en tres puntos: se rediseñaron los cuestionarios para captar mejor la situación del mercado laboral, mayor frecuencia en la exposición de la información y se rediseñó la muestra para obtener información continua (INDEC, 2003). Los dos últimos puntos permiten que la EPH sea una muestra compatible con los objetivos de investigación, haciendo innecesario empalmar información proveniente de diferentes fuentes ó tomar períodos temporales discontinuos. La Encuesta Permanente de Hogares, es realizada por el INDEC y es de carácter urbano, dado que representa las dos terceras partes de la población nacional. Si bien la EPH es realizada desde el año 1974, donde se indagaba sobre el nivel de ingresos familiar e individual, sólo a partir del año 2003 comienza a considerar la asistencia escolar de los niños y la gestión del centro al que asisten. La incorporación sobre el tipo de centro coincide con el cambio en la modalidad de realización de la encuesta, empezando a realizarse cada trimestre. Sin embargo, cabe destacar que en el año 1998 se realizó un módulo especial de educación a nivel país, donde es posible identificar el tipo de establecimiento al que asiste cada individuo.

Como ya hemos mencionado a lo largo del presente trabajo, la tasa de escolarización en la escuela primaria en nuestro país es alta, pero en el caso de la escuela secundaria, a pesar de que ha considerablemente durante los últimos años, aun muestra margen de mejora. En primer lugar, se identifican aquellos jóvenes estudiantes de la muestra que

estaban en la escuela y la próxima vez que fueron encuestados declararon no estar más en la escuela, a pesar de que no se habían graduado.

### 5.1 Estadística descriptiva

En la siguiente tabla presentaremos la descripción de las variables que serán incluidas en el modelo para la muestra que estamos analizando.

**Tabla 1**

| Variable   | Obs     | Mean     | Std. Dev. | Min | Max     |
|------------|---------|----------|-----------|-----|---------|
| ITF        | 751,523 | 22723.81 | 25877.36  | 0   | 3080000 |
| ACTIVO     | 751,523 | .4107419 | .4919688  | 0   | 1       |
| SPAREJA    | 751,523 | .502626  | .4999934  | 0   | 1       |
| SCOBERTURA | 751,523 | .2943529 | .4557516  | 0   | 1       |
| MUJER      | 751,523 | .5195716 | .4996171  | 0   | 1       |
| DESERTADOS | 751,523 | .1336992 | .340329   | 0   | 1       |
| POLITICA   | 751,523 | .0374653 | .1898991  | 0   | 1       |

Tal como se puede ver en la tabla, un 13% de la muestra declara abandonar sus estudios. El grupo de estudiante está compuesto por una mayor cantidad de mujeres que de varones. El 41% del total de los adolescentes, declara estar trabajando o interesado en el mercado laboral. A su vez, el 50% declara no estar en pareja y el 29% no cuenta con cobertura médica. El análisis y la descripción de las variables nos ayuda a entender la relevancia de las mismas a nivel análisis económico.

## 6. Metodología

Con el objetivo de estudiar la relevancia de cada factor asociado con la probabilidad de abandono de la escuela secundaria se utilizó un modelo de regresión logística de la probabilidad de abandono.

$$Prob(abandono=1) = F(XB)$$

En este caso, la probabilidad de que el individuo  $i$  abandone la escuela secundaria es una variable dicotómica, que tiene un valor igual a uno si el individuo  $i$  abandona sus estudios, y cero si continúa estudiando.

$B$  es el vector de coeficientes y  $X$  representa aquellas variables explicativas que son observables, correspondientes a las características del individuo, las cuales afectan la probabilidad de deserción. El estudio se basará en todos los jóvenes que, en el momento de la muestra, tenían entre 13 y 18 años inclusive, clasificados como hijos o hijas en la EPH y que habían terminado la escuela primaria.<sup>8</sup>



---

<sup>8</sup> Dado que hay trimestres para los cuales no hay datos, no nos atrevemos a hablar de una tendencia al analizar estas variables, sino que utilizamos la información del trimestre y año para controlar por posibles variabilidades que pudieran existir.



## 7. Resultados

La Tabla 1 presenta los resultados que fueron obtenidos. El modelo maximiza la importancia de los diferentes determinantes relacionados con la probabilidad de abandono de la escuela secundaria.

**Tabla 2**

### **Factores asociados con la probabilidad de abandono escolar**

#### **Modelo Logit**

| VARIABLES     | DESERTADOS                 |
|---------------|----------------------------|
|               | Coeficiente                |
| MUJER         | -0.0250***<br>(0.000763)   |
| SPAREJA       | -0.196***<br>(0.000762)    |
| ACTIVO        | 0.0705***<br>(0.000777)    |
| ITF           | -7.68e-07***<br>(1.47e-08) |
| SCOBERTURA    | 0.0415***<br>(0.000848)    |
| POLÍTICA      | -0.0192***<br>(0.00354)    |
| Constante     | 0.222***<br>(0.000843)     |
| Observaciones | 751,523                    |
| R-squared     | 0.091                      |

Estimación propia sobre la base de información proporcionada por la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) correspondientes a los años 2006-2019. Los errores estándar entre paréntesis, \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,01$ ; \*\*\*  $p < 0,01$ .

