



**UNIVERSIDAD DE SAN ANDRÉS
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

Tesis de Maestría

**La formación de profesionales universitarios en Psicología.
Un análisis comparado de los planes de estudio de las carreras de
Psicología de gestión privada en la región metropolitana argentina.**

María de las Mercedes Lotufo

**Director: Dr. Mariano Palamidessi
Buenos Aires, Mayo 2014**



Universidad de
San Andrés

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer especialmente a Mariano Palamidessi (tutor de este trabajo) por guiarme y acompañarme siempre en este proceso de aprendizaje, convirtiéndolo en un crecimiento profesional y personal.

A cada uno de los profesores de esta institución por hacer de cada espacio de aprendizaje un momento valioso, incentivando nuestro aprendizaje en cada etapa de este trayecto.

A mis compañeros y colegas, por darle a este proceso de aprendizaje un valor agregado, por las experiencias compartidas, que le transmitieron un particular sentido a este camino recorrido.

En particular, quiero agradecer a aquellas personas que siempre están allí, que me apoyan incondicionalmente en cada emprendimiento y en cada etapa de mi vida: a mi familia y a mis hijos que me enseñan el valor de las pequeñas cosas e iluminan cada día con una sonrisa.

Por último, agradecerle al lector el interés que pueda despertar este trabajo, encontrándole otras representaciones a la labor aquí realizada.

María de las Mercedes Lotufo

ÍNDICE

Capítulo 1: INTRODUCCIÓN	7
1.1. Objeto.....	7
1.2. Antecedentes de investigación.....	10
1.3. Contexto.....	12
1.4. Objetivos.....	17
1.5. Metodología.....	17
1.6. Plan de trabajo.....	18
Capítulo 2: HISTORIA DEL SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA	19
2.2. Origen y desarrollo de la Psicología.....	19
2.2. La Psicología en la Argentina.....	33
2.3. Surgimiento y expansión de las carreras universitarias de Psicología en la Argentina.....	41
Capítulo 3: EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO: MARCO CONCEPTUAL	49
3.1. El currículum universitario: conceptualizaciones.....	50
3.2. El currículum universitario: dimensiones de análisis.....	53
3.3. El currículum universitario: tendencia a la flexibilización.....	68
3.4. Matriz para un análisis comparativo de los planes de estudio.....	71
Capítulo 4: LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS CARREAS DE PSICOLOGÍA EN LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS METROPOLITANAS	75
4.1. Inserción institucional.....	75
4.2. Principios de selección.....	86
4.3. Estructura.....	101
Capítulo 5: CONCLUSIONES GENERALES	117
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	127
ANEXOS	131



Universidad de
SanAndrés

CAPITULO 1

INTRODUCCION

“El saber objetivado no se aprende en forma espontánea en cualquier tiempo y lugar, sino que se requiere de una experiencia específica y organizada: las escuelas. A su vez, a diferencia del saber práctico que se acredita con su propio ejercicio o por los resultados obtenidos, el saber racionalizado se garantiza mediante un título o certificación, cuyo valor, en cierta medida es independiente del conocimiento real que el sujeto posee.”

EMILIO TENTI FANFANI

1. Objeto: La esencia de este trabajo

Este trabajo de investigación pretende indagar sobre la formación de profesionales universitarios en Psicología, efectuando para ello, un análisis comparado del currículum de las carreras de Psicología que ofrecen las universidades privadas metropolitanas argentinas y tomando como objeto de estudio el currículum escrito o formalizado. Pensar en el currículum de una carrera universitaria, implica considerar la jerarquización de un saber que ha sido objetivado con el fin de ser transmitido y reproducido culturalmente que, se ha formalizado en un currículum, articulado con una profesión mediante un certificado habilitante para el desempeño laboral.

Puede definirse una profesión como “una tarea basada en el estudio intelectual especializado y el adiestramiento, cuyo fin es proporcionar servicio o asesoramiento experimentado a los demás, en virtud de un honorario definido o de un salario” (Carr-Saunders, 1939:31 en Tenti, 1989:22). Una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, que requiere de un conocimiento sistemático y específico. “Dentro de la organización de la división del trabajo, y consiguientemente de diversificación de las actividades por grupos homogéneos, la profesión puede ser considerada como la ocupación habitual y continuada de un individuo en un ámbito laboral” (Santillana, 1996).

El desarrollo de las profesiones es paralelo a la formalización y especialización de un saber objetivado, que ha sido separado del saber práctico que se acredita con su propio ejercicio o por los resultados obtenidos; Este saber objetivado o racionalizado se

garantiza mediante un título o certificación, cuyo valor es independiente del conocimiento real que el sujeto posee (Tenti, 1989).

Una profesión constituye un campo de producción de servicios, que distingue a los profesionales de aquellos otros agentes que no lo son dentro de este campo. Esta delimitación que define a una profesión, y la diferencia de otras profesiones y actividades laborales determinan también las condiciones de ingreso y ascenso profesional. Estos campos se desarrollan en relación con las transformaciones económicas, tecnológicas y sociales que se encuentran en la base de toda sociedad. “La estructura de un campo profesional constituye el resultado de las luchas y de las relaciones de fuerza en un momento determinado de su evolución histórica” (Tenti, 1989:30).

A medida que el saber se va objetivando, impulsado por la racionalización, se producen innovaciones en las formas de transmisión de los conocimientos, y se transforma en relevante la necesidad de selección y planificación de dichos contenidos. Nacen entonces las profesiones, los especialistas y las instituciones universitarias que certifican mediante un título o diploma el dominio de un saber.

Este saber objetivado, factible de ser transmitido y reproducido, se concreta en plan de estudios o currículum. Este plan de estudios o currículum consiste en un documento escrito, de carácter público, en el que se seleccionan y jerarquizan los conocimientos, convirtiéndose en un conocimiento sistematizado. Estos planes de estudio son la resultante del interjuego entre demandas, requerimientos y condiciones de diversos procesos y organizaciones, por lo que resulta impensable que los planes de estudios no sufran modificaciones a lo largo del tiempo. Los cuatro grandes factores que han suscitado estos cambios pueden resumirse así: a) el aumento incesante del conocimiento, que desestabiliza y plantea constantes desafíos en la selección, organización y secuencia del conocimiento fundamentales de una profesión y los niveles que le continúan; b) la creciente división y especialización del trabajo que se refleja en la redefinición de los campos científicos y profesionales; c) la masificación de la enseñanza universitaria y el aumento del número y de la complejidad de perfiles

formativos y d) la diversificación de las instituciones universitarias¹ (Feldman y Palamidessi, 2001: 13).

En el caso de las carreras de Psicología en nuestro país, estos cambios sociales, culturales, científicos y organizacionales han desbordado los lineamientos académicos tradicionales, ya que en las últimas décadas el universo de desempeño de la Psicología como profesión se ha visto diversificado y diferenciado enormemente.

El rápido crecimiento y transformación del conocimiento científico y tecnológico, ha generado una fuerte expansión y diferenciación del campo profesional. Este desarrollo científico y tecnológico se ha visto concretado en: a) el surgimiento de la especializaciones que conlleva a la aparición de los nuevos campos profesionales; b) el aprendizaje permanente, que obliga a replantear el ritmo del tiempo de la formación profesional y el tiempo del ejercicio profesional, articulando los tiempos cronológico del momento del aprendizaje y del momento de la práctica profesional; c) la fragmentación de los campos profesionales que requieren el desarrollo de diversas habilidades o competencias profesionales, para abordar y atender a las diferentes problemáticas sociales (Tenti, 1989).

Con la expansión y la diferenciación del campo profesional, se ven redefinidas las competencias profesionales, ya que no solo se modificaron las concepciones sobre el trabajo, sino también las competencias profesionales para la enseñanza universitaria que se requieren para la preparación en diferentes áreas de la práctica y la actualización constante de una profesión. La respuesta a eso, en el caso particular de la Psicología, puede observarse en el surgimiento de nuevas orientaciones en la formación, la incorporación del mundo de las nuevas tecnologías y la implementación de las prácticas tempranas. Estas tendencias también son comunes a casi todas las carreras universitarias.

Estos cambios seguramente podrán evidenciarse las características de las carreras de Psicología ofertadas de los últimos años, (en la estructuración de sus perfiles, en los

¹ Estos dos últimos puntos hacen referencia especialmente a las universidades de reciente creación, que en la necesidad de promover otros estilos de ligazón con el entorno y con la comunidad, hacen inclusión de públicos con poca tradición universitaria como también la oferta de nuevas carreras.

contenidos curriculares, en las ofertas académicas, en la inserción de las carreras, en la salida laboral), mostrando una fisonomía muy distinta de la que se le correspondía en sus comienzos.

En el caso de la Argentina no se ha realizado aún un estudio sobre la forma en que estas tendencias de cambio son procesadas y concretizadas en las currícula de la formación universitaria de los futuros profesionales de la Psicología. Por este motivo, resulta relevante efectuar una comparación de planes de estudio de las carreras de Psicología ofrecidas por las distintas universidades privadas metropolitanas argentinas, no solo para establecer como ha ido cambiando la identidad de esta profesión sino también para interrogar sobre los modos en que se concretan en dichos planes las singularidades de cada universidad dentro de las estructuras formales del currículum escrito que ofrecen las carreras de Psicología.

Para ello, en este trabajo se estudia la estructuración del plan de estudios, la selección de los contenidos formativos, el perfil de graduado y sus competencias, como también la inserción institucional, con el fin de analizar la peculiaridades que presentan cada uno de ellos en la conformación de las carreras de Psicología, como también aquellas características generales y particulares que se desprenden de las universidades.

2. Antecedentes de investigación

El presente trabajo de investigación toma como objeto de estudio el currículum escrito o formalizado de las carreras de Psicología de las universidades privadas metropolitanas argentinas. Pretendiendo realizar un análisis comparado de los mismos.

Para ello es necesario primeramente poder situar la inserción institucional de la carrera de Psicología y la construcción de su identidad dentro de nuestro país, como se conformo y consolido la Psicología como profesión universitaria, como delimitó su campo de ejercicio profesional, así como también las principales características de dichas carreras en sus comienzos. El principal antecedente bibliográfico específico en el medio local sobre la historia y las características de esta carrera en sus comienzos, es el trabajo de Rossi (2001), quien realiza a cabo un análisis diacrónico y sincrónico sobre la inscripción universitaria de la Psicología como profesión y la conformación de la identidad profesional.

Vezzetti (1988), plantea que el comienzo de la Psicología en nuestro país se inscribe en una “historia escindida dos tiempos: El primero es el tiempo del nacimiento, desde fines del siglo pasado que se caracteriza por una psicología sin psicólogos y; En un segundo momento, desde finales de la década del cincuenta, donde se construye otra historia, a partir de la creación de las carreras universitarias de psicología y la consiguiente organización profesional: allí comienza la historia de los psicólogos”. Por su parte, Gentile (1987), subraya la importancia del Primer Congreso Argentino de Psicología, que dio lugar, tan solo dos meses después, a la creación del Instituto de Psicología, cuyas funciones académicas y objetivos propiciaban la creación de la carrera de Psicólogo con sus diversas especializaciones. Sobre la base del éxito de matrícula de la “Carrera Menor de Psicotécnica” y el aval del Primer Congreso, el Instituto de Psicología gestionó ante la Universidad Nacional del Litoral la organización de la carrera, lo que se consiguió en abril de 1955.

Rossi (2001), con motivo del 40° aniversario de la carrera de Psicología, se propuso desarrollar una investigación sobre el proceso del origen y la consolidación de la carrera de Psicología en la Universidad de Buenos Aires. En este estudio, la autora da cuenta de las luchas que se desplegaron por la hegemonía del conocimiento y el dominio del campo científico, y por lo tanto las concepciones y las incumbencias profesionales.

Por otra parte, Menin² (2007)³ en ocasión de la conmemoración del 50° aniversario de la creación de la carrera de Psicología en nuestro país, describe las principales características de los comienzos de la carrera de Psicología en la Argentina, donde sostiene que esta carrera comenzó con un plan de estudios de cuatro años, con la posibilidad de doctorarse mediante una tesis que consistía en una elaboración de dos años con defensa pública. Este plan se vio modificado con el agregado de un quinto año para la nómina de doctor e incorporó al finalizar el tercer año el título intermedio de auxiliar en Psicología. Las especializaciones tempranas, a nivel pregrado se introdujeron con la reforma del año 1970. En la actualidad, por medio de la Ley de educación superior (24.521) las especializaciones forman parte de los estudios de posgrado.

² MENIN, OVIDE es decano y supérstite académicamente activo de la Universidad y también es uno de los 21 primeros graduados en psicología. Carta disponible en http://www.fpsico.unr.edu.ar/institu/editorial_enacb.htm

³ Comenta en una carta con motivo de los cincuenta años de la creación de la carrera de psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Rosario en 1955.

En el caso de la UBA, Alejandro Dagfal⁴ describe las características de la carrera de Psicología en sus comienzos. En 1957 el plan original de estudios consistía en cinco años y contemplaba la licenciatura, el profesorado y el doctorado. Esta carrera se comenzó a dictar en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

Los trabajos y publicaciones mencionados describen principalmente el comienzo histórico de las carreras de Psicología en universidades públicas en la Argentina. Sin embargo no se han encontrado trabajos que realicen un análisis comparativo de planes de estudio de la carrera de Psicología, ni una revisión histórica del surgimiento y características de las carreras de Psicología en las universidades de gestión privada.

3. Contexto: Las transformaciones en la universidad, del conocimiento y del currículum

“El contenido de nuestro pensamiento es el reflejo de nuestro contexto cultural y social. Al mismo tiempo, la reconstrucción cognitiva subjetiva del mundo que nos rodea interviene en nuestras acciones y, al ser así, modifica las construcciones objetivas de nuestro contexto social y cultural.”, “Esto indica una relación entre los modos de producción y el contenido del pensamiento humano”, “La reproducción social consta de procesos por los cuales se reproducen la base material y la cultura existente: la reproducción del conocimiento, destrezas y valores, y la reproducción de la fuerza de trabajo en sentido amplio. La educación y la institución son procesos de transmisión por medio de los cuales se reproduce y transmite la cultura a la siguiente generación” (Lundgren, 1991)⁵

La primera característica del concepto de cultura es su inclusividad semántica: se refiere a muchas dimensiones de las organizaciones. Aspectos tales como las *normas* y los *valores*, las *creencias* y los *prejuicios*, las *formas de relación* y las *situaciones de conflicto*, los *enfoques sobre contenidos y metodologías de la tareas*, las *modalidades de distribución del poder*, etc. constituyen dimensiones de la cultura institucional, Es

⁴ DAGFAL, ALEJANDRO. “A cincuenta años de la creación de la carrera de psicología de la UBA” disponible en http://www.psi.uba.ar/institucional/novedades/50_aniversario_carrera_psicologia_uba/index.php.

⁵ Ulf P. Lundgren “Teorías del currículum y escolarización”, Ediciones Morata, Madrid 1991

decir, todos aquellos componentes racionales e irracionales, visibles e invisibles, colectivos o individuales que caracterizan a las organizaciones en tanto que ubicadas en un tiempo y un espacio determinado (dimensión social e histórica) y en tanto que organizaciones específicas y distintas (el *ethos organizativo*) (Zabalza, 2004).

Una institución es en principio un objeto cultural que reproduce valores culturales (normas, valores, ideologías, identidad, etc.) que materializada en una organización social y mediatizada por su singularidad (visión y misión) conlleva a regular el comportamiento individual. Cuando las instituciones se singularizan en una organización o establecimiento configura un ámbito peculiar en el que se reproduce, se legitima y garantiza parte de la configuración social que es valorada, conservada y transmitida (Fernandez, 2001:17- 20).

Las Universidades son *cultura* en la medida en que forman parte de un contexto social y cultural y encarnan sus mismas aspiraciones, recursos, estilos de vida y de pensamiento, contradicciones, etc. La historia de las Universidades es la historia de los pueblos a los que pertenecen. La cultura de las organizaciones está relacionada con su propia identidad diferencial: los modos de ser y actuar de un grupo de sujetos que los diferencian de otros (Zabalza, 2004). “Las universidades son instituciones singulares. Tienen raíces históricas comunes y, sin embargo, están profundamente insertas en sus sociedades. Establecidas en el periodo medieval para transmitir el conocimiento y proveer entrenamiento a unas pocas profesiones clave nuevas, en el siglo diecinueve se convirtieron en creadoras de nuevos conocimientos a partir de la investigación básica.” (Altbach, 2001:33)⁶.

Considerar a las Universidades desde una perspectiva cultural significa hacer una apuesta por ir más allá de lo que constituye su dimensión visible y administrativa, poseedoras de una *cultura institucional* particular (que las diferencia de otras organizaciones) de expresión y reflejo de una determinada concepción de la *cultura*, las Universidades se convierten en un fenómeno social que resulta, a la vez, complejo y dinámico (Zabalza, 2004).

⁶Charles Haskins, *The Rise of Universities*, Ithaca, NY, Cornell University Press, 1957 en Altbach, Philip, “Educación Superior Comparada, El conocimiento, la universidad y el desarrollo”, patrones de desarrollo de la educación superior. (2001)

La evolución de las instituciones universitarias desde la última mitad del siglo XX ha sido muy fuerte, tanto su sentido social como su estructura y dinámicas internas, así como sus relaciones con los otros agentes sociales y económicos han variado profundamente. Parte de la llamada «crisis» de las Universidades se deriva, justamente, de estas modificaciones, algunas de ellas todavía sin consolidarse y otras apunto de ser reguladas por nueva legislación. La Universidad se nos presenta como un escenario realmente complejo en el que interactúan gran cantidad de variables: el propio marco institucional, los materiales del currículo, los profesores y los estudiantes (Zabalza, 2004).

En estos últimos años la universidad ha sufrido grandes cambios que se manifiestan en la necesidad de una progresiva expansión de los centros universitarios, provocando la diversificación de las instituciones, la modificación en los planes de estudio, las prácticas pre profesionales tempranas, la reformulación de las competencias y del perfil de egresado como así también el incremento de la oferta académica de formación de posgrado (especializaciones, maestrías, doctorados). Una multiplicidad de factores han modificado gradualmente la idea de universidad: el aumento incesante del conocimiento, la creciente especialización, la masificación de la enseñanza universitaria y el aumento de los requerimientos de perfiles formativos, como también la diversificación de las instituciones (Feldman y Palamidessi, 2001).

El fenómeno más llamativo de la transformación de las Universidades y de mayor impacto en su evolución es la masificación. Esta se observa en la llegada de estudiantes heterogéneos en cuanto a capacidades, preparación académica, motivaciones, expectativas, etc., como el incremento del número de mujeres, diversificación de edades (adultos que retoman su formación), sujetos que trabajan de su profesión y continúan formándose. Fenómenos ellos que obligan a la universidad a reformular las estrategias de formación. También se suma la necesidad de contar con un profesorado capaz de atender dichas demandas y de arbitrar sistemas de formación para la docencia y la investigación (Zabalza 2004:28).

Esta nueva visión y valor del conocimiento por parte de la sociedad, sitúa a la Universidad en un eje central para la formación y acreditación profesional a lo largo de toda la vida. La idea de formación continua da cuenta de la configuración de un nuevo

escenario de vida personal, social y laboral que nos obliga a un reajuste constante de nuestras expectativas y de los recursos necesarios para conseguirlos, convirtiéndose en un proceso necesario e irreversible. El compromiso de una formación a lo largo de toda la vida implica una ampliación notable del sentido de la formación universitaria. Tradicionalmente se pensaba que el conocimiento académico como suficiente para la vida, la tendencia a considerar al conocimiento como algo estable y propio de la universidad. La sociedad ha dejado de ser un nicho estable para convertirse en un autentico hervidero de cambios y transformaciones constantes. Es por eso que resulta apropiado hablar de sociedad del aprendizaje cuando se refiere a educación continua en el marco de amplio del concepto de universidad y de la misión formativa que se le encomienda, lejos de ese conocimiento standard tradicional que supone un conocimiento ligado a lo académico, sus textos y apuntes que deben asimilarse para superar los exámenes.

Zabalza (2004:35), menciona seis grandes retos a los que debe hacer frente la Universidad en un mundo globalizado:

1. Adaptarse a las actuales demandas del mundo del empleo, ofreciendo una formación, que sin renunciar a los contenidos básicos, capacite a sus estudiantes a un fácil acceso a la oferta laboral
2. Situarse en un nuevo contexto de competitividad social donde va a primar la calidad y la capacidad para establecer planes e introducir ajustes.
3. Mejorar la gestión, en un nuevo contexto reducción de recursos públicos que exige la incorporación de nuevas fuentes de financiación y una mayor transparencia en la distribución de los mismos
4. Incorporar nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia generando nuevas formas de relaciones interinstitucional y nuevos sistemas de formación (redes virtuales, enseñanza a distancia, etc.)
5. Constituirse como un motor del desarrollo local tanto en lo cultural como en lo social y económico a través del establecimiento de redes de colaboración con empresas e instituciones.
6. Reubicarse en un nuevo escenario globalizado de formación y empleo y adaptar a el sus propias estrategias formativas: potenciando la interdisciplinariedad, el dominio de lenguas extranjeras, la movilidad de estudiantes y profesores, la investigación, los programas y sistemas de acreditación compartidos, etc. (Zabalza 2004:35)

Gibbons (1998:1) sostiene que emerge un nuevo modo de transmisión del conocimiento se caracteriza por la flexibilización, este se define por contraste del modo histórico académico, disciplinario y jerárquico caracterizado por las normas sociales y cognitivas que deben seguirse en la producción, legitimación y difusión de del conocimiento. Este nuevo modo caracterizado por la flexibilización da lugar a formas nuevas de producción de conocimiento, modos de análisis, desplazamientos a transdisciplinarios que trascienden el lenguaje, la racionalidad metodológica y los controles de las disciplinas. Este nuevo enfoque ha afectado las relaciones entre las disciplinas al debilitar sus campos alterando sus identidades, teniendo efectos sobre las estructuras curriculares y sus perfiles, que según Villa (2002), corren el peligro de convertirse en artificiales y arbitrarios pudiendo arrasar las antiguas clasificaciones de las ciencias sociales.

La flexibilidad, sostiene Díaz Villa (2002), es un fenómeno asociado a la expansión y desarrollo del conocimiento que, por medio de nuevas tecnologías para su distribución sin límites ni fronteras, ofrece amplias oportunidades de acceso a todos los públicos, produciendo profundos impactos en las diferentes esferas de la vida social.

En síntesis, la Universidad como organización se encuentra sujeta a los cambios y demandas sociales. Estos cambios se materializan en la inserción institucional, la selección y estructura de los conocimientos formalizados en el currículum. El currículum constituido como documento de carácter público determina por medio del perfil profesional la definición de las competencias y capacidades que, en el caso particular de las carreras de Psicología, los psicólogos deben alcanzar tras el entrenamiento universitario, para brindar soluciones a los problemas que la sociedad plantea.

Luego de todo lo expuesto con anterioridad, es necesario realizar un breve recorrido sobre el origen, expansión y diversificación de dichas carreras; Este recorrido, nos permitirá observar la dinámica propia de esta profesión en referencia a los cambios evolutivos de su historia, que conjuntamente con una lectura de las características de cada caso, nos permitirá desarrollar un análisis mas exhaustivo sobre los planes de estudio, ya que ellos son la resultante de la relación entre las demandas y requerimientos sociales del saber hacer dentro de un campo profesional y el proyecto formativo referido al perfil profesional que cada institución desea formar.

4. Objetivos

Objetivo general:

Este trabajo se propone analizar y comparar los planes de estudio de las carreras de Psicología en las universidades de gestión privada en el área metropolitana argentina.

Objetivos específicos:

1. Realizar una revisión histórica del surgimiento, expansión y diversificación de las carreras de Psicología en las universidades privadas del área metropolitana argentina.
2. Describir: a) la inserción institucional; b) los principios de selección; c) las estructuras de los planes de estudio de las carreras de Psicología en las universidades privadas del área metropolitana de la Argentina.
3. Realizar algunas reflexiones a partir del análisis comparativo de los planes de estudio en función de su gestión y puesta en marcha.

5. Metodología

El presente trabajo se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativa de carácter descriptivo-exploratorio. Su propósito es realizar una caracterización del currículum universitario mediante un análisis documental de los planes de estudio de las carreras analizadas.

La fuente principal son los planes de estudio de las carreras de Psicología de universidades de gestión privada del área metropolitana, publicados en las páginas de internet de cada universidad dentro del periodo que abarca el último semestre de 2007 y el primer semestre de 2008. Se toma también, toda información presente en dichas fuentes sobre la inserción institucional, el perfil profesional y sus alcances, como también las condiciones de ingreso y egreso de la carrera.

La unidad de observación son los planes de estudio de las carreras de Psicología de universidades de gestión privada del área metropolitana. La muestra abarca 17 carreras de Psicología pertenecientes a las universidades privadas metropolitanas argentinas.

Por otro lado, como fuente secundaria para este estudio, se utilizó información procurada por la Secretaria de Políticas Universitarias. Como fuente de datos complementarios, se utilizó síntesis y análisis de fuentes bibliográficas (artículos, capítulos y libros) y finalmente, en aquellos casos relevantes, se administraron entrevistas a Directores de las carreras de Psicología.

6. Plan de trabajo

La presente Tesis se estructura en cinco capítulos principales a través de los cuales se intenta dar respuesta los objetivos planteados anteriormente.

En el capítulo 2, se realiza un recorrido histórico en el que reconstruye el surgimiento, expansión y diversificación de las carreras de Psicología en la región metropolitana argentina.

En el capítulo 3, se desarrollan referencias teóricas que sustentan el marco conceptual del trabajo, que se plasma en una matriz descriptiva cuyos datos son considerados luego para el análisis.

En el capítulo 4, se lleva a cabo un análisis comparativo de la inserción institucional, de las estructuras formativas y de los criterios de selección en los diversos planes de estudio de las universidades privadas metropolitanas en Argentina.

Finalmente, en el capítulo 5, se efectúa una síntesis general del análisis comparativo de los planes de estudio desarrollado en el capítulo anterior, para reflexionar sobre como cada universidad inserta, selecciona y estructura su plan de estudio en función de su gestión y puesta. Para finalmente plantear posibles futuras líneas de investigación.

CAPITULO 2

HISTORIA DEL SURGIMIENTO Y DESARROLLO DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA

“Una disciplina construye y reconstruye permanentemente su historia retroactivamente, trazando hacia el pasado las líneas de fuerza que ordenan los problemas del presente. Se trata de una operación historizante por la cual piensa sus “orígenes”, funda tradiciones, selecciona y excluye, legitima y sanciona. Y lo hace siempre desde un lugar institucional: catedra, sociedad científica, publicación”.

Hugo Vezzetti

El presente capítulo, se propone describir sobre el surgimiento, desarrollo y expansión de las carreras universitarias de Psicología en la región metropolitana Argentina, en el marco de procesos mas amplios y de mas larga duración, los que modelaron el sistema universitario argentino y dieron origen a la Psicología y a las carreras universitarias de Psicología en la Argentina. Para ello, en un primer apartado se realizará un recorrido histórico que dará cuenta -en forma breve y esquemática- de los orígenes del campo de conocimiento de la Psicología, los aportes de otras disciplinas a su desarrollo y el surgimiento de los diferentes sistemas o escuelas. En un segundo apartado se desarrollarán los antecedentes históricos de mayor relevancia que dieron lugar a la creación de las primeras carreras de Psicología en la Argentina. En un tercer y último apartado, se focalizará en el proceso de expansión y diversificación de las carreras de Psicología en las universidades de gestión privada de la región metropolitana de Buenos Aires⁷.

1. Origen y desarrollo de la Psicología

La Psicología, tiene sus raíces en uno de los periodos más antiguos de la historia de la humanidad y recorrió un largo camino para llegar a constituirse en ciencia, tal como la conocemos hoy en día. Desde sus comienzos la Psicología formó parte de la Filosofía, ya que sus concepciones se remontan a la antigua Filosofía griega. Su mayor dificultad para poder independizarse científicamente de la Filosofía radicó en poder delimitar su

⁷ Al revisar estos antecedentes, el presente trabajo pone mayor énfasis en la historia de la Facultad de Psicología Nacional de Rosario (UNR) y de la universidad de Buenos Aires (UBA) por ser las primeras en consolidar la carrera de Psicología dentro del campo Universitario.

objeto de estudio y su método de investigación. La Psicología recién comenzó a ser reconocida como disciplina científica separada de la Filosofía y la Fisiología a fines del siglo XIX.

La Filosofía nace al abandonar el mito por el logos, en la búsqueda de la sabiduría y de explicar el orden del universo, es por ello que se la considerara “la madre de todas las ciencias” ya que, en un sentido amplio podría decirse que; el objeto de estudio de la Filosofía de la antigüedad era investigar todo lo referente al hombre, al universo y las relaciones que hay entre ellos. La Ciencia y la Filosofía comparten el hecho de ser conocimientos sistematizados. Pero mientras la Filosofía se ocupa de la totalidad, de todo lo que es en tanto es, las Ciencias apuntan cada una a un objeto⁸ en particular y que, provista por un método⁹, determina su propio campo en el dominio de la realidad.

La historia de la Psicología se puede diferenciar en tres épocas en función de su objeto de estudio: la psicología del alma, la psicología de la mente y psicología de la conducta. **La psicología del alma** corresponde a una época en la cual las discusiones filosóficas giraban entorno a la metafísica, la sustancia y el espíritu que comprende desde época de los antiguos griegos hasta Descartes. **La psicología de la mente** abarca desde la época moderna hasta el siglo XIX con el nacimiento de la psicología experimental. **La psicología de la conducta** corresponde al siglo XX ya constituida científicamente como positivista y preocupada por la objetividad de sus métodos, el estudio de lo observable, la conducta medible y cuantificable. Y, en función del método pueden distinguirse dos etapas, la primera en relación a la **Psicología filosófica** que se desarrolla a lo largo de la historia desde la antigüedad hasta el siglo XIX donde los métodos utilizados coincidían con la Filosofía y se encontraban con frecuencia relacionados con la introspección, y la segunda etapa llamada **Psicología Científica** que se cristaliza en 1879 con el primer laboratorio de Psicología Experimental de Wundt, donde la Psicología ya contaba con un método experimental (Sáis, 2009).

⁸ Se entiende por objeto de estudio a aquello que se pretende conocer e implica un recorte de la realidad determinado un campo de conocimiento específico (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1996).

⁹ Método, palabra de origen griego que etimológicamente significa “camino que se recorre”, implica una construcción racional que interpreta y dirige una realidad en función de descubrir, justificar y explicar que y como se ha producido un hecho, aquello que se pretende investigar (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1996).

1.1. La Psicología Filosófica

Durante la Edad Antigua, el estudio del alma y sus teorías giraban entorno a como comprender al hombre desde una concepción **espiritualista**¹⁰ de Platón y desde una concepción **naturalista**¹¹ de Aristóteles (Sáiz, 2009). Los filósofos de la Antigua Grecia, fueron los primeros que aportaron métodos fundamentales como medio para alcanzar el verdadero conocimiento, entre ellos: la mayéutica de Sócrates, la dialéctica de Platón y el inductivo - deductivo de Aristóteles, métodos que luego serán retomados en la etapa de desarrollo científico.

Durante la Edad Media, la concepción aristotélica de la lógica como método de la filosofía es retomada por el teólogo cristiano **Santo Tomas de Aquino** (1225- 1274), quien puso el pensamiento aristotélico al servicio de la doctrina de la iglesia (Freiría, 1999). Durante éste período la filosofía estuvo estrechamente ligada a una cosmovisión teocéntrica, sosteniendo una concepción **dualista**¹² del hombre. Con el Renacimiento y durante el siglo XVII, se replantean las concepciones existentes y cambia la forma de ver el mundo y al hombre, se van abriendo diferentes ramas del conocimiento separando a la filosofía de los planteamientos escolásticos del medioevo. En este periodo histórico la ciencia experimenta un cambio sustancial, fundamentalmente la física, que surgió como modelo de un conocimiento autónomo y científico separando el conocimiento antiguo de la ciencia aplicada. El conocimiento ya no es producto de la revelación divina. La psicología renacentista estudiará la naturaleza del alma, sustituyendo el

¹⁰ La concepción espiritualista de Platón, toma al hombre como ser sobrenatural en su origen como en su destino, ya que el alma es una sustancia de origen divino, espiritual e inmortal. Plantea un mundo de las ideas y un mundo sensible. El mundo de las ideas, un mundo en el que el alma (psique) ha permanecido antes de encarnar en el cuerpo y un mundo sensible, copia imperfecta del primero que aprende por medio de los sentidos. La muerte separa a estas dos entidades liberando al alma que retorna al mundo ideal. El dualismo Platónico plantea entonces al hombre como un alma en un cuerpo.

¹¹ La concepción naturalista de Aristóteles, plantea al hombre bajo las leyes de la naturaleza, se pronuncia en contra del dualismo Platónico, en su libro sobre “el tratado Del Alma” plantea que el alma (psiché) y el cuerpo no son sustancias diversas, sino dos elementos inseparables de una sustancia única: el hombre. El alma es la forma y el cuerpo la materia. Aristóteles sostenía la existencia de un mundo real, consideraba la naturaleza como algo sagrado, en donde todas las cosas podían estar de dos formas posibles: en acto (cuando se tiene todas las propiedades en ese mismo momento) y en potencia (cuando todavía no han desarrollado las propiedades, pero las tendrán en un futuro). Para Aristóteles la mente o psique es el acto primero de todas las cosas, es lo que hace posible que sintamos y percibamos, forma parte de esta naturaleza en la que participan todos los seres y por lo tanto ya no es un elemento del mundo de las ideas sino que es parte de este mundo de sustancias.

¹² Se entiende por **Dualismo** a la concepción del hombre conformado por dos entidades distintas aunque ligadas, un cuerpo material, que conforma parte del mundo natural susceptible de ser estudiado y un alma inmaterial, que por el contrario es una entidad supernatural que obra según su propio libre albedrío y que por lo tanto no puede ser estudiada científicamente

teocentrismo por el antropocentrismo. Esta nueva cosmovisión posibilitó la producción de nuevos procedimientos metodológicos que se dieron lugar en la modernidad.

Es a partir de la Modernidad que el conocimiento se concreta como ciencia aplicada, en tanto explicación y manipulación de la realidad empírica. Galileo perfeccionó el telescopio y reafirmó la teoría heliocéntrica de Copérnico en lenguaje matemático. Descartes establece la supremacía de la razón en la búsqueda de la verdad científica. Newton enuncia un método científico con cuatro etapas: observación, interpretación por la razón, formulación de una ley matemática y comprobación experimental y Bacon en 1620 en su obra "*Novum Organum*" expone la defensa del método experimental para establecer una base segura del estudio científico. En esta nueva ciencia aplicada se intenta descubrir las leyes que rigen la naturaleza para dominarla. Surgen entonces dos modelos de pensamientos: el **racionalismo cartesiano**¹³ y el **empirismo inglés**¹⁴ que fueron esenciales para la filosofía moderna ya que su influencia impregnaría el pensamiento de aquellos que darán paso a la psicología científica. Mientras Aristóteles plantea primero el ser y después el pensar, Descartes plantea exactamente lo contrario, primero el pensamiento y luego el sujeto que se funda en el pensar, otorgándole al pensamiento una consistencia autónoma y consistente. La Psicología deja de centrarse en el alma para ocuparse de la mente y su funcionamiento.

Para Descartes el entendimiento se funda en intuiciones evidentes puestas por Dios en la naturaleza humana, a partir de las cuales es posible establecer relaciones lógicas entre las ideas recibidas de la experiencia. Pone el acento en la razón humana. En su libro "Discurso del método" (1637), expone que podemos dudar de todo (de lo que percibimos), pero de una cosa no podemos dudar, de que estoy dudando; y si estoy

¹³ El **racionalismo** es una corriente filosófica que tiene como fuente del conocimiento a la razón y rechaza la idea de los sentidos, ya que éstos nos pueden engañar; defiende las ciencias exactas, las matemáticas y que poseemos contenidos innatos, es decir, ya nacemos con conocimientos, solo tenemos que "acordarnos" de ellos. Usa el método deductivo como principal herramienta para llegar al verdadero conocimiento. Su mayor exponente es Rene Descartes fundador del racionalismo, gran matemático, físico y filósofo francés desafió el enfoque que se sostenía hasta ese momento fundamentado en la lógica Aristotélica. Pone el acento en la razón humana. En su libro "Discurso del método" (1637), expone que podemos dudar de todo (de lo que percibimos), pero de una cosa no podemos dudar, de que estoy dudando; y si estoy dudando es que pienso, y si pienso es que existo. De aquí su famosa frase "pienso, luego existo" (cogito ergo sum) (Freiría, 1999).

¹⁴ El **empirismo** es una corriente filosófica que pone el acento en la experiencia como la base de todo conocimiento, no sólo en cuanto a su origen sino también en cuanto a su contenido. Se parte del mundo sensible para formar los conceptos y éstos encuentran en lo sensible su justificación y su limitación. Tres de sus mayores exponentes son: Hobbes, Locke y Hume.

dudando es que pienso, y si pienso es que existo. De aquí su famosa frase "pienso, luego existo" (cogito ergo sum). Este modelo de razonamiento y relación ha generado un gran progreso durante los últimos años en el cálculo matemático para el descubrimiento, descripción y aplicación de las leyes para la ciencia empírica, la Física como ciencia moderna y la Astronomía sobre todo. Al mismo tiempo que se iba constituyendo la Psicología como Ciencia, otras posturas Filosóficas como el **nativismo**, niegan la posibilidad de que la psicología pudiera constituirse como conocimiento científico, ya que sostenían que para poder aprender, una entidad debe contener cierta maquinaria inicial, ya construida en ella de forma innata y no adquirida, como la capacidad de sentir, medios para interpretar, registrar y almacenar la experiencia (Freiría, 1999).

Thomas Hobbes (1588-1679), defensor del **materialismo**¹⁵, sostuvo que el alma es un concepto sin significado, nada existe aparte de la materia y la energía. Toda conducta humana, puede ser entendida en términos de procesos físicos del cuerpo, principalmente en el cerebro. El pensamiento consciente es un producto del cerebro y por lo tanto sujeto a las leyes naturales (Gray, 2008). La filosofía materialista de Hobbes tuvo gran influencia en la Inglaterra del siglo XVII, sobretodo en el pensamiento del filósofo empirista inglés **John Locke** (1632-1704), quien afirma que “la mente es una tabula rasa”, ya que sostiene que el conocimiento humano y el pensamiento, derivan de la experiencia sensorial proveniente de los cinco sentidos. **David Hume** (1711-1776) por su parte, sostiene que todo lo que esta en la mente pasa primero por la experiencia y que no hay nada que este en la mente que no haya estado antes en los sentidos y en el afuera. El empirismo inglés también tiene su precedente en el **asociacionismo**¹⁶ de Aristóteles y se contraponen al **nativismo** (Freiría, 1999).

Contrariamente a estas posturas, dos autores plantean la imposibilidad de que la Psicología sea un saber científico: Immanuel Kant y Augusto Comte. **Immanuel Kant**,

¹⁵ La idea del **materialismo** -de que el cuerpo, incluyendo el cerebro, es una maquina susceptible de estudio- prestó las bases para el avance sobre el estudio del sistema nervioso, la comprensión de los reflejos, el concepto de localización de las funciones en el cerebro y su relación con los órganos sensoriales (Gray, 2008).

¹⁶ El Asociacionismo a la teoría filosófica que, tiene su máxima vigencia entre los siglos XVIII y XIX, sostiene la existencia de una conexión entre los pensamientos o ideas de la mente, en virtud de su asociación en el espacio o de su coexistencia en el tiempo, uno de los exponentes mas notables será T. Hobbes entre otros.

fundador del **idealismo**¹⁷. Postula que no podría haber un conocimiento psicológico ya que el sujeto del conocimiento no puede ser al mismo tiempo objeto de este mismo. Si el sujeto aporta las categorías que permite el conocimiento del mundo, que son condición de toda posibilidad conocimiento y el objeto es lo que será conocido, entonces si la posibilidad de conocimiento es el sujeto, el sujeto no puede ser objeto para si mismo, no habría, por lo tanto posibilidad de una ciencia psicológica (Freiría, 1999). Mientras que **Augusto Comte**, desde el **positivismo**, postula los principios físico-naturales y mecánico-matemáticos, como los incuestionables fundamentos y métodos de todo conocimiento que pretenda ser científico. Niega la posibilidad de la Psicología como Ciencia, porque el lugar que esta pretendería ocupar corresponde a la Biología y a la Sociología (Gray, 2008). El positivismo sostiene que toda ciencia debe demostrar sus descubrimientos con formulas matemáticas, todo debe ser expresado en números para poder medirse y comprobarse.

En síntesis, durante los siglos XVII y XVIII la Psicología se desarrollo como parte de la filosofía, el objeto de estudio de la psicología había pasado de ser el alma de los griegos (phyché) al racionalismo cartesiano (*res cogitans*) que se confronta con el empirismo ingles de Hume, para desembarcar en el estudio de la conciencia y los fenómenos de la conciencia. Es decir que en el mundo antiguo, de la Filosofía Griega, la Psicología se debatía ente la espiritualidad y el naturalismo, en la modernidad y hasta comienzos del siglo XX, la psicología giraba entorno a las discusiones entre el racionalismo y el empirismo. También se propusieron otros enfoques metodológicos, mientras Descartes utiliza como método la introspección en el siglo XVII, método por el cual la conciencia se captura así misma. Hume en el siglo XVIII conceptualiza al sujeto de la experiencia, que luego se va a trasladar en el siglo XIX al laboratorio con un nuevo método llamado la observación experimental que es concretado por Wundt y en el que se utilizan aparatos de medición sensitivos construidos por Hermann Ludwig Ferdinand von Helmholtz. La Psicología, para poder consolidarse como ciencia, deberá forjar un

¹⁷ El **innatismo**, sostiene la existencia primero de un conocimiento a priori sobre la realidad de las cosas, el cual se encuentra construido (innato) dentro del cerebro humano que no tiene que ser aprendido, y luego de un conocimiento a posteriori el cual se obtiene con la experiencia en el ambiente. Sin el primero la persona no podría obtener el segundo. La mente añade su propio orden a las sensaciones y establecerse una distinción entre un fenómeno (se refiere a una idea o percepción, la manera en que las cosas se nos aparecen en la mente.) y un nómeno (se refiere a la "cosa-en-sí", la existencia efectiva de un objeto). Esta diferenciación indica que no podemos conocer la realidad directamente, siendo prisioneros de nuestros órganos sensoriales y de las percepciones de nuestra mente (Peter Gray, 2008).

modelo experimental que le permita poder responder a los requerimientos científicos, obteniendo resultados medibles que le permitan ir más allá de los fundamentos filosóficos. Pero, en su lucha por desprenderse de la Filosofía, debía cuidarse también de no quedar disuelta en la Fisiología y del movimiento evolucionista planteado por Darwin.

1.2. El nacimiento de la Psicología Científica

Con el desarrollo de las ciencias naturales y físicas del siglo XIX el método experimental se convierte en condición indispensable para toda disciplina que ansíe a llamarse ciencia. La necesidad de establecer un método científico experimental basado en la utilización del laboratorio surge en distintos lugares de Europa. En Gran Bretaña el fisiólogo **Stephen Hales** (1677 - 1761), corrobora fácticamente el modelo de reflejo de Descartes. En Italia el físico **Luigi Galvani** (1737 - 1798), combina la electricidad y la biología. En Francia, el químico **Antoine - Laurent de Lavoisier**¹⁸ en 1780, deduce formulas de equivalencia y matemáticas. Estos procedimientos indican una nueva forma de hacer ciencia por medio de la experimentación. Hasta ahora las ciencias eran teóricas: la Física, la Mecánica, la Dinámica. Al comenzar a difundirse el dispositivo del laboratorio, el experimento y la observación, la ciencia adquiere un nuevo diseño experimental y dará al investigador un nuevo método llamado la observación experimental (Rossi, 1990). La utilización del laboratorio en la ciencia comienza a extenderse hacia lo orgánico. Este nuevo enfoque experimental de la ciencia toma como modelo a la Biología y establece una nueva forma de investigar que, incide en la creación de la primera cátedra de fisiología en Berlín dirigida por Johannes Müller, a principios del siglo XIX, en la cual el principal tema de investigación serán los sentidos, la experiencia y lo sensorial (Rossi, 1990).

El laboratorio, se convierte en un lugar en el que se puede trabajar en forma acotada para recolectar datos, controlar y manipular al máximo los factores subjetivos y aquellas variables que podrían interferir en los resultados de la experimentación. Comienza a ponerse en duda la validez de la introspección como metodología de la Psicología

¹⁸ **Antoine – Laurent de Lavoisier** (1743-1794). Se lo considera padre de la química moderna por sus detallados estudios del aire, como la respiración animal y su relación con los procesos de oxidación, el análisis del agua, el uso de la balanza para establecer relaciones cuantitativas en las reacciones químicas estableciendo la ley de conservación de la masa.

filosófica para el conocimiento científico. Y la Psicología en su búsqueda por adquirir el estatus científico y consolidarse como una disciplina diferenciada de otras encontró su apoyo en el uso del método científico. Su interés fundamental era demostrar que los fenómenos psíquicos o mentales podrían ser medibles de manera sistemática por medio de la experimentación en el laboratorio, a través de los cuales se buscaba obtener datos empíricos para fundamentar sus teorías. Así la Psicología científica logra con estos procedimientos distanciarse de la Psicología filosófica, que se caracterizaba por ser especulativa - reflexiva y avanzar en su proceso de institucionalización como disciplina independiente pudiendo llegar a la generalización de algunos resultados e imprimir a su labor un nivel semejante a otras ciencias (Sáis, 2009).

Este proceso se ve cristalizado en 1879 con la fundación del primer laboratorio de psicología experimental del mundo por Wundt en Leipzig, que daría como resultado la tesis doctoral de Max Friedrich sobre el tiempo de apercepción de los procesos mentales simples y compuestos. Este laboratorio dotado con los mejores instrumentos a nivel mundial, similares a los laboratorios fisiológicos, tuvo reconocimiento institucional (Sáis, 2009). En Alemania, el físico Hermann Ludwig Ferdinand von Helmholtz, influenciado por las ideas del empirismo inglés diseña aparatos de medición sensorial que lleva al laboratorio y plantea la hipótesis de constancia según la cual, a igual número de estímulos le corresponden igual número de sensaciones. La conciencia, como objeto de estudio científico, es llevada al laboratorio. Wilhelm Wundt trabajó junto a Helmholtz como su discípulo y traslada a la universidad de Leipzig los aparatos del laboratorio contruidos por su maestro (Freiría, 1999).

Esta tendencia fiscalista en psicología presta las bases para la psicología experimental que surge con **Wilhelm Wundt** (1832-1920) fisiólogo y filósofo alemán (doctor en Filosofía y doctor en Medicina en Heidelberg)¹⁹. La fundación del Laboratorio de Psicología en la Universidad de la ciudad alemana de Leipzig se llevo acabo con la finalidad de aplicar los métodos de las ciencias naturales a la Psicología, para darle carácter de ciencia, nace una nueva Psicología, la etapa moderna de la Psicología. Se la llamo “la era de bronce” porque los instrumentos estaban elaborados con este material

¹⁹ Publica en 1862 “Contribuciones a una teoría de la percepción sensorial” donde plasma un incipiente proyecto de psicología experimental y en 1874 publica “Principio de psicología fisiológica”, primera carta de constitución de la psicología como ciencia autónoma independiente tanto de la filosofía como de la fisiología.

(Rossi, 1990). Laboratorios similares se extendieron por toda Europa, Estados Unidos y otros lugares del mundo, bajo la dirección de los discípulos de Wundt, ya a fines del siglo XX había treinta en Europa y dieciséis en Estados Unidos, se la llamó “la época de los laboratorios”. Estos laboratorios se encontraban equipados con aparatos que permitían experimentar, demostrar y explicar por medio de mediciones, observaciones y gráficos dedicados a la investigación y a la enseñanza. Los estudiantes de Wundt podían participar de los experimentos que se realizaban en su laboratorio y también asistían a un seminario llamado “prácticas psicológicas” que consistía en pequeños coloquios sobre temas teóricos de Psicología (Sáis, 2009).

Otro requisito para la institucionalización científica de la Psicología fue la creación de un órgano de difusión de la labor científica que permita la transmisión de los conocimientos de una determinada disciplina a toda la comunidad, así las revistas de difusión científica fueron convirtiéndose en los órganos específicos de divulgación. Con este fin Wundt fundó en 1881 la revista “*Philosophische Studien*” (Estudios de Filosofía)²⁰. Las revistas de divulgación científica también ocuparon un lugar importante ya que permitían el debate a través de sus apartados de discusión y replicas²¹ (Sáis, 2009).

En Francia durante el siglo XVII dominaban los enfoques racionalistas - espirituales derivados de los planteamientos cartesianos y que en el siglo XVIII la ilustración francesa que dio lugar a las ideas empiristas de Locke. Estos enfoques influenciaron las investigaciones de la psicología científica francesa orientada a la psicopatología o la enfermedad mental mediante el empleo del método clínico que se centró en el estudio genético infantil, educacional y social. No fue sino el médico Philippe Pinel (1745-1826) quien revolucionó los tratamientos de los pacientes mentales de los hospitales parisinos, a los que liberó de su encadenamiento, fundamentado que la libertad y el aire

²⁰ Conto con 53 publicaciones hasta 1901 y que posteriormente, en manos E. Meumann, asistente del laboratorio de Leipzig, llevo el nombre de “*Archiv für die Gesamte Psychologie*” (“Archivos para toda la Psicología”).

²¹ Sin embargo a medida que la psicología avanzaba y ampliaba sus horizontes, los psicólogos comenzaron a plantear la necesidad de reuniones personales en las cuales pudieran debatir sus últimos trabajos y teorías, dando lugar a los primeros congresos de psicología científica. J. Ochorowicz. Pionero de la docencia psicología empírica de la Universidad de Lemberg en Polonia, manifiesta la intención de proponer un congreso de psicología como un nuevo sistema de comunicación en su publicación de 1881 titulada “*Project d’un congres international de Psychologie*”, estas ideas fueron retomadas en 1889 por la Sociedad Francesa de Psicología Fisiológica dando lugar al primer Congreso Internacional de Psicología Científica celebrado en París bajo la presidencia de J.M. Charcot y organizado por Th. Ribot (Sáis, 2009).

fresco eran factores necesarios para la salud. Pero el inicio de la psicología científica en Francia tiene como protagonista a Théodule Ribot (1839 - 1916) quien introdujo el asociacionismo británico y el experimentalismo alemán que plantea la necesidad de abandonar la tradición espiritualista metafísica francesa y propone el estudio de la psicología por medio de la experiencia y la experimentación en una clara definición por el positivismo. Plantea su perspectiva con respecto a la formación de psicólogos, los cuales deben tener una preparación amplia y diversa, centrada fundamentalmente en las nuevas aportaciones de la psicología, de la psicopatología y de las técnicas de investigación²² (Sáis, 2009).

En Inglaterra se vivía un clima social delicado a mediados del siglo XIX, provocado por la revolución industrial, que produjo la inmigración a las ciudades de un gran número de personas, generando una situación de desempleo agravado, esto llenó las calles de la ciudad de vagos, criminales, niños abandonados y enfermos. El Reino Unido fue reticente a la implementación de los laboratorios de investigación, lo que conllevó a veinte años de atraso en el desarrollo de la psicología científica en este país, debido al debate evolucionista que hizo surgir una filosofía idealista e hizo retroceder la psicología asociacionista. Las ideas de Darwin prestaron las bases para el desarrollo de la **Psicología Comparada o Animal** y el desarrollo de una **Psicología Diferencial** preocupadas por la transmisión hereditaria de las capacidades humanas, que en un futuro se materializará con la **Escuela Psicométrica de Londres**. Por otro lado la **Psicología Experimental** confluye en la creación de los laboratorios de psicología experimental en las universidades de Cambridge y University College de Londres (Sáis, 2009).

²² El primer laboratorio de psicología experimental francés fue creado en 1889 por mediación de Ribot, que creía necesario un lugar donde la psicología pudiera hacer experimentos. Se encontraba ubicado en París en la Facultad de Letras de la Sorbona. Otros laboratorios desarrollaron un carácter más aplicado a la psicología educacional y desarrollo de test como el Laboratorio de Pedagogía experimental de Binet en 1905 (Sáis, 2009). En su tesis doctoral "*L'hérédité psychologique*" de 1873 queda planteada su postura previa a su trayectoria docente en París, afirma que los procesos mentales son hereditarios y que la vida psíquica no es más que un nivel de la vida orgánica acercándose a las teorías evolucionistas. Ribot se interesa por las enfermedades mentales, que influenciado por Jean Martin Charcot que en la cátedra de Clínica de las enfermedades nerviosas, alcanzó fama mundial que atrajo personalidades como Breuer y Freud, también a los psicopatólogos franceses como Janet, Dumas, Binet y Piéron que completaban su doble formación, teórica con Ribot y práctica con Charcot. La primera carrera de Psicología a nivel mundial tiene su origen en Europa, es el gobierno francés quien reconoce la licenciatura en Psicología en 1944 y la Diplomatura en Psicotécnico en 1945 (Sáis, 2009).