A partir de la tabla anterior podemos concluir que el hecho de que el estudiante se encuentre inmerso en el mercado laboral, aumenta la probabilidad de abandono. Lo cual

es un resultado sumamente lógico ya que el joven dedica parte de su tiempo trabajando o buscando trabajo, lo que refleja menos dedicación a sus estudios. Lo mismo ocurre en el siguiente caso, el hecho de que los jóvenes no cuenten con cobertura médica (de ningún tipo) también aumenta la probabilidad de abandono.

Por lo contrario, que el adolescente sea una mujer, disminuye la probabilidad de que la joven deserte. A su vez, que el individuo se encuentre soltero/sin pareja favorece el fenómeno deserción estudiantil. Lo mismo ocurre con el ingreso total familiar que posee el hogar, el incremento del ingreso, disminuye la probabilidad de abandono del adolescente.

Por último, llegando a lo que más nos compete en el presente trabajo, la aplicación de la Política Ítem Aula, en la provincia de Mendoza a partir del cuarto trimestre del año 2016, disminuye la probabilidad de deserción estudiantil. Así podemos observar que, incentivar el presentismo de los docentes, a través de la política implementada, influye positivamente en la decisión de un joven de abandonar la escuela. Por lo que, podemos sostener que el objetivo de mejorar la calidad pública educativa en pos de combatir de deserción escolar comienza a tener un impacto sobre la sociedad de la provincia de Mendoza.

En esta línea, se puede mencionar el trabajo de Adrogué y Orlicki (2018) en el cual identificaron que los alumnos de mayor edad tienen una mayor probabilidad de abandono. A su vez, los estudiantes con un mayor ingreso per cápita tienen menor probabilidad de abandonar los estudios, así como los estudiantes que viven en hogares donde el jefe es hombre o tiene más años de educación. También observaron que aquellos que pertenecen a hogares más numerosos y monoparentales tienen mayores posibilidades de abandonar la escuela antes de terminarla. La relevancia de los hogares monoparentales en la educación también fue sumamente investigada por Sosa Escudero y Marchionni (1999), quienes encontraron un efecto significativo de esta variable en la asistencia escolar.

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación son consistentes con la literatura nacional e internacional que analiza los factores que afectan la probabilidad de abandonar la escuela pública secundaria.

## 8. Conclusión

A lo largo del presente estudio se propuso como objetivo de investigación aquellos determinantes que provocan la deserción escolar. Más aún, mediante la implementación de una política cuyo objetivo es ofrecer una mayor calidad educativa, cómo influye el rol del docente de la escuela secundaria pública sobre el hecho de que un adolescente abandone la escuela. A través de la estimación de un modelo de regresión se pudo evaluar la influencia de los factores sobre la deserción escolar. Los resultados obtenidos anteriormente se condicen con los encontrados en la literatura relacionados con la asistencia a la escuela. Como ya hemos mencionado, sosteniendo que el presentismo de los alumnos se encuentra positivamente correlacionado con la calidad educativa, y a su vez con el presentismo de los docentes, al observar que la medida política disminuye la probabilidad de abandono, podemos interpretar también que el objetivo de la política “Ítem Aula” está en vías de cumplirse. Más interesante aún, es interesante observar que al mejorar la calidad educativa de una provincia, es a su vez invertir en el capital humano de cada alumno. Por lo que también podemos pensar que se potenciaría cada ingreso individual, y en conjunto, los de nuestra sociedad.

Por último, se podría considerar como predictores aquellos factores significativos y que a su vez, podrían llegar a proporcionar herramientas a la hora de pensar en la elaboración de una política pública. Es importante remarcar que existen limitaciones a la hora de realizar el análisis ya que no se incluyó información relacionada a los cursos académicos y el rendimiento individual, debido a que no se encuentra disponible en nuestro país. A pesar de esto, este estudio es un primer paso para estudiar el proceso de abandono escolar a través del tiempo.