La Psicología científica que se había desarrollado inicialmente en Alemania encontró en los Estados Unidos un país joven que necesitaba una nueva civilización que pudiera adaptarse a las dificultades, la tecnología cobro un lugar protagónico para los logros prácticos en la configuración de Pragmatismo, híbrido entre la filosofía asociacionista, del idealismo alemán y del evolucionismo, busca el utilitarismo y los fines prácticos (Sáis, 2009).

En Estados Unidos, **Williams James** (1842 – 1910), desarrolla el **funcionalismo**²³, su objeto de estudio se centra en los propósitos y la función de los procesos mentales tuvo éxito en la psicología americana, influenciado por el darwinismo de la época y por su idea de la adaptación de los organismos al ambiente. En su obra “Principios de Psicología” sostiene que la Psicología es la ciencia de la vida mental, de sus fenómenos (sensaciones, deseos,...) y sus condiciones (procesos corporales y sociales), su metodología de trabajo es flexible por lo que se basa tanto en la introspección, como en el método experimental o en el método comparativo. Pero es **Stanley Hall** (1844 - 1924), discípulo de James, quien crea en 1883 el primer laboratorio de psicología experimental americano en la Universidad de Johns Hopkins, donde dirige la primera escuela de psicología para graduados, fundo la primera revista de psicología americana *The American Journal of Psychology* en 1887, y otras posteriores, también organizó y presidió la Asociación Americana de Psicología (APA) en 1892 (Sáis, 2009).

1.3. La Psicología aplicada

La Psicología aplicada tiene sus comienzos a partir del advenimiento de la Psicología como disciplina independiente, fruto de la fundación del primer laboratorio psicológico en Leipzig y de su posterior expansión al resto de los países, conformó un grupo de científico especializado: los psicólogos, que se producirá a partir de la formación universitaria, que les proporcione una instrumentación y metodología propia. La aparición de la Psicología aplicada se dará con simultaneidad en Europa y Estados

²³ Se enfrenta al funcionalismo el psicólogo británico **Edward B. Titchener** (1867 - 1927), discípulo de Wundt, con su teoría del **estructuralismo** en la psicología americana, ya que éste sostiene que la búsqueda de las sensaciones o contenidos mentales simples es un error pues la conciencia es siempre una multiplicidad, una corriente o flujo de contenidos. Su objeto de estudio es la estructura de la mente, se centra en el estudio de la conciencia, compuesta por imágenes y emociones, compuestas por unidades más simples que son las sensaciones y busca descubrir las conexiones fisiológicas. Se caracteriza por el énfasis en el método experimental y en el laboratorio como fuente para lograr los datos relevantes (Sáis, 2009).

Unidos pero el desarrollo y expansión será predominantemente en este último. Surge principalmente como respuesta a las demandas sociales y tecnológicas que se produjeron a partir de finales del siglo XIX y principios del XX con la Revolución Industrial que planteo un gran crecimiento industrial, la aglomeración migratoria hacia las ciudades y su crecimiento demográfico, como también la instalación de la enseñanza obligatoria y generalizada. El desarrollo industrial y el surgimiento de las fábricas, bajo el eje de la producción, generaron la necesidad de optimizar el rendimiento, la adaptación del trabajador y la reducción de accidentes. Aspectos como la atención y la motivación comenzaron a tenerse en cuenta para entender la conducta del consumidor. La escolarización obligatoria y general infantil planteo la necesidad de un mayor conocimiento psicológico de los niños para optimizar el proceso de enseñanza como así su futura inserción laboral. Esta nueva sociedad industrial, comercial y económica generó demandas psicológicas tanto en el ámbito de las enfermedades mentales como en las problemáticas sociales. Los psicólogos que ya contaban con formación universitaria y científica pudieron dar respuesta a estas demandas sociales²⁴. Pero fue a partir de La Primera Guerra Mundial que los psicólogos lograron reconocimiento social al utilizar de modo masivo esta disciplina para la selección y clasificación de los soldados. Los test²⁵ se volvieron la clave para el desarrollo de la Psicología aplicada²⁶.

1.4. Escuelas o sistemas psicológicos en el siglo XX

El Siglo XIX puede considerarse como el siglo del nacimiento e institucionalización de la Psicología científica, pero es en el siglo XX en el cual se da la expansión de la Psicología y el surgimiento de las distintas escuelas o sistemas psicológicos. Es a

²⁴ “La conjunción de una metodología experimental basada en la medición de capacidades mentales, unida a una metodología psicométrica - diferencial fundamentada en las diferencias individuales, dio la base instrumental y metodológica a la psicología aplicada” (Sáis, 2009:153).

²⁵ “Los test mentales se encuadraban en una tradición psicométrica – diferencial, fuertemente influenciada por la teoría de la evolución y la metodología estadística, con una visión funcionalista, que respondió en cierta medida, a las demandas sociales y al interés de los psicólogos en mostrar la aplicabilidad de su disciplina, es por ello que la evolución de los test se relaciona con el desarrollo de la psicología aplicada” (Sáis, 2009:168).

²⁶ **Hugo Münsterberg** (1863 – 1916), discípulo de Wundt y gran promovedor de la psicología aplicada. Abordó las diferentes áreas de aplicación de la psicología (forense, psicoterapia, educacional, industrial e incluso a la publicidad. Para él la psicología podría aportar grandes beneficios a la sociedad y era legítimo que el psicólogo tratara de aplicarla. Convencido, que la psicología podría mejorar las condiciones de vida de las personas, buscó combinar el mejor hombre, el mejor trabajo y el mejor rendimiento, para ello diseñó un sistema de orientación y de selección profesional que combinara la satisfacción en el trabajo con el máximo rendimiento.

comienzos del siglo XX que comenzaron a definirse distintas voces y abordajes en torno a la nueva psicología, que fueron dando lugar a diferentes rupturas dentro del campo de lo psicológico y al surgimiento de distintos sistemas o escuelas psicológicas, estas corrientes o perspectivas se pueden encontrar en el campo de la Psicología contemporánea. Cada una de estas “escuelas” se caracteriza y se diferencia de las otras por constituir un conjunto de concepciones (hipótesis, teorías y leyes) que conllevan un recorte específico de su objeto, una metodología para la investigación de su objeto, una fundamentación teórica o paradigma y finalidades particulares. Tres sistemas o escuelas fueron los que se constituyeron en ruptura con la psicología experimental de Wundt que estudiaba la conciencia: a) el Psicoanálisis, b) la Psicología de la Gestalt y c) el Primer Conductismo (Freiría, 1999).

- a) El Psicoanálisis creado por **Sigmund Freud** (1856 – 1939) en Viena. Critica la Psicología de Wundt y llama un “error por miopía” la no consideración de los fenómenos inconscientes, para Freud el sistema de Wundt era simple “fisiología sensorial”. Aporta la idea de que los fenómenos psíquicos no son solo de la conciencia, con el descubrimiento del inconsciente, del que da cuenta de su existencia por sus formaciones (sueños, actos fallidos, chistes y síntomas), explica un aparato psíquico que funciona bajo aspectos dinámicos, económicos y topológicos, cada uno de ellos posee sus respectivas leyes y principios de funcionamiento. En el trabajo “El método psicoanalítico de Freud” (1904 [1903]) se expresa: “La tarea que el método psicoanalítico se empeña en solucionar puede expresarse mediante diversas formulas, si bien todas ellas no son en esencia equivalentes. Puede decirse: Tarea de la cura es suprimir las amnesias. Si se han llenado todas las lagunas del recuerdo y esclarecido todos los enigmáticos efectos de la vida psíquica, se han imposibilitado la prosecución de la enfermedad, y aun su neoformación.”
- b) La Psicología de la Gestalt creada por **Max Wertheimer** (1880 – 1943), **Kurt Koffka** y **Wolfgang Köhler**, en Berlín, rompe con la Psicología clásica en desacuerdo con su elementalísimo y asociacionismo. La frase que constituye su paradigma es: “el todo es mas que la simple suma de sus partes”. Su objeto de estudio son los fenómenos de la conciencia y tiene la misma posición dualista (idealista – fiscalista) de la psicología Wundt. Como método propone estudiar la

conciencia tal como aparece en su totalidad en vez de dividirla en partes y luego intentar recomponerla por sumatoria o asociación de lo elementos constitutivos, ya que al percibir vemos la escena como una totalidad, como un todo, logra demostrar esta afirmación por medio del estudio del fenómeno del movimiento aparente o “movimiento psi”. La Gestalt sostiene que los procesos psíquicos (pensamiento, percepción, memoria) tienen un correlato material preciso, es decir el psiquismo tienen una forma, una estructura, una dinámica que tiene que existir a nivel del sistema nervioso central, una forma, una estructura, una dinámica, neurocerebral que las refleje, estableciéndose entre ambas un campo. La Gestalt enuncia leyes de percepción que explican la forma en que el cerebro las organiza (Freiría, 1999).

- c) El Conductismo de **John b. Watson** (1878 – 1958), rechaza la conciencia por considerarla subjetiva. Declara que la conciencia es un estado y propone a la conducta observable como el objeto de estudio de la Psicología y la observación externa y directa como su método siendo los únicos verdaderamente científicos. La Psicología se presenta como una ciencia natural aplicable a la sociedad, cuya finalidad la predicción y el control de las conductas mediante los estímulos condicionados. El conductismo se nutre de concepciones biológicas, mecanicistas y fiscalistas que explican el comportamiento animal, extendiéndolo al ser humano para dar cuenta de sus conductas. Extiende la analogía entre el hombre y el animal a las máquinas que responden a estímulos. Sostiene que: “El psicólogo deberá comprender al animal humano tal como un ingeniero comprende a una máquina” (Freiría, 1999).

Pero es a partir de estas tres primeras corrientes o escuelas (el Psicoanálisis de Freud, la Gestalt de Max Wertheimer y el Conductismo de Watson), que se fueron desarrollando y conformando otras escuelas o corrientes²⁷: a) el Conductismo intencionalista, b) el

²⁷ a) El **conductismo intencionalista**, desarrollado por Edward Tolman (1886-1959) en 1920, se diferencia del conductismo de Watson en contra del elementalismo y del reduccionismo. b) El **conductismo radical**, desarrollado por Burrhus Skinner (1904-1992) entre los años 1930 y 1950, rechaza el mentalismo y a favor del ambientalismo, presenta una profundización del primer conductismo. c) La **psicología cognitiva**, surge en 1950 a 1970, con gran interés por la aplicación, se interesa por el procesamiento de la información toma como modelo la relación del computador y el cerebro humano, en desacuerdo con todos los conductismos, ya que ellos no consideraban a los procesos psíquicos como objeto de investigación. d) La **psicología genética**, desarrollada por Jean Piaget (1896 - 1980), no surge sobre la base de ningún desacuerdo con otras escuelas, sino que al ir recortando su objeto y métodos diferentes de aquellos, se constituyó como sistema psicológico autónomo. La Psicología Genética no se reduce a la psicología infantil o evolutiva. Sus principales influencias fueron Binet, James Mark Baldwin, (nociones de

Conductismo radical, c) la Psicología cognitiva y d) la Psicología genética (Freiría, 1999).

En síntesis la Psicología se conforma como un campo de conocimiento complejo con una gran pluralidad y heterogeneidad de posturas en la dificultad de circunscribir o delinear su objeto de estudio e investigación, recaen en el campo disciplinar y profesional frente a la diversidad de posturas teóricas, que recortan de manera peculiar su objeto de estudio y sus métodos de abordaje. Esta diversidad de métodos y de recortes del objeto hace que existan diferentes perspectivas y paradigmas, por medio de las cuales cada una de ellas ofrece los aportes de su investigación, validados por los respectivos métodos científicos. A pesar de su pluralidad, estos esquemas o aproximaciones podrían sintetizarse a tres tradiciones: la psicofísica derivada de las psicologías experimentales, el evolucionismo y la psicopatología con sus derivaciones clínicas (Vezzetti, 1996). La Psicología “nace” en buena medida en el campo de lo “aplicado” a partir de los modelos de profesionalización, en la psicología científica y los campos de aplicación, en la psicología aplicada, que según su campo (clínica, educación, social e institucional), añaden una lógica propia de construcción y desarrollo de la disciplina. Es por eso que la aplicación de la psicología ha sido y es el predominante en el mundo contemporáneo (Vezzetti, 1996).

2. La Psicología en la Argentina

“En líneas generales, la psicología en la Argentina se ha constituido a través de una historia escindida en dos tiempos. El primero es el tiempo del nacimiento, desde fines del siglo pasado, de una psicología sin psicólogos, o sea, de una disciplina de conocimiento, incorporada a la enseñanza universitaria y tensionada entre la medicina, la pedagogía, las ciencias sociales y el ensayo literario y social. Pero al mismo tiempo, antes que en los claustros universitarios, cierto discurso psicológico surge como un recurso de interpretación de la realidad social y política y como un saber "tecnológico" que busca aplicarse a la resolución de problemas de orden público. En un segundo

adaptación por asimilación y acomodación en circularidad o realimentación) y Darwin. Su teoría, gira alrededor del paradigma de la inteligencia, bajo una perspectiva que es al mismo tiempo biológica, lógica y psicológica. Es por ello que nos habla de una epistemología genética, entendiendo la investigación de las capacidades cognitivas y a la génesis del pensar en el humano (Freiría, 1999).

momento, desde finales de la década del cincuenta, es decir hace apenas cuarenta años, se construye otra historia, a partir de la creación de las carreras universitarias de la psicología y la consiguiente organización profesional: allí comienza la historia de los psicólogos” (Vezzetti, 1996:4)²⁸.

Así, el primer tiempo de desarrollo histórico de la psicología puede entenderse en dos etapas, la primera se encuentra ligada a la filosofía y el dictado de cursos, y la segunda se encuentra inaugurada con la época de los laboratorios que promueven el desarrollo de cátedras universitarias, publicaciones y asociaciones²⁹. El segundo tiempo de desarrollo histórico, se encontrará a partir de la década de 1950 con la convergencia de diferentes planteos que darán origen a la creación de las carreras de psicología y su constitución como profesión.

Con la inauguración de la Universidad de Buenos Aires en 1822³⁰, Juan Manuel Fernandez de Agüero se desempeñó como docente en la cátedra de filosofía, que luego lo sucedió don Diego Alcorta, que ocupó dicha cátedra hasta 1841. La enseñanza de la psicología permanecía dentro de los lineamientos europeos de la fisiología y el estudio de los órganos de los sentidos. La producción intelectual se vio retraída por el contexto político y para 1852, la ideología ya no estaba de moda, fue remplazada por el eclecticismo, por excepción de 1857 y 1858 del doctor Guillermo Rawson que le imprimió a la psicología un sello fisiológico bien definido³¹.

²⁸ Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. Universidad de Buenos Aires – CONICET. *Hugo Vezzetti* [Publicado en *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de San Luis, vol.2, num. 1/2, 1996]. Disponible en http://elseminario.com.ar/biblioteca/Vezzetti_estudios_historicos.htm

²⁹ Durante la época colonial, la enseñanza de la psicología tuvo lugar en el Colegio Real San Carlos que fue fundado en 1773 (actual Colegio Nacional Buenos Aires). La Psicología se encontraba estrechamente vinculada a la filosofía no tuvo demasiado desarrollo en este período que tenía como eje el discurso de la escolástica. Fueron pioneros el doctor Cosme Argerich en 1808, profesor de fisiología en la Escuela de Medicina y el doctor Francisco Planes, profesor de filosofía en el colegio San Carlos en 1810. Coincidió con cierta difusión del enciclopedismo y de la escuela filosófica. Buenos Aires, durante el período revolucionario, se impregnó del modelo filosófico que puso en auge a la psicología. (Vezzetti, 1988).

³⁰ La segunda casa de altos estudios en nuestro país, buscó diferenciarse de la primera en función de su carácter laico. La creación de la Universidad de Buenos Aires, creada el 9 de agosto de 1821 por medio de un decreto provincial de Buenos Aires, se da dentro del marco de la caída del gobierno central de las Provincias Unidas del Río de la Plata, que inicia una nueva etapa de autonomía que convierte a la ciudad de Buenos Aires en la capital de la Provincia de Buenos Aires.

³¹ Las crisis europeas de 1848 atrajeron muchos revolucionarios al Río de la Plata, entre ellos Amadeo Jacques, francés con gran trayectoria y recomendado de Humboldt, que fue convocado por el gobierno para ser nombrado director de estudios de Colegio Nacional de Buenos Aires en 1863, con orientación positivista e inclinaciones pedagógicas, pero

La primera investigación experimental fue iniciada en 1891 por Víctor Mercante, en San Juan, donde instaló un laboratorio de psicofisiología en el marco de la psicología pedagógica, dicha fundación cobró especial relevancia debido a la cercanía de su primer antecesor de la mano de Wundt en 1879. Este acontecimiento llevó a que en Buenos Aires se abrieran otros laboratorios en esta época (1892 y 1893), el doctor Carlos Rodríguez Etchart comenzó a enseñar la nueva psicología experimental en el Colegio Nacional, el doctor José N. Matienzo en La Plata y el doctor Horacio G. Piñero, que continuó con la misma orientación, organizó un laboratorio de psicofisiología experimental en 1900. Estos precursores lograron que la enseñanza de la psicología transmitida en los secundarios haya logrado tornarse científica. La enseñanza de la psicología, con excepción de los cursos de filosofía dictados en la Facultad de Derecho y algunas incursiones en la psicología efectuadas por los profesores de patología mental en la Escuela de Medicina, recién pudo tener una verdadera representación en el ámbito universitario con la fundación de la Facultad de Filosofía y Letras en Buenos Aires en 1896³², donde los profesores Matienzo, Rivarola y Dellepiane dictaron los primeros cursos de Psicología, con orientación fisiológica, según formuló en el discurso inaugural el profesor Rivarola en la publicación tomo XII de los Anales de la Universidad (Vezzetti: 1988).

Es el doctor Horacio Piñero, fisiólogo destacado, que proviene de la cátedra de Fisiología en la Facultad de Medicina, logró aunar criterios patológicos del saber médico y de la clínica francesa con la psicología experimental de los laboratorios alemanes. Inauguró en 1898, el primer *Laboratorio*³³ *de Psicología Experimental*, ubicado primeramente en el Colegio Nacional de la Universidad de Buenos Aires, luego

los profesores de filosofía que le sucedieron en el país hasta 1890 oscilaron entre el eclecticismo y la escolástica manteniéndose ajenos a las nuevas ideas de países más ilustrados (Vezzetti, 1988).

³² Las dos grandes universidades argentinas, Buenos Aires y Córdoba, eran en ese momento los centros de formación profesional con el objetivo central de la formación académica específica para médicos, abogados e ingenieros (Buchbinder, 2005). La tercera Universidad Nacional Argentina fue la de La Plata, creada en 1897 en un principio como universidad provincial y conducida entonces por Dardo Rocha, bajo el proyecto planificado y sistematizado de Joaquín V. González de convertir a La Plata en una ciudad universitaria, utilizando algunas instituciones ya existentes y siguiendo los parámetros de las instituciones norteamericanas orientado hacia la educación superior y liberal (modelo que la diferenciaba de las otras dos Universidades que poseen un perfil humboldtiano orientado a la investigación científica) que atendiera entre otros problemas la relación entre la enseñanza secundaria y la superior. Esta Universidad no se regía por la Ley Avellaneda sino por la ley de convenio que permitió la nacionalización de los institutos provinciales que la conformaron. En 1890 se crea la Universidad Nacional del Litoral y se nacionaliza el 17 de octubre de 1919 bajo la presidencia de Hipólito Yrigoyen (Buchbinder, 2005).

³³ Aunque se registra el primer laboratorio de Psicología Experimental por Mercante (San Juan, 1891) con orientación pedagógica.

trasladado a la Facultad de Filosofía y Letras, de la Universidad de Buenos Aires (UBA) para hacerse cargo de la primera cátedra de Psicología Fisiología y Experimental del país, y fundó allí en el primer laboratorio de psicología de Buenos Aires en 1920. El laboratorio en la universidad persigue objetivos de docencia e investigación y sus resultados proveen aplicaciones pedagógicas y diagnósticas para la derivación clínico – criminológica. Al oficializarse la enseñanza de la Psicología Experimental en las Escuelas Normales en 1905 por un decreto de Joaquín V. González, se promueve la creación de nuevos laboratorios para el abordaje de la problemática escolar, uno de ellos en la Escuela Normal Mariano Acosta (Rossi, 2001).

Por su parte el doctor Horacio Piñero ya dictaba cursos de esta materia en 1901 con criterio fisiológico y experimental. En 1904 lo suple por concurso en la cátedra el doctor José Ingenieros. En 1907 se crea una segunda cátedra a cargo del profesor Félix Krueger, quien fue discípulo de Wundt y con una perspectiva filosófica estructural, enseña fisiología de los sentidos y psicología kantiana, presta las bases para la posterior creación de los institutos de profesorado con laboratorios en Buenos Aires y Paraná destinados a la formación terciaria de profesores, que se expandirán luego a la Universidad de Buenos Aires, la Universidad de la Plata y la Universidad del Litoral (Rossi, 2001).

En la Facultad de Medicina el doctor Ramos Mejía enseñaba patología nerviosa y el doctor Cabred enseñaba patología mental, sus aportes colaboraron para la construcción de la Colonia Nacional de Alienados en Lujan llamada “Open Door” que implementaba en nuestro país un nuevo sistema de salud mental³⁴, este proyecto se vio concretado cuando el congreso Nacional sanciona la ley N° 3548, para la creación de la Colonia de Alienados en toda la República Argentina. En la Universidad de la Plata enseñaban Carlos Melo, Víctor Mercante, Carlos Etchart, Rodolfo Senet. En la Facultad de Derecho de Buenos Aires enseñaba Ernesto Weigel Muñoz filosofía general y en la Universidad de Córdoba el profesor Virgilio Ducceschi enseñaba fisiología y psicología

³⁴ “Open Door” es un método basado en el concepto de puertas abiertas, que nace en Europa a principio del siglo XIX, basándose en la integración de los pacientes psiquiátricos, a través del trabajo y la ocupación al aire libre. La importancia del método, era totalmente renovadora y rompía con todos los procedimientos convencionales utilizados hasta ese entonces, hábitos de torturas y tormentos que sometían en forma inhumana a los internos. El método “Open Door”. propone activar los aspectos sanos de los pacientes, mediante el trabajo, la actividad física, el arte y la recreación.

(Vezzetti, 1988). Los ámbitos más influenciados por el positivismo de la época fueron: la pedagogía, la criminología, la corriente asistencial psiquiátrica y la experimentación propiamente dicha.

En 1901 bajo la dirección de Ingenieros, se publica la revista “Archivos de Psiquiatría y Criminología”, difundida a todo el país. En 1908 Horacio Piñero y José Ingenieros fundan “*La Sociedad Argentina de Psicología*”. Esta institución representaba la primera sociedad científica en Latinoamérica, que a su vez editaría la primera revista en castellano: “*Anales del Instituto de Psicología*”. Tal institución no tuvo una larga continuidad; en 1930 fue rebautizada por Enrique Mouchet como “*Sociedad de Psicología de Buenos Aires*”. Y en 1910 por iniciativa del doctor Antonio Vidal la Sociedad Científica Argentina logra incluir una sección de “Ciencias Psicológicas” en el Congreso Científico Internacional. Dentro de este primer período de creación y desarrollo de las cátedras universitarias de psicología, se destacan dos artículos de José Ingenieros: “La psicología en la Republica Argentina” (1909) y “Los estudios Psicológicos en la Argentina” (1919), en los cuales se destacan tres “tradiciones” con las que se comienza a pensar a la psicología del siglo XIX y que se encontraran presentes en las construcciones teóricas de la disciplina³⁵, ellas son: la ideología, el manual de Psicología de Amadeo Jacques y la medicina mental.

Entonces el origen de la psicología implicó, por un lado, una disciplina con un campo de conocimiento y por otro una novedosa técnica de intervención, ordenada según la secuencia diagnóstico - pronóstico y tratamiento, inspirada en la enseñanza experimental de Horacio Piñero. Durante este período, la psicología se proyecta como una prolongación del modelo médico (Vezzetti: 1988).

³⁵ **La Ideología**, en la enseñanza de la filosofía con bases en el racionalismo de la ilustración francesa y el empirismo inglés, tuvo como protagonistas a C. Lafinur, J.M. Fernández de Agüero y D. Alcorta que siguieron la tradición de Cosme Argerich en medicina dentro de una tradición académica, coloca a la psicología como una ciencia natural, autónoma de la filosofía. El programa de enseñanza ciñe su atención a la dimensión fisiología de los procesos psíquicos. **El manual de Psicología de Amadeo Jacques** escrito en 1846 en Francia, respondía a la orientación de las filosofías “eclecticas” de enfoque espiritualista y racional, presentaba valores científicos experimentales enmarcados en la acción pedagógica. **La medicina mental**, con José Ramos Mejía y Lucio Meléndez, concreta un anclaje de la psicología en la medicina ya presente en la vertiente ideologista.

Entre las décadas de 1920 y 1930³⁶ se plantea para la psicología un escenario que reconfigura nuevas necesidades y demandas profesionales debido al agotamiento de viejos modelos y reclamos sociales. Se plantea la necesidad de mejoras en la formación y capacitación laboral, las instituciones ya existentes reorientan –centralmente- sus objetivos investigativos hacia la problemática laboral y educacional. Se crea el Laboratorio de Psicología Experimental de la cátedra de Legislación en la Facultad de Ciencias Económicas y comienzan a surgir nuevas instituciones con orientación a la aplicación práctica de test psicotécnicos. También surge en 1922 el primer diseño institucional de psicología aplicada: el gabinete psicofisiológico, con sede en el Instituto Aeronáutico Militar en la base del Palomar, inspirado en diseños franceses para la selección de personal aeronáutico civil y militar con la intención de prevenir accidentes con criterios clínico – fisiológicos y la metodología de José Alberti³⁷ (Rossi, 2001).

Entre 1930 y 1945³⁸, período en el cual se desmantelan todos aquellos avances logrados en materia de instituciones de psicología aplicada para las mejoras sociales del periodo anterior, entre ellos los laboratorios y los gabinetes, algunos continúan funcionando de forma restringida bajo el tutelaje de instituciones médicas. La Facultad de Medicina se tornará protagonista respondiendo a los problemas sociales desde la acción asistencial.

³⁶ A finales del siglo XIX y comienzos del XX, se plantea un escenario de importantes cambios caracterizado por una transformación poblacional debida a una gran inmigración europea que generan nuevas demandas sociales entorno a la insatisfacción del perfil y características del sistema educativo universitario, que reclamaban una formación científica y profesional de la Universidad. Básicamente el conflicto se centraba entre, las características y composición del alumnado (integrado por jóvenes de clase media de origen migratorio), la instrucción universitaria (cuestionada por su bajo nivel y su orientación) y la estructura de gobierno académico. Para mejorar los procesos de gestión se impulso la primera reforma de los estatutos de la Universidad de Buenos Aires en 1906 que se regían hasta entonces por los principios sancionados en la década de 1880, que concentraba el poder en el Estado. Pero las autoridades de Córdoba, mucho más conservadoras, fueron reacias a incorporar los cambios, manteniendo los vigentes de 1880. Las tensiones que generó esta situación en la Universidad Cordobesa daría lugar a la Reforma Universitaria de 1918, uno de los movimientos de transformación universitaria mas notable en la historia de las instituciones educativas, que consistió en reforma los estatutos para que las universidades fueran dirigidas por representantes en partes iguales de profesores titulares, suplentes y estudiantes avanzados (Buchbinder, 2005).

³⁷ Mientras que en el Congreso del Trabajo reunido en Rosario en 1923, Carlos Jessinghaus presenta la propuesta de un diseño institucional de atención integral a la problemática laboral, que se concreta en 1925 con la creación de la institución de psicología aplicada: el *Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional* para atender las necesidades de formación profesional con orientación laboral y educativa, también se crean la *Liga Argentina de Higiene Mental* en 1929 por Gonzalo Bosch y la *Escuela de Asistentes Sociales del Museo Social Argentino*, en 1930, con especificidad en asistencia social, en 1929. Los gabinetes e institutos psicofisiológicos coinciden en su carácter técnico y aplicado al área laboral, pero se diferencia en que los primeros se especifican en la selección y los segundos en la integración y la formación sistemática. Estos dos ámbitos de desarrollo e intervención profesional de orientación laboral y educativa con orientación asistencial fueron perfilando en ese período la futura gestación de las primeras carreras de psicología en el país (Rossi, 2001).

³⁸ La primera gran ruptura institucional en la Argentina³⁸ fué protagonizada por del general José Félix Uriburu en 1930³⁸ (Buchbinder, 2005). Época que se conoció como la “*década infame*”. Este golpe militar termina con el discurso reformista y la administración de las universidades que se rigió entre 1918 a 1943, con una política fuertemente autoritaria, en que las Universidades de Buenos Aires, La Plata y el Litoral fueron intervenidas.

En 1931 se crea el *Instituto de Psicología* en la Facultad de Filosofía y Letras, bajo la dirección médica de Enrique Mouchet, que inspira la creación del *Instituto de Criminología* y la *Sociedad Argentina de Criminología*.

A partir de 1940 se comienzan a gestar avances de criterios psicológicos en instituciones no oficiales, como contrapartida a las concepciones organicistas, surgen la *Sociedad Psicoanalítica Argentina*, el *Instituto Argentino de Reeducción* y *La Asociación Psicoanalítica Argentina de (APA)* fundada en 1942 en Buenos Aires por Ángel Garma³⁹ y el Dr. Celes Cárcamo. En julio de 1943, a siete meses de la fundación de la Asociación se crea la *Revista de Psicoanálisis* y ha sido editada hasta la actualidad sin interrupción. En la década del cincuenta, A.P.A. adquiere presencia universitaria a través de tres conferencias dictadas por Ángel Garma, Arnaldo Rascovsky, Arminda Aberastury. Los laboratorios comienzan a utilizar material psicométrico y psicoestadístico suplantando los preexistentes, como la fisiología y la psicotecnia. En 1942 Horacio Rimoldi funda el *Instituto de Psicología Experimental* en Mendoza y promueve la toma masiva de test en fábricas y escuelas.

La psicología aplicada logra un especial despliegue que se manifiesta en la expansión de diseños institucionales de orientación laboral y educacional⁴⁰. Todas estas instituciones van construyendo gradualmente junto con los programas de formación sistemática, los cimientos para la formalización universitaria de las carreras de psicología, conformando el marco institucional precedente y una referencia inevitable para su historización (Rossi, 2001).

³⁹ La llegada de *Ángel Garma* a Buenos Aires en 1938; primer analista que completo su formación en un instituto oficial de la Asociación Psicoanalítica Internacional (I.P.A.) decide radicarse en B.A. Las dificultades para el ejercicio del psicoanálisis en la España de los 30 y la inminente la guerra civil, hacen que Garma se traslade a París, donde completa su formación. Allí conoce a Celes Cárcamo, médico argentino que se estaba formando en la Sociedad Psicoanalítica de París; de este encuentro surge la posibilidad de iniciar juntos el desarrollo del psicoanálisis en B.A. La proximidad de la segunda guerra mundial deciden a Garma a emigrar nuevamente.

⁴⁰ En 1948 Plácido Horas funda, en San Luis, el *Instituto de Investigaciones Psicopedagógicas*. En Tucumán tres instituciones (Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional, Instituto de Ciencias de la Educación, el Instituto de Filosofía) y la Licenciatura de Psicotecnia y Orientación Profesional, con 5 años de formación; el Gabinete de Psicotecnia, creado en Paraná, en 1951; el Instituto de Psicología Educativa y Orientación Profesional, creado en La Plata, en 1948; el Instituto de Psicología, fundado en Rosario por Erminda Benítez de Lambruschini, en 1954.

Durante este período⁴¹, dos acontecimientos se destacan como antecedentes históricos claves al devenir institucional de la psicología como carrera universitaria: en primer lugar, el Congreso de Filosofía en 1949, que se realizó en Mendoza, en el cual hubo una fuerte presencia del saber psicológico y su referencia humanista que cobraría la psicología durante aquella época, indicando los márgenes de su futura incorporación como carrera universitaria dentro de las facultades de Filosofía o Humanidades (Rossi, 1994). En segundo lugar, el Primer Congreso Argentino de Psicología, realizado en marzo de 1954, en San Miguel de Tucumán. Este Primer Congreso cobró una significativa relevancia para la institucionalización del saber psicológico puesto que allí no sólo comenzaría a diferenciarse la psicología de la medicina y la filosofía (recintos donde históricamente se la incluía), sino además, se alentaría y recomendaría la creación de las carreras (Gentile, 2003; Rossi, 1994).

Dentro del marco de una política de fuerte expansión en el sistema educativo en la década de 1950⁴², sumado al fuerte crecimiento de la matrícula estudiantil y la necesidad de una estructuración tanto disciplinar como curricular en relación con la modernización social y cultural de ese momento en diciembre de 1952 el Rector de la Universidad Nacional de Tucumán Dr. Carlos Aguilar, convoca a Ricardo Moreno y Oscar Oñativa para organizar el “Primer Congreso de Psicología” que se realizó el 14 de marzo de 1954 en Tucumán en la Ciudad Universitaria situada en las cumbres de San Javier. Se inscribieron 206 miembros activos y siete extranjeros como invitados de especiales de honor. El congreso se organizó por secciones en las que se debatieron las articulaciones de la psicología en sus vertientes teóricas, académicas y aplicadas. A partir del Congreso se concluye la necesidad de una formación sistematizada mediante la creación de carreras que se concretó con la sanción de una ley nacional que estableció la psicoterapia como práctica de exclusiva incumbencia médica (Rossi, 2001).

⁴¹ En los años del primer Peronismo, la universidad pública, se enfrentó con un notorio incremento de su matrícula en 1947 ya había 51.447 estudiantes, esto se debió a una mayor posibilidad de acceso a la educación secundaria y superior derivada de la supresión de aranceles dispuestos en 1950 y del examen de ingreso en 1953 además de un sistema de becas vigentes desde 1940. El ingreso libre y gratuito a partir de 1949, generó un fuerte incremento en la masividad, la expansión cuantitativa y la diversificación cualitativa de la población estudiantil.

⁴² “Como en toda América Latina, La proliferación institucional fue impulsada a partir de 1950 por el crecimiento de la demanda de educación superior que se había desarrollado como producto de la industrialización, la urbanización y emergencia de nuevos sectores medios; lo anterior repercutió en la conformación de un mercado académico incipiente y en cambios en el perfil y la cultura universitaria tradicional: mayor heterogeneidad social, feminización de la matrícula, desarrollo de la profesión docente, incorporación creciente de la investigación, etc.” (Krotsch, 2003:167).

En el “Primer Congreso Argentino de Psicología”⁴³ celebrado el 1954 en Tucumán. En el que se declara la necesidad de crear la carrera universitaria del Psicólogo profesional con las condiciones de: I. Establecerse como sección autónoma en la Facultades de carácter humanístico, aprovechando los institutos ya existentes y la enseñanza que se imparten en esas y en otras Facultades que puedan ofrecer su colaboración. II. La carrera deberá comprender un plan completo de asignaturas teóricas y la debida intensificación practica en las distintas especialidades de la profesión psicológica, otorgando los títulos de Licenciado en Psicología (previa tesis de Licenciatura) y de Doctor en Psicología (previa tesis de Doctorado). III. Establecerá además carreras menores de Psicólogos auxiliares en los distintos dominios de la terapia médica, pedagógica, asistencial social, organización industrial y otros campos de aplicación a las necesidades de orden nacional y a las regiones servidas por las diferentes universidades argentinas⁴⁴. Es a partir de este Primer Congreso que se crean las bases y medios para la creación de las carreras de Psicología.

Puede verse que, antes de organizarse las primeras carreras de psicología en el país, surgieron una numerosa cantidad de instituciones (laboratorios, institutos, gabinetes, etc.) que albergaban parte del saber psicológico de la época (Dagfal, 1997; Rossi, 1997). Dichas instituciones, constituyen los antecedentes institucionalizadores de la identidad que lograría la psicología con las primeras carreras. Aquellas instituciones se estructuraban primeramente sobre las bases de otros saberes, como el de la filosofía, la educación (pedagogía) y la medicina, que se diferenciaban del saber de la psicología. El inicio de las primeras carreras de psicología comenzaría en el entrecruzamiento de estos saberes (Rossi, 2001).

3. Surgimiento y expansión de las carreras universitarias de Psicología en Argentina

Las carreras universitarias de Psicología de nuestro país, surgen en el segundo momento en la historia de la Psicología, que remite su comienzo a la década de 1950, fue un

⁴³ Evento de gran significación ya que contó con gran apoyo del poder político, viéndose favorecidos el desarrollo de la psicología aplicada.

⁴⁴ DAGFAL, ALEJANDRO. “A cincuenta años de la creación de la carrera de psicología de la UBA” disponible en http://www.psi.uba.ar/institucional/novedades/50_aniversario_carrera_psicologia_uba/index.php.

tiempo en el que se desplegó la fundación de las primeras carreras de Psicología en Argentina. El antecedente más inmediato de la creación de **la primera carrera de Psicología en la Universidad de Rosario**⁴⁵, es la creación del Instituto de Psicología en 1954 en la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional del Litoral, con sede en Rosario. Este Instituto impulsará la creación de la primera Carrera de Psicología del país durante el año 1955⁴⁶. Dicha Carrera de Psicología tuvo una segunda fundación. Las resoluciones que van desde Diciembre de 1955 a Febrero de 1956 omiten los actos administrativos e institucionales realizados durante los primeros meses del año 1955 y sólo se refieren en sus considerandos a la rectificación necesaria de la Carrera de Psicotecnia del año 1953. En el ámbito nacional, dentro de la gestión pública, la primera carrera se crea en 1955 en Rosario, con dependencia de la Universidad Nacional del Litoral (UNL); Luego, en 1957, se crea la de Buenos Aires (UBA)⁴⁷; en 1958 se gestan las de Córdoba (UNC), La Plata (UNLP) y Cuyo (UNC, con sede en San Luis); en 1959 se inaugura la de Tucumán (UNT); Posteriormente, en 1986 se abre la de Mar del Plata (UNMP). Todas estas carreras se abrirían en el seno de universidades nacionales.

El 15 de Diciembre de 1987, la Asamblea Universitaria de la Universidad Nacional de Rosario resuelve (Resolución N° 013/87) crear la Facultad de Psicología sobre la base de la Escuela de Psicología de la Facultad de Humanidades y Artes, otorgándole residencia provisoria en los edificios que antiguamente ocupaba la Facultad de Arquitectura en la Ciudad Universitaria. Esta carrera comenzó con un plan de estudios de cuatro años, con la posibilidad de doctorarse mediante una tesis que consistía en una elaboración de dos años con defensa pública. Este plan se vio modificado luego con el agregado de un quinto año para la nómina de doctor e incorporo al finalizar el tercer año el título intermedio de auxiliar en Psicología. Las especializaciones tempranas, a nivel pregrado se introdujeron con la reforma del año 1970. En la actualidad, por medio de la

⁴⁵ Información disponible en <http://www.fpsico.unr.edu.ar/>

⁴⁶ El 13 de Diciembre de 1954 se eleva al Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía el proyecto de la Carrera de Psicólogo. A posteriori, el Consejo Universitario en Santa Fe (6 de Abril de 1955) aprueba la creación de la carrera. El 13 de Mayo de 1955 se realiza el Acto Inaugural en el Salón de Actos de la Facultad de Filosofía (calle Entre Ríos de la ciudad de Rosario).

⁴⁷ Tras la caída de Perón y con el proceso de normalización y modernización de la UBA en 1956, la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires se departamentaliza y se crean tres nuevas carreras Sociología, Psicología y Ciencias de la Educación (Buchbinder, 2005).

Ley de educación superior (24.521) las especializaciones forman parte de los estudios de posgrado (Menin, Ovide⁴⁸, 2007).

La creación de la **carrera de Psicología en la Universidad de Buenos Aires**, fundada el 14 de marzo de 1957, en el marco de la Facultad de Filosofía y Letras, fué producto de la convergencia de dos procesos muy diferentes: por un lado, consecuencia de la organización progresiva del campo de disciplinar y por otro, la profunda transformación curricular que tuvo lugar en la UBA luego del derrocamiento de Perón en 1955 que estaba en relación con la modernización social y cultural de ese periodo (Alejandro Dagfal, 2007)⁴⁹. Esta carrera cuenta con profesores predominantemente médicos de diversa formación, que mediante una dirección médica, aseguraban el ejercicio de la psicoterapia como incumbencia de la medicina, concibiendo al psicólogo como un auxiliar del médico y especializado en psicodiagnóstico clínico (Lucia Rossi: 2001: 38) El primer plan de estudios⁵⁰, aprobado en 1957, consistía en cinco años de cursada y contemplaba la licenciatura, el profesorado y el doctorado. Se encontraba estructurado con un primer año, que incluía un curso introductorio de seis asignaturas y luego entre el segundo y el quinto año, debían cursarse 34 materias cuatrimestrales. Este plan original contaba con cuatro psicologías generales, dos sociologías especiales, antropología cultural y derecho social (Alejandro Dagfal, 2007).

Este plan⁵¹ contaba con catorce asignaturas obligatorias con orientación clínica (Biología, Psicología Evolutiva, Técnicas proyectivas, Psicología de la Personalidad,

⁴⁸ MENIN, OVIDE es decano y supérstite académicamente activo de la Universidad de Rosario y también es uno de los 21 primeros graduados en psicología. Comenta en una carta con motivo de los cincuenta años de la creación de la carrera de psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Rosario en 1955. Carta disponible en http://www.fpsico.unr.edu.ar/institu/editorial_enacb.htm.

⁴⁹ DAGFAL, ALEJANDRO. Profesor de Historia de la Psicología UBA, Licenciado en Psicología UNLP, doctor en Historia (Paris VII) e investigador CONICET. Versión original de un artículo publicado, con algunas modificaciones, en el diario Página 12, el 15 de marzo de 2007, pag. 28-29. "A cincuenta años de la creación de la carrera de psicología de la UBA" disponible en http://www.psi.uba.ar/institucional/novedades/50_aniversario_carrera_psicologia_uba/index.php

⁵⁰ Además este plan contempla 1 asignatura optativa de 3 en primer año, 2 asignaturas optativas de 4 en segundo año y 9 asignaturas con práctica profesional distribuidas en los últimos 3 años del trayecto formativo.

⁵¹ Un segundo plan de la carrera se aprueba el 27 de diciembre de 1958, en el que se instituye un curso preparatorio de ingreso a esa facultad para el curso escolar 1959. Fue creado con carácter de ensayo y comprendió las siguientes asignaturas: Gramática castellana, y composición, lectura y comentario de textos literarios e idioma (inglés o francés). El 30 de octubre, se aprueba el "Plan '62", en este plan surgen las especializaciones. Se acuerdan con Ciencias de la Educación la especialización en Psicología educacional. No se menciona el doctorado y se considera prioritario lo educacional. Este plan sigue vigentes hasta el 22 de marzo de 1967, cuando se aprueba lo que se conoce como el "Plan '66", que no llega a implementarse y es rápidamente modificado por el "Plan '67", el 25 de agosto de 1967 (Rossi, 2001).

Psicología Profunda, Psicopatología). Las electivas se reparten en un bloque clínico y otro igual referido a diferentes aplicaciones de la psicología en distintos ámbitos (Criminología, del Trabajo, Forense, Higiene Mental, Derecho Social, Metodología de la investigación Psicología y Estadística). Dentro de estos seminarios se encuentran temáticas vinculadas a lo forense (Psicología Clínica aplicada a la criminología de menores y adultos; delincuencia de menores; organización de servicios psicológicos en los establecimientos penitenciarios; problemas psicológicos en grupos de niños y jóvenes). También se encuentran asignaturas generales electivas relacionadas a la educación y la filosofía. Pero es a partir de las propuestas del “Plan 1958”⁵², ese plan presentaba enfoques humanístico-sociales articulados con el psicoanálisis. Las distintas áreas de la carrera de Psicología, quedan conformadas: a) el Departamento de Psicología Evolutiva (creado por Telma Reca y con un centro asistencial), desde un enfoque fenomenológico, articula el discurso médico como marco asistencial. b) La psicología social articula el psicoanálisis en diseños institucionales, propuesta de José Bleger (desentendida de la medicina y de la filosofía, compatible con el humanismo de 1950), c) El psicoanálisis de la APA ofrece su formación desde la Facultad de Medicina y desde la fundación Psiqué, pero no consigue sede académica por vía concursal. d) la línea reflexológica - neurológica de Thénon queda sin sede. e) línea forense queda en retracción como sesgo profesional. f) la orientación laboral, se ofrece desde el Centro de Orientación Profesional a cargo de Bernstein (Rossi, 2001).

En el ámbito privado, la primera carrera de Psicología, se crea en 1956⁵³, en Universidad del Salvador, la continua la Universidad Católica Argentina en 1962.

⁵² Luego de la recuperación de la democracia, el plan de 1985, consiste en un plan de 5 años de duración, conformado por 33 asignaturas, estructurado por un Ciclo Básico Común y un Ciclo de Profesional o de Grado, este último conformado por un Ciclo de Formación General y un Ciclo de Formación Profesional. El ciclo básico común presenta: 4 asignaturas obligatorias y 2 electivas entre 4. El ciclo de formación general presenta: 16 asignaturas obligatorias y 2 asignaturas electivas de 5⁵². El ciclo de formación profesional presenta: 7 asignaturas obligatorias y 2 asignaturas electivas de 5⁵² vinculadas a la práctica Profesional. El plan de estudios de la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires de 1985, se encuentra disponible en:

http://www.psi.uba.ar/institucional/historia/psicologia/historia_documentos/planes_estudio/descargas/plan_curricular_1985.pdf

⁵³ Con la Revolución Libertadora, asume al poder el presidente Arturo Frondizi el 1 de mayo de 1958. Con una política de fuerte expansión del sistema educativo en todos los niveles, sentó las bases para una transformación del sistema universitario que permitió la creación de universidades de gestión privada tanto confesionales como laicas que se materializaron con la sanción de la Ley N° 14.557, conocida como “Ley Domingorena” (Buchbinder, 2005).

La **Universidad del Salvador**, que remite su origen a 1956 y creada ese mismo año, bajo el nombre de Instituto de Psicopedagogía, la Facultad de Psicopedagogía, y que más tarde fuera convertida en Facultad. Ambas carreras forman parte del acta fundacional de la Universidad del Salvador. La fusión, que se produce en mayo de 1999, fue realizada para maximizar la formación, ya que ambas carreras poseen un ciclo común, que le permite a los futuros graduados de Psicología y Psicopedagogía, experimentar el trabajo interdisciplinario desde su formación y completar sus estudios una vez terminados. Esto es, ser Licenciado en Psicología y luego Licenciado en Psicopedagogía, o bien, ser Licenciado en Psicopedagogía y luego Licenciado en Psicología⁵⁴.

Con respecto al primer plan⁵⁵ de estudios de la carrera de Psicología en la Universidad del Salvador, consiste en un plan de cinco años de duración, conformado por 29 asignaturas propias de la carrera y otras que compartía con medicina⁵⁶, presentaba un examen de madurez⁵⁷ previo a la obtención del título de licenciatura a modo de trabajo final. En 1964 se modifica el plan original y se lo reemplaza por un plan conformado por 37 asignaturas, enunciado en tres ciclos⁵⁸ que incluye el Doctorado, “ Se divide fundamentalmente en tres ciclos que si bien se expresan en meses y años, quieren significar más bien estudio de madurez y de orientación del alumno en el decurso de su carrera” (USAL, 1964:21): el primer ciclo, con una duración de dos años se compone por asignaturas dispares y heterogéneas (Psicología General, Psicoestadística, Ciencias Biológicas, etc.), el segundo ciclo de tres años, profundiza los contenidos del primero (con asignaturas como Psicología Aplicada y Psicología Comparada, etc.) con predominio de asignaturas prácticas en medios industriales, hospitales y centros de educación y cuenta con tres prácticas en Técnicas Projectivas. También presentaba el examen general de madurez para la obtención del título de licenciatura. Un tercer ciclo

⁵⁴ Información disponible en <http://psico.usal.edu.ar/psico/resena-de-la-facultad>

⁵⁵ Ya en el marco de la democracia, el plan de 1987, consiste en un plan de cinco años de duración, conformado por 31 asignaturas, con 2 asignaturas optativas de 4 en el último año de cursada vinculadas a la Práctica Profesional, se encuentra estructurado por un trayecto o recorrido único que ofrece una salida o titulación intermedia, de Ayudante de Gabinete, al finalizar el tercer año.

⁵⁶ No se logró obtener información acerca de cuales y cuantas asignaturas.

⁵⁷ El Examen de Madurez consistía en la presentación de casos clínicos.

⁵⁸ El plan de 1964 solo se enuncia en ciclos, pero no funciona bajo las características de dicha estructura.

contempla el doctorado en el que se encuentran tres especializaciones: Psicología Clínica, Psicología Laboral y Psicología Pedagógica).

En síntesis, al comparar los planes de estudio de las carreras de Psicología en sus inicios y según el tipo de gestión, puede verse que: en ambos casos, las carreras de Psicología de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad del Salvador, el primer plan de estudios evidencia la tensión entre concepciones médicas y filosóficas que se resuelve de forma ecléctica. En UBA, es a partir del “Plan 1958” que el currículum se torna más humanista desde la incorporación del psicoanálisis en la formación de futuros psicólogos y se continúan los sesgos de formación profesional en las áreas de educación y laboral. Mientras que en el caso de la Universidad del Salvador, si bien el plan de estudios acentúa las mismas áreas de formación profesional que la UBA, toma un sesgo con predominancia a las Técnicas Proyectivas.

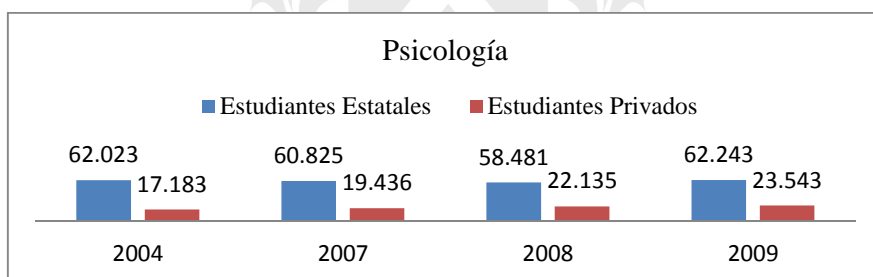
Con respecto a la estructura que presenta los planes de estudios de la década de 1960, ambas carreras no presentan diferencias en la cantidad de años de duración (5 años) y en la cantidad de asignaturas (con un promedio de 30 asignaturas cada una), ya que prácticamente se mantienen con las mismas características. Pero si muestran diferencias en el trayecto formativo (USAL presenta 3 ciclos y UBA un solo recorrido), y en las condiciones de egreso (USAL requiere un examen de madurez y UBA ninguno) para obtener la titulación.

Ya en la década de 1980, la estructura que presentan los planes de estudios de ambas carreras no presentan diferencias en la cantidad de años de duración (5 años), ni en la cantidad de asignaturas (con un promedio de 30 asignaturas cada una), ni en las condiciones de egreso (USAL ya no presenta examen de egreso). Pero si muestran diferencias, en el caso de la Universidad de Buenos Aires, cuenta con una estructura por ciclos, mientras que el plan de estudios de la carrera de Psicología de la Universidad del Salvador se encuentra estructurada en un recorrido único. Si bien ambos planes presentan una cantidad similar de asignaturas obligatorias, el plan de estudios de la Universidad de Buenos Aires presenta el doble de optativas que el plan que presenta la Universidad del Salvador. Y en ambos casos las Prácticas Profesionales se encuentran el último tramo del recorrido del plan de estudios.

Durante la segunda ola de creación de las carreras de Psicología dentro de la década de 1990, se da lugar una gran expansión de carreras de Psicología, que se prolonga por diez años. Esta expansión se encuentra en directa relación con el incremento de la matrícula o población de estudiantes y egresados de las carreras de Psicología.

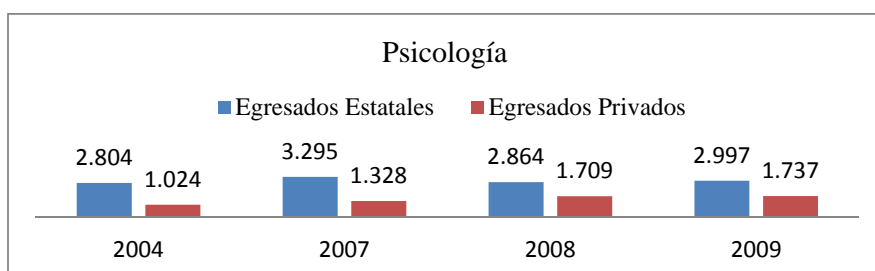
Si se considera la evolución y la distribución de la matrícula o población de estudiantes y egresados de las carreras de Psicología dentro de esta gran expansión de la década del 2000, y se relaciona con el tipo de gestión, estatal y privada a nivel Nacional, puede verse que, el universo de estudiantes como el de graduados de la carreras de Psicología a nivel Nacional, encuentra una concentración significativamente muy superior en las carreras de Psicología de gestión estatal que en la de gestión privada (ver gráficos N° 1 y N° 2).