## Bibliografía:

- Adrogué y Orlicki (2018). “*Estudiantes en riesgo. Un análisis de los factores asociados al abandono de la escuela secundaria en la Argentina desde 2003.*” Sección Psicopegagogía. Vol 15 N 1. 2018.
- Alexander, R.J. (2008). “*Essays on Pedagogy*, Routledge.”
- Binstock y Cerruti (2009). “*Familias latinoamericanas en transformación: desafíos y demandas para la acción pública*”. Repositorio.cepal.org.
- Braslavsky (1985). “*La discriminación educativa en Argentina.*” Cendie-redcor.cba.gov.ar
- Calero, J. (1999). Indicadores de equidad interna y externa en la educación superior. Metodologías y una aplicación al caso español. Ponencia presentada en el Seminario “*Indicadores universitarios: tendencias y experiencias internacionales*”, Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Políticas Universitarias, Buenos Aires.
- Cervini (1999). “*La eficacia educativa del sector público. El caso de las escuelas secundarias técnicas en Argentina.*” Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)
- Cervini (2005). “*Trabajo infantil urbano y logro en matemáticas de la educación básica. Un modelo de dos niveles.*” Revista mexicana de investigación educativa, 2005 - scielo.org.mx.
- Cervini (2006). “*Progreso de Aprendizaje en la Educación Secundaria Básica de Argentina: Un Análisis Multinivel de Valor Agregado.*” REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Desiree Carver-Thomas, Linda Darling-Hammond (2019). “*The trouble with teacher turnover: how teacher attrition affects students and school.*” Education Policy Analysis Archives.
- Formichella, M. (2010). “*Educación y desarrollo: análisis desde la perspectiva de la equidad educativa interna y del mercado laboral.*” repositoriodigital.uns.edu.ar
- Formichella, M. M. (2011). “*Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen.*” Revista Educación, 35(1).
- Formichella, M.M. , London S. (2011). “*Empleabilidad, Educación y Equidad Social.*”
- Calero, J. (1999). Indicadores de equidad interna y externa en la educación superior. Metodologías y una aplicación al caso español. Ponencia presentada en el

- Seminario “*Indicadores universitarios: tendencias y experiencias internacionales*”, Ministerio de Cultura y Educación, Secretaría de Políticas Universitarias, Buenos Aires.
- Hanushec, Eric A y Woessmann, Ludger (2007). “*The Role of Education Quality in Economic Growth*.”. [elibrary.worldbank.org](http://elibrary.worldbank.org)
- Ibáñez Martín, M. M. (2015). “*Segmentación e inequidad educativa en Argentina: su relación con la movilidad social*.” [bc2.uns.edu.ar](http://bc2.uns.edu.ar).
- Jacob, M. (1974). “*Schooling, Experience and Earnings*.” Economic Development and Cultural Change, 1976 - [search.proquest.com](http://search.proquest.com).
- Katzman (2001). “*Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos*.” Revista de la CEPAL, 2001 - [repositorio.cepal.org](http://repositorio.cepal.org)
- Morresi, Donnini y Cerioni (2009). “*Masificación de la educación superior en los últimos 15 años: el impacto de la obligatoriedad de la educación media*.”. [ri.conicet.gov.ar](http://ri.conicet.gov.ar)
- Sen, A. (1979) “*Equality of what?*”. The Tanner lecture of human values. Stanford University.
- Sosa Escudero, W.y Marchionni M. “*Household structure, gender, and the economic determinants of school attendance in Argentina*”. Reunión anual de la Asociación Argentina de Economía Política. Rosario. Noviembre 2009.
- Thomas, 2002. “*World Poverty and Human Rights*”. Ethics & international affairs, 2005 - [cambridge.org](http://cambridge.org).
- Tosoni, M. M., & Natel, A. (2010). “*Elegí esta escuela primaria para mi hijo. Las elecciones educativas de las familias de sectores populares*.” VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Recuperado de <http://www.aacademica.com/000-027/22/368.pdf>
- Todaro, M.P. and Smith, S.C. (2006) “*Economic Development*.”
- Wößmann and Fuchs (2005). “*Computers and Student Learning: Bivariate and Multivariate Evidence on the Availability and Use of Computers at Home and at School*.” [papers.ssrn.com](http://papers.ssrn.com).
- [indec.gob.ar](http://indec.gob.ar). INDEC. “*Censo de Población, Hogares y Viviendas 2010*.” Informe Anual UNICEF 2017.
- [observatorio.gov.ar](http://observatorio.gov.ar) SEDRONAR. “*Estudio Nacional en población de 12 a 65 años, sobre consumo de sustancias psicoactivas*.”
- <http://www.msal.gob.ar/> . “*Encuesta nacional sobre salud sexual y reproductiva*.”
- <http://iris.paho.org/> . “*Primer informe nacional de relevamiento epidemiológico, 2013*.”

[www.desarrollosocial.gob.ar/](http://www.desarrollosocial.gob.ar/). “Encuesta sobre condiciones de vida de niñez y adolescencia.”

[www.cepal.org](http://www.cepal.org). “Panorama Social de América Latina 2002-2003.”



Universidad de  
**San Andrés**