Gráfico N° 1: Estudiantes de Psicología a nivel Nacional según tipo de gestión años 2000 2004, 2007, 2008 y 2009⁵⁹. En relación porcentual



Fuente: Elaboración propia según datos aportados por la SPU (Secretaria de Políticas Universitarias)

Gráfico N° 2: Egresados de Psicología a nivel Nacional según tipo de gestión 2000 2004, 2007, 2008 y 2009⁶⁰. En relación porcentual



Fuente: Elaboración propia según datos aportados por la SPU (Secretaria de Políticas Universitarias)

⁵⁹ Datos disponibles en www.me.gob.ar/sup/

⁶⁰ Idem.

En referencia a la evolución y distribución de estudiantes de las carreras de Psicología entre el período 2004 y 2009 a nivel Nacional, se observa una tasa de crecimiento de 37% en las carreras de universidades de gestión privada, mientras que la tasa de crecimiento en las universidades estatales se mantiene prácticamente sin variación (ver gráfico N°1).

En referencia a la evolución y distribución de egresados de las carreras de Psicología entre el período 2004 y 2009 a nivel Nacional, se observa una tasa de crecimiento del 70% en las carreras de universidades de gestión privada, mientras que las carreras de universidades de gestión estatal presentan una tasa de crecimiento de 7% (ver gráfico N°2).

Si se compara la cantidad de egresados por la cantidad de estudiantes según el tipo de gestión, se obtiene una tasa de 7% de egresados por estudiantes en las carreras de universidades de gestión privada y un 5% de egresados por estudiantes en las carreras de universidades de gestión estatal.



Universidad de
San Andrés

CAPITULO 3

EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO: MARCO CONCEPTUAL

“La estructura curricular de un programa o de los programas académicos de una institución es, en cierta forma, la columna vertebral de los procesos formativos, pues de ella depende la orientación hacia la organización de los conocimientos y prácticas seleccionados que implica la formación”

MARIO DÍAZ VILLA

El presente capítulo pretende delinear un marco conceptual sobre el currículum universitario, sus dimensiones de análisis y sus tendencias para fundamentar el análisis y la comparación de planes de Psicología de las universidades metropolitanas de gestión privada, que se realiza en el capítulo 4. Por tal motivo, se realizará un recorrido sobre el concepto de currículum y se considerará el currículum desde dos dimensiones fundamentales de análisis: como principio formativo y como estructura. Con posterioridad se considerará las tendencias más relevantes de cambio del currículum universitario y finalmente se elaborará una matriz para el análisis comparativo de los planes de estudio.

Inicialmente se realizará un recorrido general por diferentes conceptualizaciones sobre el currículum, considerando al currículum como la formalización de aquellos valores culturales que definen un proyecto educativo que logra materializarse de forma escrita, en el cual se establecen los propósitos del perfil formativo y la selección de los contenidos a ser enseñados; contenidos que se organizan en una estructura que le otorga características particulares al diseño de un currículum.

Con respecto a las tendencias más relevantes de cambio del currículum universitario se hace especial referencia a la flexibilización, característica que se ha desarrollado en las últimas décadas frente a la diversificación y complejización del mercado laboral que demanda nuevas y cambiantes formas de producción, transmisión y uso del conocimiento. Posteriormente, y a partir del desarrollo de ambas dimensiones de análisis, principios de formación y estructura, se presenta una matriz de análisis elaborada para la comparación y el análisis de los diferentes planes de estudios de las

carreras de Psicología, ofertadas por las universidades privadas metropolitanas argentinas que se presentará en el capítulo 4.

1. El currículum universitario: conceptualizaciones

El término currículum se crea en la tradición educativa anglosajona para expresar un criterio o norma sobre el modo de cómo se debe definir, como se debe conceptualizar y como se deben diseñar los programas de formación en todos los niveles de educación (Camillioni, 2001). “El ordenamiento de la enseñanza se refleja, entre otras cosas, en la evolución del término “currículum”, que remonta sus orígenes a la Edad Media y que en los siglos XVI y XVII se empleó este término para indicar el proceso de temporalidad, lo recurrente, los contenidos que se repetían año tras año” (Lundgren, 1991:25).

El currículo, que en la tradición europea continental era asimilado a una lista de nociones para adquirir conforme a la estructura lógica propia de cada disciplina, se ha ido convirtiendo, con mayor frecuencia, en sinónimo de organización sistemática de actividades escolares destinadas a lograr la adquisición de un cierto número de conocimientos (Santillana, 1996). En la tradición continental, el término currículum se ha utilizado de diversas formas, para significar un documento, un plan detallado del año escolar⁶¹, como guía para los profesores (Johnson, 1967) y para significar las experiencias que un aprendiz tiene bajo la guía de la escuela (Kearney y Cook, 1960).

La teoría del currículum remite sus comienzos a principios del siglo XX. Constituyó una de las consecuencias de la creación de los sistemas de educación en el proceso de construcción de los Estados-Nación y de la interrogación acerca de cuáles son las funciones sociales que las escuelas deben tener. La teoría del currículo se fue constituyendo como un corpus teórico, planteando la necesidad de enriquecer el pensamiento y, en consecuencia, el trabajo del diseño de estos programas de formación (Camillioni, 2001).

⁶¹ es decir, como sinónimo del término “programa” (Dottrens, 1962)

“El currículum es una selección de contenidos y fines para la reproducción social, o sea, una selección de que conocimientos y que destrezas han de ser transmitidos por la educación. Una organización del conocimiento y las destrezas. Una indicación de métodos relativos a como han de enseñarse los contenidos seleccionados; por ejemplo su secuenciación y control. Por tanto, un currículum incluye un conjunto de principios sobre como deben relacionarse, organizarse y transmitirse el conocimiento y las destrezas” (Lundgren, 1991:20). “Detrás de cualquier currículum debe haber un conjunto de principios según los cuales se formen la selección, la organización y los métodos de transmisión” (Lundgren, 1991:21).

Para Bernstein (1988), el currículum es la formalización de la transmisión del conocimiento educativo válido. Como el principal regulador de la estructura de la experiencia, se encuentra organizado en tiempo y contenidos dependiendo de los principios sociales que regulan su clasificación. De este modo el currículum se constituye como la materialización de contenidos seleccionados, organizados y distribuidos, considerados como legítimos en la institución educativa (Diaz Villa, 2002), dentro de un marco del proyecto formativo integrado (Zabalza, 2006).

Un currículum constituye una organización de los contenidos que se formalizan y se encuentran en una unidad y en un sistema de coherencia interna organizada en la continuidad del tiempo (secuencia), la que procura la integración de los contenidos. “La expresión mas genuina del currículum formativo universitario esta constituida por los Planes de Estudio. En ellos se anticipa el sentido y los contenidos de la formación que la institución universitaria pretende ofrecer a los estudiantes” (Zabalza, 2006:22:25).

En el marco de la perspectiva curricular, un plan de estudios no puede pensarse sencillamente como una secuencia organizada de asignaturas, ya que la construcción del concepto de programa de formación implica que, se trata de un objeto más complejo que, llevado a la práctica, genera diversas experiencias que resultan decisivas en el tipo de aprendizaje que los alumnos realizan. Los programas formativos no solo están determinados por el nombre que se asignan a las materias, sino que dependen de manera significativa de las formas en que se enseñan, de las modalidades con la que se evalúan los aprendizajes y de los ambientes institucionales donde se llevan a cabo (Zabalza, 2006).

“Las instituciones de educación superior, como microcosmos de la sociedad, expresan las divisiones, diferencias de intereses y valores de la sociedad por medio de la forma como reproducen el conocimiento distribuido jerárquicamente en el currículo”, “La cultura que transmiten las instituciones de educación superior tiene, en este sentido, una relación directa con las formas de distribución del conocimiento” (Díaz Villa, 2002:19-20). Que formula el avance progresivo desde los primeros años donde se encuentran los contenidos obligatorios que sientan las bases del conocimiento científico hacia la apertura progresiva de la oferta de optativas en las que los estudiantes podrán satisfacer sus intereses y expectativas profesionales (Zabalza, 2006).

Cuando se habla del currículo universitario se refiere a los proyectos formativos que ofrecen las instituciones de educación superior que cuentan con cierto grado o nivel de autonomía para determinar contenidos, procesos y finalidades de enseñanza para la acreditación de sus estudiantes como profesionales de las diversas ramas del saber. De la materialización de esa misión formativa de la Universidad emana la propuesta de actuación institucional que es aquello que denominamos proceso de diseño curricular (Zabalza, 2006:36). Esta autonomía, que define el currículum universitario de las diferentes carreras, es un rasgo característico y siempre relativo, ya que en la educación básica es una atribución del Estado.

Al hablar de currículum como un proyecto formativo en una institución universitaria, Zabalza (2006), sostiene que se trata de un “proyecto formativo integrado” que involucra tres componentes básicos y necesarios sin los cuales es poco probable que se llegue al concepto y al sentido de lo curricular.

- **Proyecto:** el currículo es un proyecto, ya que en su totalidad implica no dejar las cosas a la improvisación. Los proyectos precisan formalización: estar por escrito los convierte en un documento para ser públicos, para poder constituirse como un compromiso institucional y personal.
- **Formativo:** no se trata meramente de aprender cosas en una institución universitaria, sino de formarse como futuros profesionales.
- **Integrado:** los proyectos curriculares deben tener una unidad y coherencia interna, una secuencia lógica del proceso que permita optimizar los resultados.

2. El currículum universitario: dimensiones de análisis

Todo diseño curricular está constituido tanto por la selección de contenidos como por su estructura. El principio de selección es un requisito fundamental para todo currículum, ya que sin él, el currículum sería un universo indefinido e indiferenciado de conocimientos. La estructura hace referencia a los ordenamientos, combinaciones, relaciones o límites entre contenidos, que determinan los grados de relación entre los conocimientos de formación, a partir de los cuales se desarrollan los planes de estudio de los programas académicos (Díaz Villa, 2002).

2.1. El currículum como principio selectivo

Toda selección es arbitraria en función de las relaciones de poder que subyacen a la selección de los contenidos que ocultan y diluyen en las múltiples justificaciones que se realizan para legitimar una u otra selección (Díaz Villa, 2002). El principio selectivo de un diseño curricular lleva implícito el propósito formativo; esto es, lo que se quiere o pretende formar, a las intenciones con las que se proyectan diversas acciones que se requieren para la formación de futuros profesionales. Este aspecto se encuentra en permanente dinamismo, ya que se halla atravesado por múltiples aspectos que deben integrarse entre sí (aunque debe permanecer un núcleo básico que le aporte identidad y que constituye la esencia de la profesión), para concretarse finalmente en un proyecto formativo. Este proyecto formativo se materializa en un documento que otorga a su contenido carácter público, instituyéndose en un instrumento que delimita las posibilidades de concebir y desarrollar las prácticas pedagógicas y la selección y organización del conocimiento que circula y se reproduce en cada institución, configurando modos particulares de identidad académica y profesional (Díaz Villa, 2002). Se constituyen así diversos planes de estudio y, en consecuencia, diversos perfiles profesionales como consecuencia de las combinaciones de diferentes factores, entre otros: el campo de conocimiento factible de ser transmitido que constituyen las concepciones o expectativas formativas, las percepciones de la Universidad, la sociedad en su conjunto y los miembros del campo profesional.

Toda institución educativa organiza los contenidos temporalmente en términos de estatus relativo que determinan la forma de transmisión y clasificación de ellos, como resultado de una constelación de pensamientos y realidades que lo hacen posible. Por lo tanto, todo currículum implica un principio o principios de selección de los contenidos posibles de ser organizados en períodos de tiempo a los que se les concede un estatus diferencial, es decir que se puede conceder más cantidad de tiempo a unos contenidos que a otros, y acceden a una relación abierta o cerrada entre sí. Las unidades de tiempo asignadas y los contenidos formativos mantienen una relación entre sí (Bernstein, 1988).

La cantidad de tiempo relativo que se le otorga a cada uno de contenidos formativos, esta vinculado con el perfil de estudios que se pretende formar, con la tradición formativa de la profesión en general y en la cada institución en particular. Cada universidad, como institución, determina su oferta formativa y delimita su responsabilidad con la disciplina, los estudiantes, el mercado, el campo profesional de sus futuros egresados y con la sociedad en su conjunto.

Considerando los principios de selección, el currículum universitario se puede analizar en función de tres subdimensiones centrales: a) el perfil profesional, b) los contenidos formativos y c) la secuencia de formación.

Definir el **perfil profesional**, constituye quizás el primer aspecto de importancia a la hora de elaborar un plan de estudios, ya que éste perfil, debe orientar y guiar todo el proceso educativo y la forma en que se vinculen los contenidos que se seleccionan, las prácticas que se incorporen y la secuencia en que todo ello se integra. La definición del perfil implica abordar el dilema entre generalidad y especialización dentro de una formación completa y coherente. Según Zabalza (2006) el perfil profesional debe abarcar tres componentes principales: a) La formación personal y sociocultural básica, b) los ámbitos de formación prioritarios y, c) las salidas profesionales.

- a) *La formación personal y sociocultural básica*⁶², se entiende por ellos **valores** singulares y particulares, y se refiere a la idea de formación a la que se compromete cada universidad trasciende los contenidos técnicos de las disciplinas. La universidad no es solo un escenario en el que se preparan técnicos sino un centro en el que se forma y madura a los hombres y mujeres que ejercerán en el futuro como profesionales.
- b) *Los ámbitos de formación prioritarios*⁶³, que se refieren a las competencias⁶⁴ fundamentales y las bases de conocimiento propias para el ejercicio de la profesión. Señala cuales serán los núcleos de formación que se consideran prioritarios para el ejercicio profesional. Marcarán la orientación académica del perfil⁶⁵ y el estilo propio de cada universidad, estableciendo diferencias entre universidades⁶⁶.
- c) *Las salidas profesionales*⁶⁷, se refieren a los campos de aplicación de la competencias propias de la profesión que incluyen *las áreas profesionales de intervención (dimensión horizontal) y los ámbitos de intervención (dimensión vertical)* de las salidas profesionales que incluyen las tradicionales, las genéricas y las emergentes de la profesión, como también aquellas otras propias del momento o situación específica en que se contextualiza, tanto socio - económica y socio - laboral, del campo propio de la carrera. Contextualizar las salidas profesionales resulta significativo frente a diferentes condiciones y características (países en vía de desarrollo, situaciones geográficas, sistemas productivos, estructura social, momentos de crecimiento o reducción de ciertas actividades profesionales).

⁶² Se entiende por formación personal y sociocultural básica recomendable a la idea de formación que, no solo servirán de base a la organización del proyecto formativo que se ofrece, sino también formar a los hombre y mujeres que se desenvolverán como futuros profesionales (Zabalza, 2006:38).

⁶³ Se entiende por ámbitos de formación prioritarios a aquellos núcleos de que se considere para el ejercicio profesional, que marcará la orientación académica del perfil, pudiendo hacer de ella una orientación diferente a otras universidades. La historia de cada Universidad, el estilo, pueden influir en la preferencia por una orientación u otra (Zabalza, 2006:38).

⁶⁴ Se entiende competencia como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos pero no se reduce a ellos (Perrenoud, 1999:7).

⁶⁵ Por ejemplo, un psicólogo con una fuerte formación en procesos sociales.

⁶⁶ La historia de cada universidad, el estilo de trabajo habitual en ella e incluso sus recursos (laboratorio, personal, etc.) pueden influir en la preferencia por una orientación (Zabalza, 2006).

⁶⁷ Se entiende por salidas laborales profesionales que propone un plan de estudios, a aquellos espacios del campo profesional para los que el proyecto formativo habilita con su formación a los egresados a desempeñarse y a poner en práctica sus competencias profesionales. Se las encuentra explicitadas en el perfil de profesional de cada universidad.

Lo importante es especificar aquellos ámbitos del conocimiento y de estilos de actuación a los que se considera realmente atender para el proyecto formativo, de qué manera se han hecho operativas esas pretensiones y qué dispositivos se han incorporado en el proyecto para garantizar su orientación (Zabalza, 2006).

Con frecuencia, la determinación de un Plan de Estudios comienza y termina en la selección de un conjunto de disciplinas, que contempla los contenidos formativos de cada una de las instancias del trayecto formativo, con el fin de obtener una titulación profesional. Pero la selección de los contenidos formativos de un Plan de Estudios plantea un dilema que afecta a las universidades y a la naturaleza de las carreras (generalidad vs especificación; formación técnica vs formación humanística; universalidad vs situacionalidad; etc.). De allí radica la importancia de definir previamente el perfil profesional que debería servir de guía en este proceso.

Para Zabalza (2006), la **selección de los contenidos formativos** en el diseño de un currículum se define por: el ordenamiento y la combinación de las distintas disciplinas que conformarán un plan de estudios. Siguiendo a Zabalza pueden clasificarse en cinco tipos de contenidos formativos: a) contenidos culturales generales, b) contenidos generales e inespecíficos, c) contenidos disciplinares generales, d) contenidos disciplinares especializados y e) el prácticum. Los dos primeros pertenecen al campo de “formación general”, los siguientes otros dos al campo de “formación profesional” y el último a la formación práctica (Zabalza, 2006).

a) **Los contenidos culturales generales**, se proponen o apuntan a la formación básica y el desarrollo personal, ya que los años universitarios son una continuación de la formación básica y la universidad debe asumir el compromiso con una formación completa y continuada de los sujetos. Estos contenidos abarcan diversas disciplinas y campos de conocimiento que permiten a los estudiantes mejorar y homogeneizar los conocimientos básicos para el trabajo universitario.

b) **Los contenidos generales e inespecíficos**, completan a los contenidos anteriormente citados y desarrollan ciertas competencias que la Universidad debe ser capaz de transmitir y reforzar en sus estudiantes, pero que no pertenecen a ninguna disciplina en particular (de ahí su consideración como inespecífico), pero permite a los estudiantes un

mejor conocimiento de su profesión. Contempla varios aspectos entre los cuales se pueden resaltar: el desarrollo de las actitudes y valores vinculados a la profesión, la mejoras de aquellas competencias personales que optimizan el rendimiento como estudiantes y la calidad como personas, el desarrollo de experiencias personales y profesionales capaces de enriquecer las diferentes dimensiones de los estudiantes. La incorporación de “técnicas de estudio”, “estrategias de manejo de fuentes de información”, “utilización de las nuevas tecnologías”, etc. son algunos contenidos que permitirán a los estudiantes a tener mayor orientación y autonomía.

c) **Los contenidos disciplinares generales**, son aquellos contenidos que conforman el núcleo básico y constituyen la esencia de la profesión a la que va orientado y juegan un papel primordial en la configuración del ámbito de la formación básica dentro de la carrera. El elenco de disciplinas que forman parte de este grupo de contenidos puede variar en número y suele ser común a diferentes carreras; es decir que, este elenco de disciplinas puede constituir un tronco común y por lo tanto abre importantes perspectivas a la flexibilidad.

d) **Los contenidos disciplinares especializados**, se trata de un conjunto de materias específicas de formación profesional, y que permiten conceptualizar problemas o espacios generales de la misma. Se diferencian entre materias de fundamentación (generalmente teóricas y generales) y materias de aplicación (generalmente prácticas y ligadas a ámbitos profesionales especializados).

Un plan de estudios debe incluir ambos tipos de disciplinas. El peso de unas y otras variará según la orientación (generalista o especialista) que se ha dado al perfil profesional de base. Debe existir un equilibrio entre las materias de fundamentación y las materias de aplicación. Los currícula especializados deben incluir materias generales que sirvan de base al estudio de los aspectos especializados de la profesión y los currícula generales deben incluir aproximaciones especializadas y/o aplicadas a ámbitos específicos si se quiere evitar que la carrera quede en un plano excesivamente teórico y nocional.

e) **El prácticum** es el componente del currículo universitario que trasciende a los aprendizajes disciplinares teóricos o profesionales. Consiste en un periodo de formación

que los estudiantes pasan en contextos laborales propios de la profesión -dentro o fuera del ámbito de la Universidad- trabajando con profesionales de su sector y en escenarios de trabajos reales. La mejor disposición curricular del prácticum se produce cuando este encuentro directo con la práctica profesional se hace de manera integrada en la carrera; De esta manera, los aprendizajes ya obtenidos en el prácticum se enriquecen a partir de la formación recibida en la Universidad y viceversa. Se trata de que, los estudiantes, en este período formativo aprendan cosas nuevas y se refuercen conocimientos que ya poseen, para mejorar como personas y como profesionales (Zabalza, 2006).

Si bien cada Plan de Estudios resulta singular a partir de las características propias de las variables dadas en cada sociedad e institución en particular, es ingenuo creer que cada currículum parte de cero y funda las cosas de la nada (Feldman, 1999). Resulta innegable la existencia de tradiciones⁶⁸ en las que se asienta cada decisión curricular, que preexiste y constituye a cada plan de estudios, tanto desde la historia de la institución como de los actores que lo diseñan y formulan. Estas tradiciones guían su mirada y modo de actuar, percibir e interpretar la realidad, y con ello, la potencial selección y secuencia de contenidos, las expectativas en la formación profesional y los fundamentos que configuran cada proyecto formativo. Estas tradiciones impactan en el diseño curricular, pudiéndose observar en los propios principios de selección y en la secuencia de los contenidos formativos.

Con respecto a la **secuencia de los contenidos formativos**, Tenti (1989) sostiene que: casi todos los currícula profesionales están compuestos por una combinación de contenidos organizados en una secuencia de formación caracterizada en tres grandes campos: a) las disciplinas *básicas* o fundamentales (la teoría), b) las disciplinas de ciencias *aplicadas* o tecnológicas (que indican el “cómo hacer”) y c) las disciplinas de experiencias *prácticas* o prácticum (que permite desarrollar habilidades y actitudes específicas). Siguiendo a Tenti, la secuencia “clásica” o “tradicional” que se encuentra en la formación de profesionales, avanza de las disciplinas básicas hacia las disciplinas aplicadas, para concluir con las experiencias prácticas (entendidas como la “aplicación” de la teoría). No obstante, este modelo de secuencia resulta válido para una formación de profesionales centrado en la transmisión de conocimientos para la solución de problemas conocidos y la práctica como el momento en el cual el estudiante logra

⁶⁸ Se entiende aquí como tradición, la “Trasmisión oral, durante largo espacio de tiempo: la tradición enlaza lo pasado con lo porvenir” (Larousse, 1981).

reconocer los problemas y aplicar las soluciones aprendidas. Es por este motivo que se tiende a ubicar la práctica al final del trayecto formativo, ya que es necesario que el estudiante cuente con los conocimientos necesarios y específicos para resolver las situaciones que se le presenten. Este modelo de secuencia tradicional considera al conocimiento como algo constante, que se genera y define en el ámbito de la universidad. Pero en la actualidad estos supuestos son cuestionados por el escenario más abierto de una sociedad en permanente cambio y transformaciones constantes que implican la necesidad de una renovación permanente de conocimientos actuales, dinámicos y variados.

Este modelo de formación comenzó a ser revisado en las últimas décadas, en la medida que, “la idea de formación completa al estilo renacentista ha entrado en crisis por pura imposibilidad material” (Zabalza, 2006: 56). Del mismo modo que es impredecible la predicción y explicación de los problemas que puedan llegar a producirse dentro de un campo de conocimiento, lo es el de la enseñanza de resolución de problemas ante situaciones potencialmente problemáticas que se presenten. “Para resolver esta contradicción, quizás sea necesario integrar las experiencias de aprendizaje teórico con las exigencias propias de la práctica. Para ello es necesario articular la enseñanza de la teoría con la de las tecnologías y experiencias prácticas” (Tenti, 1989:55). Esto no significa invertir la secuencia, que implicaría el fracaso de que los estudiantes aborden la realidad sin ningún tipo de orientación teórico - metodológica, sino pensar en un modelo de integración de los aprendizajes realizados que enriquecen y diversifican los contenidos de aprendizaje durante todo el trayecto formativo. El desafío es lograr integrar los contenidos de la formación básica y metodológica con la experiencia práctica, en el cual la práctica se convierta en un componente transversal de la formación (Zabalza, 2004), en un modelo que podemos llamar de “prácticas tempranas”.

En síntesis, cada plan de estudios universitario se diseñará de un modo particular en función de la selección de los contenidos formativos a partir del perfil profesional que se pretende formar, el que define y es definido por las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen, las incumbencias específicas de la profesión y los escenarios de intervención para los cuales se lo prepara. Este perfil guía y direcciona el proyecto

formativo modelando y ordenando la selección de contenidos formativos, la secuencia de formación, la estructura, etc.).

2.2. El currículum como estructura

En toda institución educativa hay una señalización formal del tiempo en períodos a los que llama “unidad” y el modo en que se utiliza ese período de tiempo los llama “contenido” (Bernstein, 1988). Todo currículum, se estructura entonces sobre la base de la *relación especial* que mantienen entre sí las unidades de tiempo y los contenidos. Esta *relación especial* puede entenderse como una medida de *estatus relativo* entre contenidos. Es por ello que, para analizar el *estatus relativo* de un contenido es necesario, considerar la cantidad de tiempo relativo que se le otorga a cada uno de los contenidos formativos; Se puede asignar mas tiempo a un contenido que a otro, estableciendo una relación de jerarquía o énfasis formativo en función de los diferentes campos de conocimiento dentro de un plan de estudios. Esta jerarquización de los diferentes contenidos formativos en un plan de estudios en función del tiempo asignado, se considera como el carácter de obligatorios u optativo para los estudiantes. Tradicionalmente esta clasificación funciona como una forma de ordenar los contenidos en una escala jerárquica, colocando en un extremo aquellos contenidos obligatorios, que cuentan con una mayor asignación de tiempo y en el extremo opuesto aquellos contenidos optativos que se consideran de menor importancia que cuentan con una asignación menor de cantidad de tiempo.

Según Bernstein otro modo de comprender la *relación especial* entre los contenidos, es en función de los límites existentes entre ellos. Estos contenidos curriculares pueden estar aislados entre sí –tanto horizontal como verticalmente- o, por el contrario, integrados entre sí, dando por resultados distintas estructuras curriculares. Si los contenidos se encuentran aislados entre si, será una relación cerrada, pero si hay un escaso aislamiento entre los contenidos, se tratará de una relación abierta (Bernstein, 1988). Habrá entonces, una “relación cerrada” entre aquellos contenidos que se encuentran aislados unos de otros y “relación abierta” en aquellos casos en los cuales los contenidos mantienen un escaso aislamiento entre si.

Se diferencian así dos tipos de estructuras curriculares: “currículum colección” y “currículum integrado”. Estas dos formas o características básicas de clasificación y transmisión emergen como principios de naturaleza social por los que a todos los contenidos posibles de ser organizados en períodos de tiempo se les otorga un estatus diferencial regulando la relación entre ellos. Así, las estructuras regulan la relación entre los contenidos, mientras una mantienen una relación cerrada, delimitada y aislada entre los contenidos, llamada “currículum colección”, otra en cambio, mantienen una relación abierta entre los contenidos, llamada “currículum integrado”.

El modo en que un plan de estudios prescribe o define el orden y la relación entre los contenidos curriculares y el modo en que se encuentren relacionados y/o aislados entre sí, se denomina clasificación. Una clasificación fuerte se caracterizará por límites claros manteniendo los espacios curriculares cerrados y aislados entre sí, en cambio una clasificación débil se caracterizará por límites difusos, manteniendo los campos curriculares abiertos con escaso aislamiento (Bernstein, 1988).

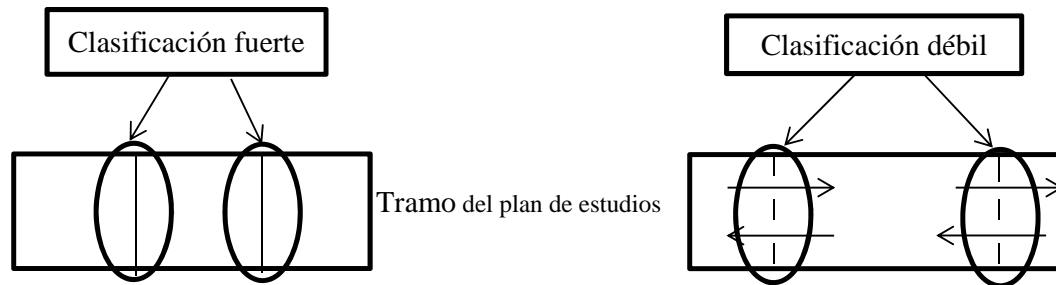
Teniendo en cuenta estas características mencionadas, un plan de estudios puede clasificarse por el modo en que se organizan y se relacionan entre sí los contenidos curriculares. Pueden identificarse dos tipos de clasificación, una en sentido horizontal y otra en un sentido vertical. La clasificación horizontal hace referencia a la compartimentalización existente entre los campos del conocimiento de un plan de estudios y dentro de ellos sus asignaturas (de cursado simultáneo). Esta puede ser fuerte o débil. Una clasificación horizontal fuerte tiende a aislar los espacios curriculares entre sí, convirtiéndolos en espacios estancos y deja la tarea de relacionar los contenidos a los estudiantes, mientras que una clasificación horizontal débil tiene la tendencia a relacionar los espacios curriculares entre sí desde la oferta educativa, estableciendo una relación transdisciplinar⁶⁹ como interdisciplinar⁷⁰ de los contenidos, ya sea desde la organización de los contenidos como desde el grupo de profesores (ver esquema N° 1).

⁶⁹ Se entiende por transdisciplinariedad a la relación entre las ciencias que trascienden a las mismas en busca de síntesis metacientíficas y metateorizaciones que permitan integraciones y relaciones de jerarquización y subordinación (Diccionario de Ciencias de la Educación, Santillana 1996)

⁷⁰ Se entiende por interdisciplinariedad a una de las modalidades de relación científica que implica reciprocidad o coimplicación entre las ciencias o disciplinas, de suerte que en todas ellas se promuevan cambios, inclusión mutua de conceptos, redefiniciones, etc., que pueden incidir desde el plano terminológico a la elaboración de nuevas estructuras epistemológicas. Surge de la convergencia de distintas disciplinas en un objeto o problema de conocimiento que promueve el progreso científico y técnico evitando los intentos reduccionistas (Diccionario de Ciencias de la Educación, Santillana 1996).

Esta clasificación horizontal se verá regulada por la clasificación vertical, ya que esta última determina la secuencia temporal del plan de estudios.

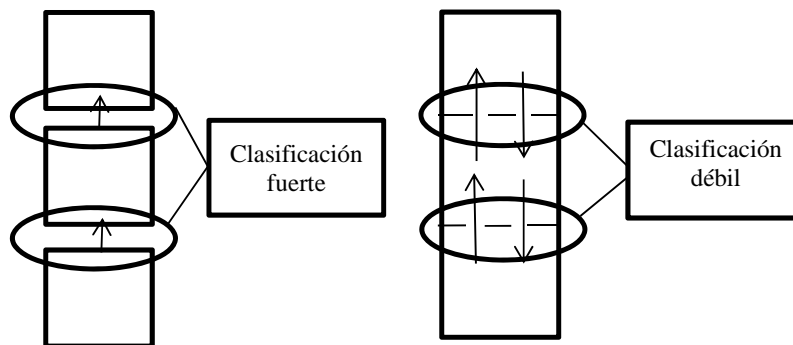
Esquema N° 1: Clasificación horizontal



La clasificación vertical se refiere al tipo de vínculo existente entre los diversos tramos (segmentos temporales) que conforman un plan de estudios y entre las asignaturas y espacios de aprendizajes que conforman dichos tramos en relación a su secuencia. Esta puede ser fuerte o débil. Una clasificación vertical fuerte tiende a segmentar (ciclo, cuatrimestre, año), aislando y desvinculando uno de otros, mientras que una clasificación vertical débil tiende a promover combinación, integración y continuidad entre los distintos tramos del plan de estudios (ver esquema N° 2).

Esquema N° 2: Clasificación vertical

Trayecto del plan de estudios



La secuencia elegida para la estructura de un proyecto formativo se hallará estrechamente relacionada con el tipo de clasificación que lo estructura, tanto horizontal como vertical. Esto implica un supuesto o idea de representación, acerca de lo que se

entiende por conocimiento, por enseñanza y por aprendizaje (Feldman, 1999). Pueden encontrarse así dos tipos básicos de estructura organizativa del proyecto formativo: una de “secuencia tradicional” (Tenti, 1999) y otra de “secuencia integrada”. La elección de una secuencia tradicional de formación profesional (básico - teórico, metodológico - tecnológico, práctico), implica una tendencia a la clasificación fuerte entre las asignaturas, aislando los distintos tipos de contenidos en dirección horizontal, porque cada una de las asignaturas que se encuentran en un mismo tramo del plan de estudios pertenecen a diferentes campos de conocimientos específicos que no se integran, aislándose entre sí, dejando en manos del estudiante la integración de los distintos tipos de contenidos y, en dirección vertical, porque dentro de cada tramo se trabaja sobre asignaturas de diversa naturaleza que recorren asignaturas que van de lo teórico a lo práctico sin la posibilidad de integración que posibilite el enriquecimiento que brinda el abordaje en paralelo de asignaturas de diferente naturaleza. Por el contrario, un modelo de secuencia integrada de formación profesional tiende tanto a promover la integración entre los distintos tramos del plan de estudio, sus unidades de contenidos de modo vertical y los distintos campos del conocimiento y unidades de contenido de modo horizontal, generando una relación de trans disciplinariedad o interdisciplinariedad entre ellas.

Al relacionar el tipo de clasificación y el estatus relativo entre espacios curriculares puede observarse el modelo de estructuración de cada plan de estudios. Pueden definirse dos modelos o tipos de estructura del currículo universitario. Por un lado, un trayecto formativo estructurado por ciclos, y por otro, un trayecto formativo estructurado dentro de un único recorrido continuo y tubular (Feldman, 1999). Cada uno de ellos resuelve un modo particular la “relaciones especiales” entre las unidades de contenidos y condiciona los estilos de recorridos formativos que los estudiantes pueden transitar, incidiendo en el perfil profesional que se desea formar, esto implica que pueden encontrarse distintos proyectos formativos de formación profesional de un mismo campo.

El modelo de estructuración de un plan de estudios se encuentra directamente relacionado con el tipo de identidad que conforma el plan para sus estudiantes. “La clasificación fuerte crea también un fuerte sentido de pertenencia en una clase particular y por tanto una identidad específica” (Bernstein, 1988:85), al definir claramente los

límites entre los diversos campos del plan de estudio que conforma un trayecto formativo mediante una mayor clasificación, se incluye al estudiante en un campo muy especializado (Feldman, 1999), y más fuerte y específica es la identidad que se provee a los estudiantes.

Dentro de los dos modelos o tipos de currículum universitario, existen variantes que constituyen diversas posibilidades de estructuración de planes de estudio, pero para este análisis resulta significativo presentar estos dos modelos o tipos puros a fin de realizar con posterioridad y mayor facilidad la descripción y análisis de los planes de estudio. Así se puede ubicar en un extremo el modelo de estructura continua o tubular y en el otro extremo el modelo de estructura curricular ciclada.

- a) El modelo de estructura continúa o tubular, se caracteriza por conformar un trayecto formativo vertical, de forma tubular, con límites muy definidos, “por una profesionalización bien marcada y bien especificada” (Feldman, 1999). Consiste en un trayecto de una sola dirección, es decir, un recorrido lineal con una única entrada de acceso y una única salida de egreso, se basa en el supuesto que la formación profesional es construida mediante la sumatoria de contenidos que los estudiantes reciben a lo largo del trayecto formativo, que va siempre de lo básico a lo aplicado (Feldman, 1999). Este modelo de estructura desde una clasificación horizontal promueve una “identidad cerrada” (Bernstein, 1988:85) por medio de un fuerte sentido de pertenencia al insertar al estudiante dentro de trayecto formativo largo y “puro” que, sumado a una clasificación fuerte que aísla los trayectos formativos, dificulta la movilidad entre carreras de los estudiantes, generando una fuerte socialización y promoviendo un alto grado de lealtad a la disciplina, ya que cualquier movilidad implicaría una posterior re-socialización en un nuevo trayecto formativo elegido.

- b) El modelo de estructura curricular ciclada se caracteriza por estar constituido por la articulación de distintos trayectos horizontales organizados verticalmente en ciclos que comienzan y terminan en sí mismos. En este tipo ideal cada ciclo debe tener una finalidad formativa, y al mismo tiempo asegurar la articulación con otros ciclos: esta articulación entre los ciclos siempre debe ser transitada de lo básico a lo aplicado (Feldman, 1999). Esta estructura facilita la

diversificación de los recorridos formativos y permite la salida formal o titulaciones intermedias con certificaciones en distintos momentos del trayecto formativo, de este modo el estudiante que salga antes de concluir el trayecto formativo pueda obtener algún tipo de certificación (Feldman, 1999). Este tipo de estructura permite la movilidad de los estudiantes tanto en sentido vertical como horizontal, como también el intercambio y la interacción entre estudiantes provenientes de recorridos formativos diferentes, brindando la posibilidad de experiencias enriquecedoras conformando una “identidad abierta” (Bernstein, 1988:85).

Los tipos o modelos de estructuración curricular, hacen referencia a la “relación especial” entre los diversos espacios curriculares dentro de cada plan, sino que también es posible describir y comparar la relación entre diferentes planes que comparten los mismos rasgos de estructura. Es decir, la relación que cada plan mantiene con las carreras con las que convive dentro de la misma unidad académica o “familia de carreras”, que permitirá o no, según su clasificación sea esta fuerte o débil, dialogar entre ellas, es decir compartir espacios curriculares.

- a) Una clasificación fuerte de una estructura académica hace referencia a las carreras que se encuentran aisladas entre sí, no posibilitando el intercambio o dialogo entre ellas y configuran trayectos relativamente homogéneos para sus estudiantes, si bien pueden existir asignaturas optativas, éstas suelen encontrarse dentro de una oferta restringida y guiada. El aislamiento puede darse tanto entre los cuerpos docentes de cada carrera, entre los contenidos curriculares de las carreras y entre los estudiantes. Un currículum estructurado por asignaturas independientes, tiene la ventaja de dar libertad y capacidad de creación a cada uno de los responsables de la enseñanza, pero también presenta problemas, dado que el alumno luego no tendrá manera de integrar esos conocimientos. Si bien la ventaja es la independencia, cada cátedra a cargo de uno de estos bloques enseñará los contenidos sin tener en cuenta a las demás. La desventaja es el riesgo de la poca integración de los conocimientos, convirtiendo las asignaturas en compartimentos estancos y el hecho de que sea el alumno el responsable de integrarlo, ya que los conocimientos sueltos y dispersos no logran emplearse en muchas situaciones, favoreciendo la circularidad y la reiteración de las mismas

formulas y las mismas soluciones (Tenti, 1989). Este tipo de estructura se expresa en los planes de estudio tubulares, que generan identidades cerradas y pertenencias a un campo a partir del aislamiento y la diferenciación fuerte de otras identidades.

- b) Una clasificación débil, remite a una mayor integración o relación con otras carreras, ya sea desde los cuerpos docentes, desde los contenidos curriculares de las carreras o desde los estudiantes. Esta organización académica se corresponde con los modelos curriculares ciclados. Este tipo de modelo, dentro de condiciones adecuadas, facilita la posibilidad de diversos recorridos formativos dentro de una misma carrera y favorece el vínculo entre estudiantes provenientes de otras formaciones, en el caso de aquellas carreras que se encuentran dentro del mismo departamento o familia de carreras. Consiste en un modelo más integrado en la relación entre las asignaturas, estableciendo por lo general una trans disciplinariedad e interdisciplinariedad que permite a los estudiantes enfrentar nuevos desafíos: centralmente, la articulación entre los conocimientos (teoría) y los procedimientos (práctica) para resolver problemas sin solución conocida o el planteo de nuevas y mejores soluciones a viejos problemas (Tenti, 1989). Este esquema implicaría la inversión del modelo “tradicional” (primero la teoría y después la práctica) como el caso de los planes diseñados con “prácticas” tempranas. Este modelo se ha demostrado como vía para la flexibilización del currículum en las últimas décadas para las carreras universitarias “largas” facilitando la posibilidad de estructura de los ciclos: un primer ciclo de dos o tres años y un segundo ciclo de especialización de otros dos años⁷¹. Ello permite a los estudiantes ajustar mejor sus preferencias y poder pasar de una carrera a otra con mayor facilidad, como también la articulación con estudios posteriores.

⁷¹ Esta estructura se corresponde con el modelo de Bologna, guía el proceso de la reforma universitaria europea de 1988, consistió en una declaración conjunta que inició un proceso de convergencia que tenía como objetivo facilitar el intercambio de titulados y adaptar el contenido de los estudios universitarios a las demandas sociales, mejorando su calidad y competitividad a través de una mayor transparencia y un aprendizaje basado en el estudiante cuantificado a través de los créditos. Los principios básicos de la reforma son: la libertad de investigación y enseñanza, garantías para el estudiante y el intercambio entre universidades. Este proceso propone la adopción de un sistema basado en tres ciclos (grado, máster y doctorado). Las titulaciones consistían en un primer ciclo genérico de 3-4 años de (llamado Grado o Bachelor) y un segundo ciclo de 1-2 años para la especialización (llamado Master).

El currículum ciclado asume la clásica forma de una espiral o curva helicoidal, modelo que ha inspirado a muchos proyectos curriculares y es ponderado por algunos teóricos que resaltan la importancia de definir en el diseño curricular los rasgos de continuidad, desarrollo de profundización creciente, la extensión gradual del campo de conocimientos y de sus posibilidades de aplicación, así como la necesidad de volver permanentemente sobre los principios, los conceptos y la estructura básica de las disciplinas que conforman el programa de formación (UBA, 1999). Cada ciclo representa una subdivisión al tiempo que una etapa nueva, base de la formación posterior. Cada etapa de formación, o ciclo, es idealmente una suma de estudios teóricos y prácticos, de experiencias y realizaciones personales, que conducen al grado de madurez y competencias necesarias, en lo que se refiere a la continuación de los estudios, para abordar y recorrer la etapa siguiente. Cada uno de los Ciclos tiene características y objetivos propios, pero todos ellos brindan formación para la prosecución de estudios posteriores a la vez (UBA, 1999).

Los riesgos de la estructura cíclica es que acabe por romperse la unidad, la identidad de las carreras y el sentido de pertenencia. Si todos los cursos de fundamentación, disciplinas genéricas y de formación sociocultural se acumulan en el primer ciclo, los estudiantes no tienen la posibilidad de percibir sino hasta mucho más avanzados el trayecto el sentido propio de la carrera que han escogido y corren el riesgo de sentirse frustrados pues no se corresponde con sus expectativas, es por ello que debe ser incorporado desde el primer año cuestiones y temas de estudio propios de la carrera (UBA, 1999).

En síntesis, a partir de las diversas formas en que se presentan la “relaciones especiales” se estructuran diferentes proyectos y recorridos formativos. En su conformación influyen tanto el tipo de clasificación -débil o fuerte-, como el estatus relativo que se le otorgan a los espacios curriculares. Estas relaciones posibilitan diversos recorridos formativos dentro de un mismo proyecto formativo. Es por esto que, la estructura curricular resulta ser a la vez estructurada y estructurante a partir de las “relaciones especiales” que se establecen entre las unidades curriculares.

3. El currículum universitario: tendencia a la flexibilización

En el transcurso de las últimas décadas y debido a cambios culturales, sociales y económicos se aceleraron fuertes tendencias de cambio en los procesos de producción del conocimiento y por ello las instituciones encargadas de su producción y reproducción, las universidades debieron adaptarse a un escenario cambiante y dinámico. Este proceso de cambio, tanto por demandas del mercado y la dinámica de las profesiones, estableció una nueva perspectiva en el currículum universitario, que básicamente se asocia con la flexibilización. Es decir que, gradualmente, se van transformando estructuras institucionales y curriculares, atendiendo a nuevos campos de conocimiento y de inserción profesional. El nuevo modelo formativo se caracteriza por la secuencia de ciclos relativamente cortos de tiempos y la formación de competencias generales, en contraposición a las formaciones más antiguas, altamente especializadas de ciclo largo. Estos cambios implican una tendencia a la apertura e integración, preparando profesionales para las nuevas demandas del mercado laboral, que exige una formación más general e interdisciplinaria que especializada frente a los rápidos cambios que acontecen en un contexto globalizado, caracterizado por entornos cambiantes, inestabilidad y con creciente incertidumbre.

La flexibilidad curricular supone que: (...) “Las disciplinas tradicionales ya no corresponden a la complejidad, las ramificaciones, la gran diversidad en la investigación científica como el aumento de las especialidades fisura las disciplinas académicas, cuyos perfiles están convirtiéndose en artificiales y arbitrarios. Entre las disciplinas vecinas hay espacios vacíos o terrenos inexplorados en los que puede penetrar la interacción entre especialidades y campos de investigación, por hibridación de ramas científicas” (Celis Giraldo y Gómez Campo, 2005).

Hace más de dos décadas, un documento de la OCDE señalaba que, “la flexibilidad de los currícula, entendida como la capacidad para adaptarse a los cambios del contexto, viene fundamentada en dos consideraciones; la propia flexibilidad del mercado de trabajo y de las profesiones en las que los ámbitos de intervención son cada vez mas variables. Flexibilizar los currículo universitarios supondría, la incorporación de los ciclos, rasgos de la enseñanza no universitaria valiosos para potenciar la flexibilidad,

que facilitan el tránsito de unas carreras a otras (a través de la existencia de troncos comunes, equivalencias) la incorporación de materias optativas y el reconocimiento de las experiencias formativas y prácticas profesionales aún fuera del establecimiento universitario. La clave es propiciar que el estudiante disponga de una oferta suficientemente diversificada de estructuras de enseñanza, de itinerarios y de programas, todos ellos suficientemente relacionados para moverse cómodamente en su interior” (OCDE, 1987).

La noción de flexibilidad curricular se ha convertido en una herramienta metodológica para otorgar un nuevo sentido a los diferentes aspectos que plantean las reformas académicas en la educación superior. Desde este punto de vista, la flexibilidad académica esta asociada a reformas de la educación superior en aspectos tales como la reorganización académica, el rediseño de programas académicos y de sus planes de estudio (contenidos y actividades), la transformación de los modelos de formación tradicional, la redefinición del tiempo de formación, una mayor asociación de la formación a las demandas del entorno laboral, etc. (Orozco, 2000; Gibbons, 1998).

La flexibilidad puede entenderse como un proceso de apertura de la estructura curricular para el redimensionamiento e interacción entre las diversas formas de conocimiento - u objetos de aprendizaje- que constituyen el currículo. Esta apertura tiende a afectar los patrones tradicionales de organización y de práctica de los actores académicos. De acuerdo con diversos expertos, el objetivo de la flexibilidad curricular es articular el desarrollo del conocimiento con la acción, como forma de consolidar en el curso de la formación una mayor interdependencia entre saber y el saber hacer (Pedroza Flores, 1998). Esto implica la actualización permanente en los nuevos conocimientos a los procesos de formación, al fomentar la capacidad de decisiones del estudiante sobre la selección y combinación de contenidos y planes de trabajo, así como sobre las secuencias o rutas y ritmos de su formación. Se distinguen así dos formas de flexibilidad: a) refiere a la apertura de los límites, de las relaciones entre los diferentes campos, áreas o unidades de conocimiento o contenidos que configuran un currículum; y, b) refiere al grado de apertura de la oferta de cursos y actividades académicas y de la diversificación de áreas de conocimiento y práctica y esta orientada a satisfacer las demandas e intereses de los estudiantes.

La flexibilización supone una apertura a la diversificación, tanto de las instituciones como de los recorridos formativos, y el incremento de la movilidad de los estudiantes dado por una disminución de los límites clasificatorios de las estructuras curriculares tendiendo a la interdisciplinariedad. Asimismo, la tendencia a la flexibilización no supone un modelo único para todas las instituciones universitarias, sino que consiste en un proceso gradual y particular, ya que hace referencia a un principio relacional, que presupone el debilitamiento de los límites preexistentes, construyendo nuevos espacios y contextos que construyen y redefinen nuevas identidades (Díaz Villa, 2002). Esta modificación de los límites facilita la movilidad de los estudiantes por diversos recorridos de los diferentes trayectos formativos, enriqueciendo potencialmente la formación profesional dentro del mismo campo. También otorga mayor poder de decisión a los estudiantes ya que, por medio de la inclusión de asignaturas optativas o electivas en el plan de estudios, los mismos pueden decidir sobre el trayecto educativo según sus intereses y llevarlo a cabo según sus necesidades, posibilidades e intereses (Zabalza, 2006).

La modificación de los tipos de límites existentes entre los diversos espacios curriculares se refleja en la diversidad de ofertas universitarias en relación a formas, tiempos, espacios, tipos de certificaciones y soportes que ofrece a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que posibilita una mayor cobertura y una mejor calidad de la prestación (Tenti, 1989 y Díaz Villa, 2002).

Los cambios en la oferta universitaria se expresan en el tipo de estructura que presentan los planes de estudio, tanto en la relación existente entre las carreras como al interior de cada una de ellas, posibilitando un proceso de que tiende hacia la transformación y flexibilización. La tendencia a conformar nuevos planes y reformar los existentes apunta a la adopción de estructuras cicladas, a establecer troncos o ciclos comunes entre carreras de una misma unidad académica (“familia de carreras”) como también a la integración de espacios de aprendizajes, obligatorios y optativos. Estas modificaciones favorecen la integración y la diversificación de los trayectos formativos.

La flexibilidad en la estructura curricular también es impulsada para favorecer las transferencias y la movilidad estudiantil entre programas e instituciones y ofrecen rutas

de formación a los estudiantes de acuerdo a intereses, expectativas y necesidades académicas, generando autonomía (Celis Giraldo y Gómez Campo, 2005).

En síntesis, la flexibilidad se encuentran estrechamente vinculada con la ampliación y diversificación de la oferta de asignaturas y experiencias formativas (entre ellas la incorporación de prácticas tempranas), la posibilidad de elección por parte de los estudiantes de diversos recorridos formativos, la interdisciplinariedad, la redefinición del tiempo de formación, que van transformando gradualmente los modelos de formación tradicional en organizaciones académicas más flexibles y dinámicas atendiendo a las necesidades de un mercado de trabajo mas inestable, complejo y globalizado y a demandas de formación profesional que varían la inserción laboral rápidamente. Todas estas tendencias de cambio, generan un nuevo escenario en la formación de profesionales que impulsan la necesidad de establecer relaciones sociales abiertas y flexibles entre los diversos espacios de formación profesional.

4. Matriz para un análisis comparativo de los planes de estudio

A partir de los conceptos desarrollados en los apartados anteriores se ha elaborado a continuación una matriz⁷² para la descripción, análisis y comparación de los planes de estudio de las carreras de Psicología de las Universidades de gestión privada en el área metropolitana.

Dicha matriz se encuentra estructurada por tres dimensiones principales: a) inserción institucional, b) principios de selección y, c) estructura. A su vez, cada una de ellas se encuentra constituida por subdimensiones que articula las variables que organizan el diseño curricular.

- a) Al considerar como una dimensión clave la **inserción institucional** se busca indagar la influencia del marco institucional en las características del diseño curricular. Para ello, se analizará la Organización Académica y la Familia en las que se Insertan las carreras.

⁷² Para la realización de esta matriz se utilizarán las conceptualizaciones teóricas de Zabalza (2006), Eash y Klein (1991), Bernstein (1988), Diaz Villa, (2002), Feldman (1999), Tenti, (1989).

- b) Al considerar como una dimensión clave los **principios de selección** se pretende describir la existencia de diferentes tradiciones de formación profesional presentes en el perfil profesional, el tiempo asignado a cada campo del conocimiento y, también, la secuencia general de formación que organiza el proceso y los contenidos de formación.

- c) Al considerar como una dimensión clave la **estructura** se pretende indagar las posibles variaciones en la organización de los contenidos formativos y su relación entre sí (clasificación horizontal y vertical), como así también las posibles tendencias del currículum universitario a la flexibilidad.

En síntesis, al realizar la comparación y análisis de los planes de estudio mediante esta matriz se podrá determinar como son y que características tienen los planes de estudio de Psicología de cada carrera de acuerdo a cada universidad, como se estructuran, si se integran con otras carreras y cual es su perfil profesional que forma.

Para las distintas dimensiones, subdimensiones y variables mencionadas surgen preguntas que se intentarán responder en el análisis y comparación de los distintos planes de estudio de las carreras de Psicología de gestión privada del área Metropolitana, según la matriz diseñada:

1. ¿Cuándo se crearon las carreras?, ¿Qué tamaño presentan las carreras según la cantidad de estudiantes y egresados?, ¿Que tipo de organización académica presentan las carreras de Psicología?, ¿En que tipo de familia (de carreras) se insertan las carreras de Psicología?, ¿Influye el marco institucional en el diseño curricular de las carreras de Psicología?

2. ¿Presentan diferencias los principios de selección entre las carreras de Psicología?, ¿Qué diferencias se pueden encontrar al comparar sus perfiles profesionales?, ¿Se muestran diferentes tradiciones (secuencias) de formación profesional entre las diferentes carreras?, ¿Cómo se distribuyen las prácticas profesionales en los diferentes planes? ¿Las carreras presentan diferentes orientaciones?

3. ¿Qué tipos de estructuras presentan las carreras de Psicología?, ¿Qué duración tienen?, ¿Cómo son las estructuras de los planes de estudio desde la clasificación vertical (ciclada o tubular)?, ¿Qué tipos de unidades de tiempo/formación presentan?, ¿Cómo son las estructuras de los planes de estudio desde la clasificación horizontal?, ¿Qué cantidad total de asignaturas y cuántas asignaturas de cursado simultáneo despliegan los planes?, ¿Que características tienen las asignaturas: son anuales o cuatrimestrales?, ¿Que grado de flexibilidad presentan los planes de estudio?, ¿Que cantidad de asignaturas obligatorias y optativas hay en los planes de estudio?, ¿Los planes de estudio presentan titulaciones intermedias?, ¿Cuáles son las condiciones de egreso que presentan las carreras?

Matriz para el análisis comparativo de los planes de estudio

Dimensión	Subdimensión	Variables
1. Inserción Institucional	1.1. Creación de las carreras	
	1.2. Tamaño de las carreras	Distribución de la población de estudiantes
	1.3. Organización académica	Facultades
		Escuelas
	Departamentos	
	1.4. Inserción de las carreras	Regiones del conocimiento
2. Principios de selección	2.1. Perfil profesional	Formación personal y sociocultural básica
		Ámbitos de formación prioritarios o Competencias fundamentales y bases del conocimiento
		Salidas profesionales: áreas de intervención (horizontal) ámbitos de intervención (vertical)
	2.2. Campos del conocimiento	Estatus relativo de asignaturas
	2.3. Secuencia de formación	Formación básica
		Formación general
Formación especializada		
	Formación aplicada o <i>prácticum</i>	
2.4. Tipo de modelo	Tradicional	
	De prácticas tempranas	
3. Estructura	3.1. Duración de las carreras	
	3.2. Clasificación vertical	Ciclada
		Tubular
	3.3. Tipo de unidades de tiempo / formación	Asignaturas cuatrimestrales
		Asignaturas anuales
	3.4. Clasificación horizontal	Asignaturas de cursado simultáneo
	3.5. Flexibilidad	Cantidad de asignaturas obligatorias
Cantidad de asignaturas optativas		
3.6. Titulación intermedia		
3.7. Condiciones de egreso		

CAPITULO 4

LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGIA EN LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS METROPOLITANAS

El presente capítulo propone realizar un análisis comparativo de los diferentes planes de estudio de las carreras de Psicología de las universidades privadas metropolitanas⁷³. Para dicha descripción se utiliza la matriz de análisis desarrollada en el capítulo anterior, que contempla tres dimensiones principales: 1) la inserción institucional, 2) los principios de selección y, 3) la estructura (ver capítulo N° 2).

Al finalizar cada dimensión se realiza una síntesis parcial con el fin de subrayar las características más relevantes obtenidas a partir de la comparación de los planes de estudios, siguiendo el orden de las dimensiones.

1. Inserción institucional

El universo de análisis de este trabajo se encuentra compuesto por los planes de estudio de carreras de grado de Psicología de la región metropolitana, correspondientes a 17 universidades de gestión privada dentro del área analizada (ver ANEXO N°1).

1.1. Creación de las carreras

De las diecisiete universidades metropolitanas de gestión privada que ofrecen la carrera de Psicología, cinco de ellas (USAL⁷⁴, UCA, UCALP⁷⁵, UK⁷⁶ y UB), remontan sus comienzos a la primera período de creación que se expande entre los años de 1956 y 1970; Tres de ellas (USAL, UCA, UCALP), corresponden al subsector de educación

⁷³ Se ha recurrido como principal fuente de información a los planes de estudio publicados en las páginas de internet de cada universidad entre el período que comprende el último semestre de 2007 y primer semestre de 2008.

⁷⁴ En referencia a la entrevista realizada con el Dr. Gabriel de Ortuzar, se afirma que la creación de la carrera de Psicología en USAL se debió a una gran demanda de la época.

⁷⁵ No se ha encontrado información sobre el año de creación de la carrera de psicología de la universidad Católica de La Plata.

⁷⁶ En referencia a la entrevista realizada con la Dra. Alicia Risueño, se afirma que la creación de la carrera de Psicología en UK, se debió a demandas de la época

superior de corte confesional o católica. Doce carreras de Psicología abrieron sus puertas en un segundo período de creación, que va de 1995 a 2007 (UFLO, UAI, UP, UM, Maimónides, UdeMM⁷⁷, UCES, UMSA, CAECE. UADE, Barceló⁷⁸ y Favaloro), las dos últimas de orientación médica. Puede verse que, la cantidad de carreras de Psicología en las Universidades de gestión privada en el área metropolitana del segundo período de creación, incrementan significativamente su cantidad con respecto a aquellas creadas en el primer período.

Puede decirse entonces que, las carreras de Psicología en las universidades de gestión privada en el área Metropolitana, remiten su origen a dos períodos de creación: a) un primer período que se puede denominar primera generación, y b) un segundo período se puede denominar segunda generación.

- a) La primera generación remite a la década del 1950, es la primera “ola de expansión” del Sistema de Educación Superior y se remonta a Instituciones Confesionales como la Universidad del Salvador fundada en 1956 y la Universidad Pontificia Católica de Buenos Aires en 1961, la prosiguieron la Universidad John F. Kennedy y la Universidad de Belgrano en 1964, que defieren de dicha doctrina.
- b) La segunda generación, remite a fines de la década de 1980 y durante la década de 1990 con la restauración de la democracia, a la que corresponde la segunda “ola de expansión del Sistema de Educación Superior se da lugar a la pluralidad teórica en la formación de profesionales de la Psicología produciendo no solo un importante crecimiento de la matrícula sino también la apertura de doce carreras de Psicología en las universidades de gestión privada de la región metropolitana. Este proceso de expansión y diversificación de las carreras de Psicología en las universidades privadas en el área metropolitana se ve incrementado

⁷⁷ En referencia a la entrevista realizada con la Dra. Beatriz Rodriguez, la creación de la carrera de Psicología en UdeMM fue motivada principalmente al requerimiento de los estudiantes provenientes de otras carreras de esta misma universidad.

⁷⁸ En referencia a la entrevista realizada con la Dra. Hebe Perrone, la creación de la carrera de Psicología en Barceló se debe a la reunión en febrero de 2001 del equipo asesor convocado por el Consejo Superior de la Universidad de Barceló para organizar el primer plan de estudios.

notoriamente a partir de 1995, con la creación de doce nuevas carreras, cinco de ellas antes del 2000 y siete después (ver cuadro N° 1).

Teniendo en cuenta la clasificación de Levi (1995), el ámbito educativo universitario metropolitano, referente a la carrera de Psicología, puede conformarse en cinco campos según sus características: a) universidades tradicionales, de gestión pública (UBA y UNLP) y de gestión privada confesional (UCA, UCALP y USAL), b) de absorción de demanda (UK, UM, UMdeM, UFLO, UB, UP y UAI), c) de creación reciente (UCES, UADE, UMSA, Maimonides y CAECE), e) de orientación médica (Favaloro y Barceló). La gran mayoría de ellas responde a la categoría de “adsorción de demanda” a las que se le suman aquellas de reciente creación, le siguen las privadas confesionales y las tradicionales de gestión pública y en menor cantidad corresponden a la categoría de orientación médica, no encontrándose carreras de Psicología que sean compatibles con las características que definen la categoría de “seculares de elite”.

Cuadro N° 1: Creación de las carreras de Psicología⁷⁹ en universidades de gestión privada del área Metropolitana.

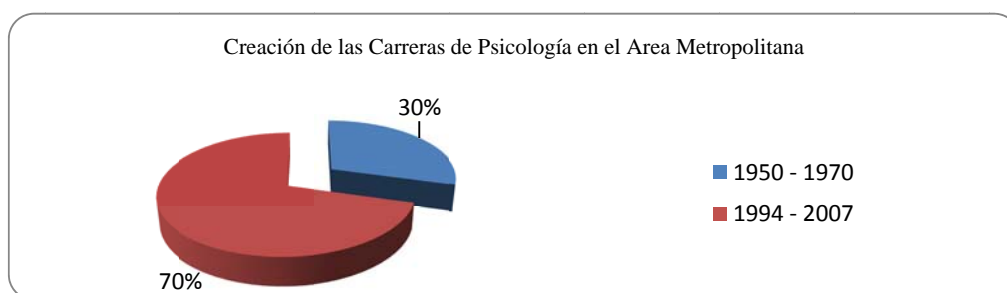
Universidad	Fundación de la Universidad	Creación de la carrera	Período
USAL	1956	1956	Primera ola de creación
UCA	1958	1961	
UK	1964	1964	
UB	1964	1964	
UCALP	1964	(s/d) ⁸⁰	
UFLO	1994	1995	Segunda ola de creación
UAI	1995	1997	
UP	1991	1998	
UMdeM	1974	1998	
UM	1960	1999	
Maimónides	1990	2000	
UCES	1991	2000	
UMSA	1956	2002	
CAECE	1968	2004	
UADE	1963	2004	
Barceló	1992	2004	
Favaloro	2003	2007	

Fuente: Elaboración propia según datos ofrecidos en las páginas web de las Universidades mencionadas.

⁷⁹ Año de creación estimado a partir de datos matriculares y/o datos arrojados en las páginas de internet de cada universidad.

⁸⁰ No se conocen datos sobre la creación de la carrera de Psicología de las Universidad Católica de La Plata, que se concreta con la **Resolución Ministerial N° 1686/81**. La carrera de Psicología de UCALP contaba con 17 egresados y 87 estudiantes en el año 1992 según el anuario de estadísticas universitarias. Se estima su creación junto a aquellas carreras primera generación.

Grafico N° 3: Creación de las carreras de Psicología de gestión privada en porcentajes



Fuente: Elaboración propia a partir de datos en las páginas web de las Universidades mencionadas.

Al desarrollar una distribución cronológica de la creación de las carreras de Psicología en las universidades de gestión privada en el área metropolitana, encontramos que un tercio de las universidades se crearon entre la década de del 1950 y 1970, mientras que casi dos tercios se crearon entre los años de 1994 y 2007 (ver cuadro N°1). Representando un 30% de carreras a la primera generación y un 70% de carreras a la segunda generación (ver gráfico N°3).

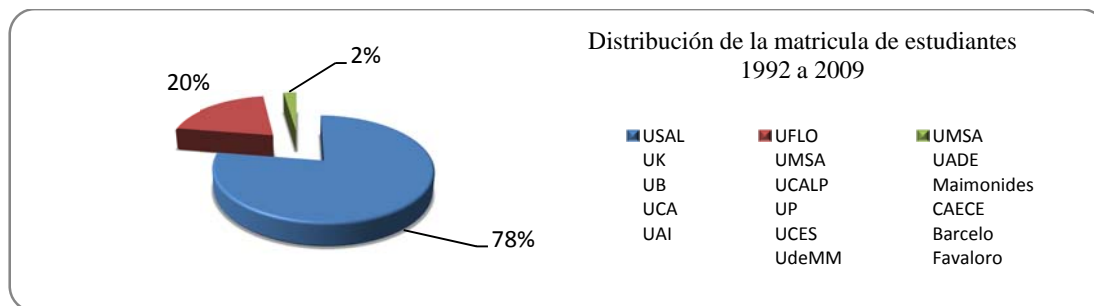
1.2. Tamaño de las carreras.

El tamaño de las carreras, se encuentra en relación con la distribución de la población estudiantil, para ello se analizaron datos sobre la matrícula o población de estudiantes y egresados de las carreras de Psicología de las universidades de gestión privada en el área metropolitana entre el período 1992 a 2009. En este período se encuentra una gran discrepancia entre las diversas universidades, principalmente entre el grupo de aquellas tradicionales, o de primera ola de creación, creadas en las décadas de 1950 a 1970 y el grupo de aquellas de creación reciente, o de segunda ola de creación, que surgen a partir de 1995.

La población de estudiantes de las carreras de Psicología de las universidades privadas en el área metropolitana entre el período 1992 a 2009, representan un total de 159.469 estudiantes, de los cuales, el 78% (123.587 estudiantes), se encuentra concentrado en cinco universidades (UK, USAL, UB, UCA y UAI), mientras que el 22% (35.882 estudiantes), se distribuye entre las otras doce universidades (ver ANEXO N° 2). Puede

observarse una mayor concentración de la población de estudiantes principalmente en aquellas carreras que corresponden al primer período de creación o de primera generación, con excepción de UAI que pertenece al segundo período o segunda generación (ver grafico N° 4 y ANEXO N° 2).

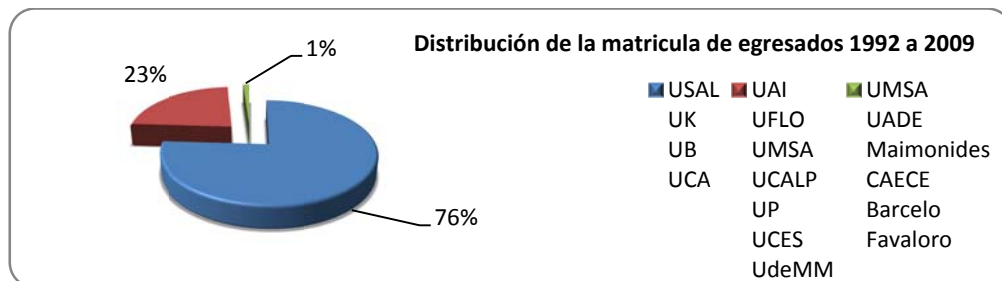
Gráfico N° 4: Distribución de la matrícula de estudiantes de 1992 a 2009



Fuente: Elaboración propia según datos aportados por la Secretaria de Políticas Universitarias (SPU) www.me.gob.ar/sup/

En referencia a los egresados de las carreras de Psicología de las universidades de gestión privada del área metropolitana en el periodo 1992- 2009 se graduaron 13.089 de los cuales 9.944 pertenecen a las cuatro universidades que superan los 1.000 egresados, representando un 76% (USAL, UK, UB y UCA), mientras que los 3.145, que representan el 24% restante se distribuyen en las otras trece universidades (ver grafico N° 5 y ANEXO N° 3).

Gráfico N° 5: Distribución de egresados de las carreras de Psicología de las universidades privadas metropolitanas por año 1992 a 2007



Fuente: Elaboración propia según datos aportados por la Secretaria de Políticas Universitarias

Al distribuir el total de la población de estudiantes entre las universidades estudiadas, dentro del periodo 1992 a 2009, se encuentra una gran discrepancia entre los extremos,

Kennedy con 2.911% y Favaloro con 8%. Se puede observar que, de un promedio total de 8.859 de estudiantes, 5.294 pertenecen a las tres universidades con mayor matrícula (UK, USAL y UB), concentrando en ellas un promedio que supera los 1000 estudiantes. Esto significa que se trata de una carrera de matrícula alta solamente en aquellas universidades de mayor trayectoria (ver cuadro N° 2).

Cuadro N° 2: Cantidad promedio de estudiantes (1992-2009)

Universidad	Año de creación carrera	Total estudiantes (1992- 2009)	Promedio estudiantes (1992- 2009)
Kennedy	1964	52.397	2.911
Salvador	1956	24.840	1.380
Belgrano	s/d	18.059	1.003
UCA	1961	16.512	917
UAI	1997	11.779	654
Flores	1995	7.795	433
Morón	1999	6.394	355
UCALP	s/d	4.862	270
Palermo	1998	4.694	261
UCES	2000	4.600	256
UdeMM	1998	3.850	214
UMSA	2002	870	48
UADE	2004	851	47
Maimónides	2000	834	46
CAECE	2004	530	29
Barceló	2004	465	26
Favaloro	2007	137	8

Fuente: Elaboración propia según datos suministrados por el Anuario de estadísticas universitarias

La distribución de la población de estudiantes de Psicología muestra el tamaño de la carrera según la universidad, pudiéndolas ubicar dentro de una categoría según su tamaño: grande, mediana o pequeña. Se puede observar entonces que: a) dentro de la categoría de tamaño grande cinco universidades superan un promedio de 500 estudiantes, tres de ellas (Kennedy, USAL y UB) superan un promedio de 1.000; b) dentro de la categoría de tamaño mediano se encuentran seis universidades, dos (UCA y UAI) superan un promedio de 500 y cuatro superan un promedio de 200 estudiantes; Mientras que, c) dentro de la categoría de tamaño pequeño se encuentran ocho universidades con un promedio inferior a 50 estudiantes (ver cuadro N°3).

En un extremo, dentro de la categoría correspondiente al tamaño grande, encontramos dos universidades confesionales (USAL y UCA), dos universidades laicas “antiguas” (Kennedy, UB) y UAI la única en este grupo que pertenece a las de creación reciente.

En otro extremo, dentro de la categoría correspondiente al tamaño pequeño, encontramos cuatro laicas “de mercado” reciente (UdeMM, UMSA, Maimónides y CACE), dos biomédicas (Favaloro y Barceló) y dos empresariales (UADE y UCES).

Cuadro N°3: Tamaño de la carrera de Psicología según población promedio de estudiantes

Tamaño	Promedio	Universidad
Grande	(+ de 500)	Kennedy, Salvador, Belgrano, UCA, UAI
Mediano	(- de 500 + de 200)	Flores, Morón, UCALP, Palermo, UCES, UdeMM
Pequeño	(- de 50)	UMSA, UADE, Maimónides, CAECE, Barceló, Favaloro

Fuente: Elaboración propia según datos suministrados por el Anuario de estadísticas universitarias, SPU

(Secretaría de Políticas Universitarias) www.me.gob.ar/sup/

1.3. Organización académica

La configuración de cada carrera de psicología, está en relación con la forma en que se organiza la estructura y la oferta formativa de la universidad en la que se inserta. Dicha estructura se corresponde directamente con el modo en que cada universidad se organiza académicamente⁸¹ en función de sus tareas de producción y reproducción del conocimiento. El tipo de estructura, ya sea por Facultades, Escuela o departamentales dependerá del tipo de institución, de su tamaño, orientación, misión y visión (Diaz Villa, 2002:101).

De las diecisiete universidades privadas que presentan las carreras de dentro del área metropolitana argentina, doce se organizan por facultades; Dentro de este grupo hay dos universidades que tienen una organización departamental dentro de las distintas

⁸¹ Tradicionalmente existen tres modelos básicos de organizar el conocimiento en educación superior: La *facultad*, representa un amplio campo de conocimiento y de práctica; el *departamento*, es el espacio representativo propio de una disciplina y la *escuela*, el espacio representativo propio de una profesión.

Las facultades o escuelas se han organizado en torno a una profesión, de forma tal que, diversos contenidos curriculares provenientes de campos diferentes se agrupan en función de la enseñanza de una carrera, esta estructura condiciona la comunicación entre facultades desperdiciando recursos académicos y administrativos. En cambio, el departamento es una forma de organización que alterna la estructura de escuelas y facultades, desarrollando tareas de docencia, investigación y prestando servicios a toda la universidad. El departamento, como unidad académico-administrativa, puede responder tanto a las división de las ciencias como a los campos de contenidos mas específicos de una disciplina, esto dependerá del tipo de institución, de su tamaño, orientación, misión y visión (Diaz Villa, 2002: 98, 100 y 101). “La organización académico-administrativo ordenada en facultades, escuelas y departamentos con funciones especializadas y aisladas o desarticuladas del resto de las unidades académicas ha generado, pues, la configuración y el mantenimiento de las fronteras rígidas tanto entre las unidades académicas como entre los campos de conocimiento” (Diaz Villa, 2002: 102 y 103). En cambio, una organización del conocimiento más abierta y dinámica que permita transformar estructuras académicas rígidas en formas interdisciplinarias del conocimiento, logra una estructura flexible tanto en la organización académica como en la organización curricular.

facultades (UADE y UCA)⁸². En cambio solo dos se organizan de un modo diferente: una (Kennedy) por escuelas y otra (CAECE) por departamentos (ver cuadro N°4 y ANEXO N° 6). Esto representa una organización por facultades del 88% y una organización por Departamentos y Escuelas del 12% dentro del universo de las carreras estudiadas (ver cuadro N° 5).

Cuadro N° 4: Inserción institucional de las carreras de Psicología

Universidad	Facultad Escuela Unidad académica
Kennedy	Escuela de Psicología
Salvador	Facultad de Psicología y Psicopedagogía
Belgrano	Facultad de Humanidades
UCA	Facultad de Psicología y Psicopedagogía Departamento de Psicología
UAI	Facultad de Psicología y Relaciones Humanas
Flores	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
Morón	Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades
UCALP	Facultad de Humanidades
Palermo	Facultad de Ciencias Sociales
UCES	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales
UdeMM	Facultad de Humanidades
UMSA	Facultad de Ciencias Humanas
UADE	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Departamentos de Psicología
Maimónides	Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Empresariales
CAECE	Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas
Barceló	Facultad de Medicina
Favaloro	Facultad de Medicina

Fuente: Elaboración propia a partir de datos ofrecidos en las páginas web de las universidades mencionadas.

Cuadro N° 5: Organización académica universitaria. Distribución por porcentajes

Organización académica	Universidad
Facultad	Maimónides - UdeMM - UMSA - UM -USAL- UB - UAI - UCES - UFLO - UADE UCALAP - UP - UCA - Barceló - Favaloro
Escuela	UK
Departamento	CAECE

Fuente: Elaboración propia a partir de datos ofrecidos en las páginas web de las universidades mencionadas.

⁸² “Como unidad académico administrativo, el departamento puede asumir diferentes papeles según el contexto en que se ubique. Así, es posible hablar de una organización departamental de una universidad, de una escuela o de una facultad” (Díaz Villa, 2002:101).

1.4. Familias en la que se inserta las carreras de Psicología

Cada carrera se inserta dentro de un grupo o “familias de carreras”⁸³, un grupo de coexistencia e interrelación, que a su vez proporciona características específicas, singulares y diversas a las de otras carreras de Psicología que se insertan en otro tipo de familias. Es decir que, las carreras que se encuentran dentro de una misma Familia de carreras pueden compartir componentes comunes provenientes de diversos campos de conocimientos.

Entre las carreras de Psicología existen distintos tipos de inserción institucional⁸⁴ que demuestran diferentes modelos de división y organización del conocimiento. En los casos analizados, se pueden reconocer seis tipos de familias donde se insertan y/o conviven las carreras de Psicología⁸⁵: Educación, Humanidades, Ciencias Sociales, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Políticas y Medicina. Estas familias no suelen ser puras ya que como se puede observar en el cuadro N° 6 comparten campos del conocimiento, según las características de cada universidad (ver ANEXO N° 4).

De las diecisiete carreras de Psicología estudiadas, nueve la sitúan dentro de la familia de Ciencias Sociales y Humanidades, cuatro la sitúan dentro de Psicopedagogía y Educación, dos lo hacen en relación a Comunicación, Política, Gobierno y Derecho y otras dos a Medicina. Es decir que, pueden distinguirse tres grande grupos o polos en los cuales se inserta la carrera de Psicología: a) Educación y Psicopedagogía, b) Humanidades, Sociales, comunicación y Derecho, y c) Medicina. Cabe resaltar que las carreras de Psicología que se encuentran insertas en las regiones del conocimiento que corresponden a los grupos “a” y “b” son más puras que aquellas insertas en el campo del conocimiento que corresponden el grupo “c” (ver cuadro N°6).

⁸³ A partir de la objetivación, división y jerarquización del conocimiento, que cada universidad establece como valido mediante una titulación, se organizan las regiones del conocimiento, que se constituyen en unidades académicas, que permite la coexistencia y relación de diversas carreras a partir de algunos componentes comunes o compartidos en sus estructuras disciplinares.

⁸⁴ Se entiende por inserción institucional el espacio académico en el que se inserta cada una de las carreras de psicología, dentro del tipo de organización universitario y a la familia a la que se la asocia. Cada carrera dará así cuenta en su estructuración del tipo de institución en la que se encuentra.

⁸⁵ En su mayoría, las familias de carreras no suelen ser totalmente puras. En el caso de las carreras de Psicología se las encuentra en su mayoría vinculadas a las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades.

Cuadro N° 6: Inserción de la carrera de Psicología en la Facultades Privadas Metropolitanas. Regiones del conocimiento.

Regiones del conocimiento en las que se insertan las carreras de Psicología					
Psicopedagogía y Educación	Humanidades	Cs. Sociales	Cs. de la Comunicación	Gobierno y Derecho	Medicina/salud
CAECE USAL UCA UK					
UCALP UM UdeMM UFLO	UCALP UM UdeMM UFLO UB UP UADE Maimónides UCES UAI UMSA	UCALP UM UdeMM UFLO UB UP UADE Maimónides UCES	UFLO UB UP UADE Maimónides	UP UADE	
					Barceló Favaloro

Fuente: Elaboración propia a partir de las páginas web de las Universidades mencionadas.

Más de la mitad de las universidades privadas metropolitanas⁸⁶ se encuentra la tendencia a asociar la carrera de Psicología a aquellas carreras de Humanidades, Ciencias Sociales, mientras que la otra mitad de las universidades asocian la carrera de Psicología en las familias de Educación, Ciencias de Comunicación, Ciencias Políticas y Medicina respectivamente. Mientras que el resto de las universidades tienen la tendencia a asociar la carrera de Psicología a ciencias aplicadas a las áreas de Comunicación, Derecho y Medicina (ver cuadro N° 7).

Cuadro N° 7: Regiones de conocimiento en la que se inserta de la carrera de psicología. Distribución de porcentajes

Familia de carreras	Universidades
Humanidades, Ciencias Sociales, Comunicación, Gobierno y Derecho	UCALP - UM - UdeMM - UFLO - UB - Maimónides - UMSA - UCES - UAI - UADE - UP
Psicopedagogía y Educación	USAL - UK - UCA - CAECE
Medicina/salud	Favaloro - Barceló

Fuente: Elaboración propia a partir de las páginas web de las universidades mencionadas

⁸⁶ En el caso de las familias de inserción institucional de la carrera de psicología se encuentran dos casos raros en los cuales se vincula la carrera a la Licenciatura de Producción de Bioimágenes (UdeMM) y a la Producción de Cine, TV y Radio (UB).

En muchos casos las carreras de Psicología se encuentran acompañando a otras carreras con las que comparte campos del conocimiento. Esto permite, en teoría, la relación de los estudiantes con otros trayectos formativos no específicos de la carrera y permite a las universidades regular la matrícula de las distintas asignaturas al compartir estudiantes de otras carreras. Es así como algunas universidades ofrecen una doble titulación.

Las carreras de Psicología que se asocian con el campo de las Humanidades y las Ciencias Sociales, se encuentran junto a carreras de Filosofía, Historia, Letras, Arte, Sociología, Museología, Musicoterapia. Las carreras de Psicología que se asocian con el campo de la Psicopedagogía y Educación, se encuentra junto a Educación Inicial, Ciencias de la Educación o Psicomotricidad. Las carreras de Psicología que se asocian con el campo de las Ciencias de la Comunicación, se encuentran junto a Producción de TV, Cine y Radio, Periodismo, Abogacía o Derecho, Gobierno, Relaciones Publicas o Relaciones Internacionales. Las carreras de psicología que se asocian con el campo de la Medicina/salud, se encuentran junto a Nutrición, Enfermería, Kinesiología y Fisiatría entre otras (ver ANEXO N° 6).

En síntesis, de las diecisiete carreras estudiadas, las carreras más grandes según la mayor cantidad de matrícula de estudiantes y de graduados se concentra en cinco carreras, cuatro (USAL, UK, UCA, UB) con mayor tradición histórica pertenecientes a las de primera generación y una (UAI) de creación reciente o de segunda generación, estas cinco carreras poseen una población que supera un promedio de 1.000 estudiantes. En general, la mayoría de las universidades tienen una organización académica por facultades, mientras sólo una lo hace por escuelas (UK) y otra sólo por Departamentos (CAECE). Teniendo en cuenta las características de la inserción institucional, las carreras de psicología pueden agruparse en tres grandes grupos o polos, observándose que, se nuclean mayormente en las familias de las Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación, seguidas por la de Psicopedagogía y Educación y en menor medida se las asocia a Medicina/salud. Presentándose en estos dos últimos grupos o polos de forma más pura.

2. Principios de selección

Como se señaló en el capítulo anterior, la selección y organización de los contenidos de un proyecto formativo, no solo expresa la forma de “que” y “como” se reproducirá y transmitirá el conocimiento, sino también determinan los principios formativos y los objetivos de formación que componen el perfil profesional. Los principios de formación y los objetivos de formación funcionan como puntos de referencia y organizadores del proceso o proyecto formativo que guía y orienta la estructura de los planes de estudio desde sus delimitamientos básicos hasta los resultados que pretende alcanzar en la formación de sus estudiantes⁸⁷.

2.1. Perfil profesional

La explicitación del *Perfil profesional* es fundamental ya que actúa como punto de referencia y guía de todo el proceso que implica el plan de estudios, entre ellos los contenidos que se seleccionan, las prácticas que se incorporen, la secuencia en que todo ello se integra va a estar condicionado por el tipo de perfil profesional al que se esté vinculando un determinado Plan de estudios (Zabalza, 2006:37).

Con respecto a la *formación personal y sociocultural básica* en los perfiles analizados; once declaran como prioritaria la importancia de la formación teórica y metodológica pluralista con actitud científica y crítica; diez de ellas sostienen la formación para la comprensión humanística o conducta humana normal o patológica y sus procesos psicológicos-evolutivos; nueve refieren la formación a partir de la investigación continua, permanente, actualizada con visión integradora; cinco subrayan una formación de compromiso, ética y responsable; cuatro resaltan la interdisciplinariedad (Favaloro, Barceló, UAI, UMSA); dos resaltan una visión teológica y/o visión cristiana (USAL⁸⁸ y UCA), (ver cuadro N° 8 y ANEXO N° 5).

⁸⁷ “La educación superior produce formas de identidad académica y profesional que dependen del conocimiento académico seleccionado, organizado y distribuido que en una u otra institución circula y se reproduce” (Mario Díaz Villa, 2002:19)

⁸⁸ En referencia a la entrevista realizada con el Dr. Gabriel de Ortuzar (USAL), el perfil de formación se basa en una visión cristiana, integral y profunda de la persona al servicio de la comunidad y actualizada para poder responder al as exigencias de una sociedad que genera problemas de creciente complejidad.

Cuadro N° 8: Formación personal y sociocultural básica. En valores absolutos

Tipología	Universidades	Total
Formación teórica y metodológica pluralista con actitud científica y crítica	UCA, , Barceló, Maimónides, UFLO, UCES, UM, UdeMM, Favalaro, UMSA, UADE, UK	11
Formación para la comprensión humanística o conducta humana normal y patológica y sus procesos psicológicos-evolutivos	UCA, UB, CAECE, UK, Maimónides, UFLO, UCES, UM, UdeMM, UMSA, UCALP ⁸⁹	10
Formación profesional a partir de la investigación continua, permanente, actualizada con visión integradora	UCA, UP, Favalaro, UCES, UM, UdeMM USAL, UCA, UAI, UCALP	9
Formación de compromiso, ética y responsable	USAL, UADE, UK, UFLO, UCALP	5
Formación a partir de procesos interdisciplinarios	Barceló, Favalaro, UAI, UMSA	4
Formación teológica y/o visión cristiana	USAL, UCA	2

Fuente: Elaboración propia a partir de las paginas web de las universidades mencionadas

Entre *las competencias fundamentales y bases del conocimiento* en los perfiles analizados; doce en intervención, promoción y prevención de la Salud mental en áreas de intervención (familia, individual, grupal, etc.); ocho subrayan la exploración y evaluación de la conducta para detectar, analizar y resolver problemas (diagnóstico, pronóstico y tratamiento); seis en orientación y asesoramiento (orientación vocacional y ocupacional); cinco acentúan el conocimiento de las etapas evolutivas; cuatro en investigación; cuatro coinciden en priorizar las corrientes psicológicas; cuatro en Planificar, ejecutar, desarrollar y evaluar (interpretar información); cuatro en rehabilitación; dos en Anatomía, Neuroanatomía, Psicofarmacología y Neurociencias (Barceló y Favalaro) y una en Discapacidad (UMSA) (ver cuadro N° 9 y ANEXO N° 6).

⁸⁹ Resolución Ministerial 136/04: “El ejercicio profesional en todas y cada una de las áreas requiere de la formación ética, la responsabilidad social y ciudadana y la capacitación profesional en el marco de una formación permanente”. La Resolución Ministerial 136/04 sostiene que “El Perfil Profesional del Licenciado en Psicología o Psicólogo debe responder a los requerimientos actuales del ejercicio de las actividades profesionales reservadas al título. Asimismo, debe responder a las exigencias de los nuevos escenarios caracterizados por la creciente globalización, el impacto del desarrollo tecnológico, los cambios ambientales y sociopolíticos, y a las profundas transformaciones sociales y culturales que de ellos devienen. El Licenciado en Psicología o Psicólogo es un profesional con los conocimientos científicos necesarios para analizar, interpretar y explicar el comportamiento humano y las dimensiones y procesos del psiquismo. Posee competencias básicas para efectuar psicodiagnósticos y psicoterapias; para diagnosticar, evaluar e intervenir en los ámbitos individual, grupal, social, institucional y comunitario, en todo aquello que pone en riesgo la salud y la calidad de vida de las personas”, “El perfil actúa como guía para la definición de contenidos curriculares básicos y orientaciones metodológicas que la carrera de Licenciado en Psicología o Psicólogo debe obligatoriamente cumplir para que el título sea reconocido con vista a la validez nacional. El perfil y los contenidos curriculares son la matriz de la que pueden derivarse lineamientos curriculares y planes de estudio diversos”. Disponible en http://auapsi.psyche.unc.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=18:auapsiabrilo6&catid=2:auapsi&Itemid=3

Cuadro N° 9: Competencias fundamentales y bases de conocimiento. En valores absolutos

Tipología	universidades	Total
Intervención, promoción y prevención de la Salud mental en áreas de intervención (familia, individual, grupal, etc.)	UCA, UB, UADE, UK, UFLO, UAI, UCES, UM, UdeMM, UMSA UP, CAECE,	12
Exploración y evaluación de la conducta humana para detectar, analizar y resolver problemas (Diagnostico, pronóstico y tratamiento)	UCA, UFLO, UADE, UK, UCES, UM, UdeMM, UMSA	8
Orientación y asesoramiento Orientación vocacional y ocupacional	UK, UAI, UAI, UCES, UM, UdeMM	6
Conocimiento de las etapas evolutivas	UB, UCES, UM, UdeMM, UMSA	5
Conocimiento de los fundamentos teóricos (corrientes psicológicas)	CAECE, UK, Maimónides, UAI	4
Planificar, ejecutar, desarrollar y evaluar Interpretar información	UCA, UB, Barceló CAECE	4
Investigación	UP, UADE, UK, UMSA	4
Rehabilitación	UCES, UM, UdeMM, UMSA	4
Anatomía, Neuroanatomía, Psicofarmacología y Neurociencias	Favaloro, Barceló	2

Fuente: Elaboración propia a partir de las paginas web de las universidades mencionadas

Campos de aplicación: ámbitos de intervención

Los ámbitos de intervención⁹⁰ se refieren a las unidades sociales dentro del campo de aplicación de la profesión, es decir que varios de ellos pueden ejercerse dentro de una misma área o campo profesional; Se refieren a la observación de la conducta humana, su dinámica y procesos psicológicos que dan cuenta de ella.

De los perfiles analizados, once universidades destacan tres ámbitos de intervención individual y grupal; Diez destacan el ámbito de intervención y Socio - Comunitario; Seis mencionan el ámbito Familiar, cuatro el Educativo; Dos (UADE y UFLO) el área institucional, mientras que aquellas carreras vinculadas a medicina/salud (Favaloro y Barceló⁹¹) señalan el ámbito interdisciplinario y Maimónides refiere al Político, Económico y Ecológico (ver cuadro N° 10 y ANEXO N° 7).

⁹⁰ Resolución Ministerial 136/04: “El Licenciado en Psicología o Psicólogo es un profesional con los conocimientos científicos necesarios para analizar, interpretar y explicar el comportamiento humano y las dimensiones y procesos del psiquismo. Posee competencias básicas para efectuar psicodiagnósticos y psicoterapias; para diagnosticar, evaluar e intervenir en los ámbitos individual, grupal, social, institucional y comunitario, en todo aquello que pone en riesgo la salud y la calidad de vida de las personas”. Disponible en http://auapsi.psyche.unc.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=18:auapsiabr06&catid=2:auapsi&Itemid=3

¹⁵ La universidad Maimónides incluye en los campos de aplicación, como ámbitos de intervención el Político, Económico y Ecológico.

⁹¹ En referencia a la entrevista realizada con la Dr. Hebe Perrone, señala de suma importancia lo interdisciplinario y la incorporación de asignaturas médicas a la carrera de Psicología, que fundamenta la ideología con la que se armó la carrera.

**Cuadro N° 10: Campos de aplicación: ámbitos de Intervención (vertical).
En valores absolutos**

Tipología	Universidades	Total
Individual	USAL, UB, UADE, UAI, UK, UCES, UM, UdeMM, UMSA, CAECE, UFLO	11
Grupal		
Social - Comunitario	USAL, UB, UADE, UAI, UK, UCES, UM, UdeMM, UMSA Maimónides ⁹²	10
Familiar	UB, Maimónides, UFLO, UCES, UM, UdeMM	6
Educacional	Maimónides, UCES, UM, UdeMM	4
Institucional	UADE, UFLO	2
Interdisciplinario	Barceló y Favaloro	2

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades

Campos de aplicación: áreas profesionales de intervención

En referencia a las áreas profesionales de intervención de los perfiles analizados, el mayor segmento se encuentra distribuido en cuatro áreas principales: Educacional, Laboral-Organizacional, Clínica y Jurídico forense mencionada por 13 universidades (USAL, UCA, UB, UP, Barceló, CAECE, UK, Maimónides, UAI, UCES, UM, UdeMM, UMSA); Otra área de importancia es el área Institucional y Socio-Comunitaria mencionada por 11 universidades. Estas áreas corresponden a las salidas profesionales clásicas, mencionadas en la Resolución Ministerial 136/04⁹³, mientras que las áreas de Prevención y Sanitaria (UK, UMSA, UCES, UM, UdeMM, UP, UAI), Deportiva (UP, UB, UAI), Investigación (Barceló y UAI), Economía, Política y Urbanismo (UB), Marketing, Ciberespacio y Arte (UAI) son mencionadas por menos de siete universidades, lo que significa que varias de esas áreas pueden ser consideradas “emergentes”. UADE, Favaloro y UFLO no mencionan en sus perfiles áreas de intervención (ver cuadro N° 9 y ANEXO N° 8).

⁹³ Según la resolución Ministerial 136/04 las Áreas Clínica, Educacional, Jurídico – Forense, Laboral – Organizacional, Social – Comunitaria y Sanitaria son tradicionales, mientras que Psicología Política, Psicología Económica, Psicología del Tránsito, Psicología de la Actividad Física y del Deporte; Psicología de las Emergencias y Catástrofes, entre otras, son consideradas emergentes. Información disponible en http://auapsi.psyche.unc.edu.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=18:auapsiabrilo6&catid=2:auapsi&Itemid=3

Cuadro N° 11: Los campos de aplicación. áreas de intervención (horizontal)**En valores absolutos**

Tipología	Universidades	Total
Área Educativa	USAL, UCA, UB, UP, Barceló, CAECE, UK, Maimónides, UAI, UCES, UM, UdeMM ⁹⁴ , UMSA	13
Área Laboral - Organizacional		
Área Jurídico - Forense		
Área Clínica		
Área Institucional y Socio - Comunitaria	USAL, UCA, UP, Barceló, CAECE, UK, UAI, UCES, UM, UdeMM, UMSA	11
Psicología Preventiva y Sanitaria	UK, UMSA, UCES, UM, UdeMM, UP, UAI	7
Área Deportiva	UB, UP, UAI	3
Área Investigación	Barceló, UAI	2

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades

De los diecisiete perfiles analizados con respecto a la formación personal y sociocultural básica, pueden destacarse tres grandes campos de aquellos mencionados por las universidades: a) el 65% de las universidades priorizan la Formación teórica y metodológica pluralista con actitud científica y crítica; b) el 59% de las universidades destacan la formación para la comprensión humanística o conducta humana normal y patológica, y sus procesos psicológicos-evolutivos; c) el 35% de las universidades enfatizan la formación profesional a partir de la investigación continua, permanente y actualizada con visión integradora.

Con respecto a las competencias fundamentales y bases del conocimiento pueden destacarse tres grandes campos de aquellos mencionados por las universidades: a) el 70% de las universidades priorizan la importancia de una formación para la intervención, promoción y prevención de la salud mental en áreas de intervención (familia, individual, grupal, etc.); b) el 47% de las universidades destacan la exploración y evaluación de la conducta humana para detectar, analizar y resolver problemas (Diagnostico, pronóstico y tratamiento); c) el 35% de las universidades acentúan la orientación y asesoramiento (Orientación vocacional y ocupacional).

En los ámbitos de intervención, pueden destacarse tres grandes campos: a) el 65% de las universidades mencionan los ámbitos individual y grupal; b) el 59% de las

⁹⁴ En referencia ala entrevista realizada con la Dra. Beatriz Rodriguez (UdeMM), el perfil hace hincapié en la formación integral de profesionales (en las áreas Clínica, educativa, Jurídica, Laboral y Social-Comunitaria) preparándolos para las necesidades del mercado o en los cambios que han suscitado producto de la globalización y los efectos que estos producen en la sociedad.

universidades destacan el ámbito social-comunitario; c) el 35% de las universidades refieren al ámbito familiar. Mientras que en lo que se refiere a los campos de aplicación, menos del 24% de las universidades mencionan el área educacional, el área institucional el área interdisciplinaria. Con respecto a las áreas de intervención, se pueden destacar tres grandes campos: a) 76% de las universidades destacan las áreas educacional, laboral y organizacional, jurídico-forense y clínica; b) 65% de las universidades refieren al área institucional y socio-comunitaria; c) 41% de las universidades denotan el área Psicología Preventiva y Sanitaria.

2.2. Campos del conocimiento

Cada plan de estudios le confiere distinta jerarquía a los diferentes los campos de conocimiento⁹⁵, lo que diferencia y le da sentido a la orientación académica del perfil que se pretende formar (Zabalza, 2006). Para analizar las jerarquías de los campos del conocimiento de los distintos planes de estudio, se tomaron 6 categorías en las que se agruparon todas las asignaturas y los diferentes espacios de la práctica de los planes de estudio excluyendo los idiomas. Las categorías son las siguientes:

1. **Ciencias Sociales, Humanidades y Educación**⁹⁶: Sociología, Filosofía, Historia, Ética, Teología, Antropología, Salud Pública, Epistemología, Deontología, Comunicación, Pedagogía, Teoría de la Educación y Didáctica, Deportes⁹⁷, Introducción a la empresa y Gerencia de Recursos Humanos⁹⁸.
2. **Investigación**: Metodología de la Investigación, Conocimiento Científico, Estadística.

⁹⁵ “La noción de campo es un categoría organizativa del conocimiento. El campo instituye la división y especialización del trabajo y articula las disciplinas y regiones que abarca la ciencia” (Mario Díaz Villa, 2002:73)

⁹⁶ Se decidió agrupar Educación a la categoría de Ciencias Sociales y Humanidades debido a la baja cantidad de asignaturas de educación presentes en los planes de estudio, se encontraron específicamente en UK (Teoría de la Educación) y UMSA (Pedagogía y Didáctica)

⁹⁷ Se decidió agrupar Deporte a la categoría de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación por encontrarse solo en un plan de estudios (UFLO)

⁹⁸ Se decidió agrupar Introducción a la Empresa y Gerencia de Recursos Humanos a la categoría de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación por encontrarse solo en un plan de estudios UADE

3. **Psicología**⁹⁹: Introducción a la Psicología o Psicología General, Psicoanálisis, Psicología Evolutiva o del Desarrollo, Psicopatología, Psicología Clínica, Escuelas o Teorías Psicológicas, Orientación Vocacional, Terapia Familiar, Dinámica de Grupos, Organizacional, Jurídica Forense, Técnicas Diagnosticas, Educacional.
4. **Medicina**: Biología, Neurociencias, Farmacología, Neuroendocrinología.
5. **Materias instrumentales**: Técnicas de Estudio, Informática, Lenguaje Lógica y Argumentación.
6. **Optativas y orientaciones**¹⁰⁰: asignaturas optativas o de diversas orientaciones en las que depende de la elección que el estudiante realice sobre la orientación que va a llevar adelante en el campo en el que se inserte las asignaturas.

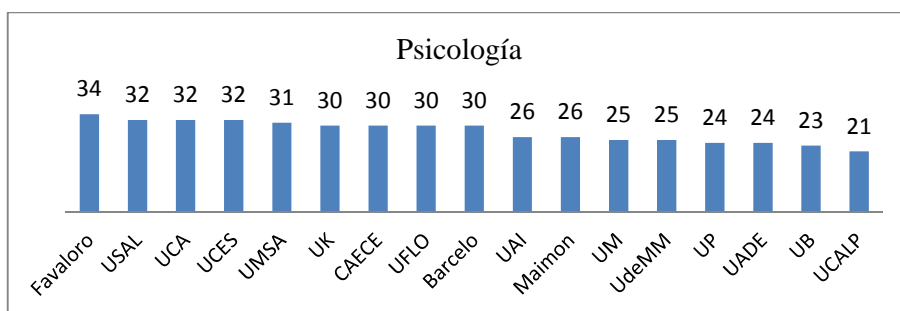
Cada uno de los planes analizados, presentan variaciones en referencia a la jerarquía que se le asigna a cada campo del conocimiento. Esto determina las características con las que se estructura el proyecto formativo de cada carrera según el perfil profesional que se pretende formar. La jerarquía de los campo de conocimiento asignado en los planes de estudio, se ve reflejado en cada caso con un porcentaje distinto, con mayor presencia en unos que en otros, pero siempre conservando su identidad. De los diecisiete los planes estudiados, trece de ellos tienen como campo de conocimiento prioritario la Psicología (USAL, UK, UAI, UM, UMSA, UB, UP, UdeMM, CAECE, Maimónides, UFLO, UADE, Barceló); Otros dos el campo de la medicina (Barceló y Favalaro) y otras dos restantes en el campo de las Ciencias Sociales y Humanidades (UCALP y UCA).

El campo de la Psicología se encuentra reflejado con mayor presencia en las carreras de USAL, UCA y UCES (32%), y con menor representación en UCALP (21%), con una diferencia de 11 puntos entre ambas. La media se encuentra representada por el 28 % en el caso de las carreras de UK, CAECE, UFLO, Barceló y Favalaro. (Ver Gráfico N° 6 y ANEXO N° 9).

⁹⁹ Se toman todas las asignaturas relacionadas a la psicología.

¹⁰⁰ Se agrupan dentro de esta categorización asignaturas optativas, orientaciones, prácticas y todas aquellas asignaturas que implique la elección por parte de los estudiantes.

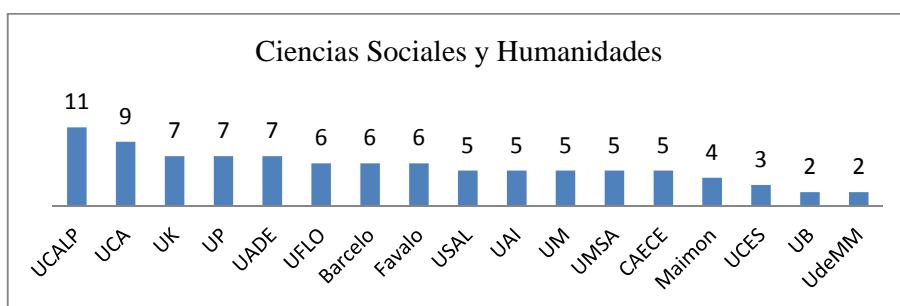
Gráfico N° 6: Peso relativo del campo de conocimientos de Psicología



Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

El campo de las Ciencias Sociales, Humanidades y Educación tiene mayor presencia en la carrera de UCALP (11%) y la menor en las carreras de UB y UdeMM (2 %), con una diferencia de 9 puntos entre ambas. La media se encuentra representada por el 6 % en el caso de las carreras de UFLO, Barceló y Favaloro (ver Gráfico N° 7 y ANEXO N° 9).

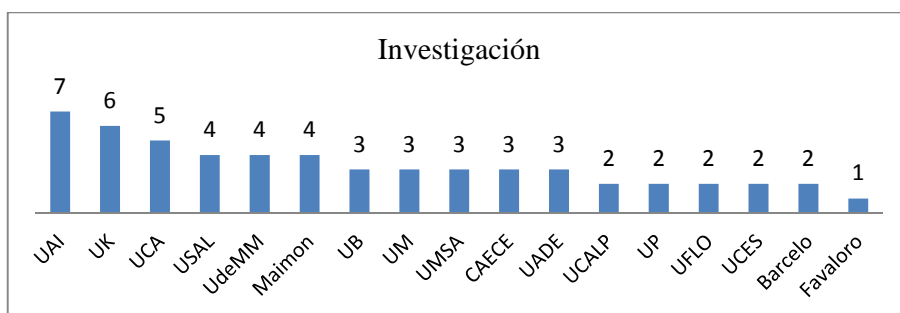
Gráfico N° 7: Peso relativo del campo de conocimientos de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación



Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

El campo de la investigación tiene mayor participación en la carrera de UAI (7%), mientras que en Favaloro tiene una representación del 1%, existiendo una diferencia de 6 puntos entre ambos. La media se encuentra representada por el 4%, en las carreras de USAL, UAI, UM, UMSA y CAECE. (Ver Gráfico N° 8 y ANEXO N° 9).

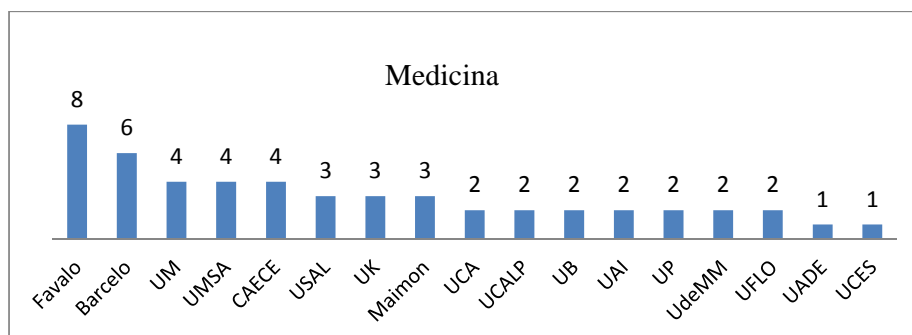
Gráfico N° 8: Peso relativo del campo de conocimientos de Investigación



Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

El campo de la Medicina encuentra una mayor representación en la carrera de Favalloro (8%) y Barceló (6%), mientras que UADE y UCES presentan el 1%, existiendo entre ellos una diferencia de 7 puntos. La media se encuentra representada por el 3% en las carreras de UB, UM, UMSA, CAECE y UADE. (Ver Gráfico N° 9 y ANEXO N° 9).

Gráfico N° 9: Peso relativo del campo de conocimientos de Medicina



Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

En referencia al peso relativo que presentan los campos del conocimiento, los extremos de la dispersión se encuentran representados por: el campo de la Psicología que es el que mayor dispersión presenta (28%) y Medicina el menor (3%). Ciencias Sociales y Humanidades presenta una dispersión del 6% y el de Investigación es de 4%. El campo de la psicología es el que presenta mayor diferencia entre las carreras que se muestran en una progresión de la serie, aunque exista un núcleo central que posee poca variación en su interior.

Cuadro N° 12: Dispersión máxima y mínima de los campos del conocimiento

Campos del conocimiento	máxima	mínima	Promedio
Psicología	34	21	28
Ciencias Sociales y Humanidades	11	2	6
Investigación	7	1	4
Medicina	8	1	3

Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

2.3. Secuencia de formación o contenidos formativos disciplinares

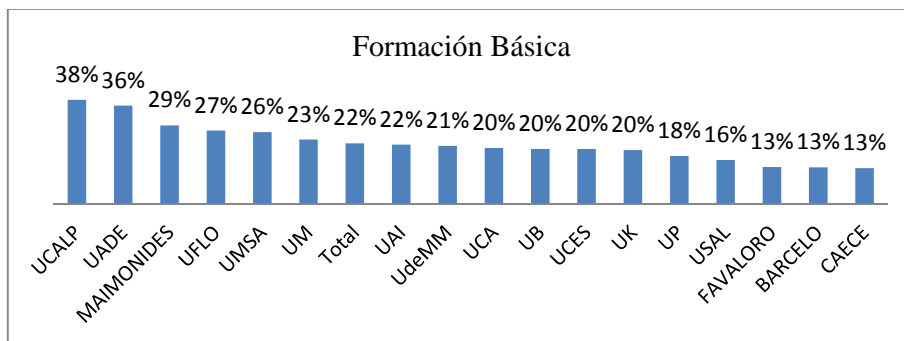
En el análisis de la secuencia de formación o contenidos formativos disciplinares¹⁰¹, debe considerarse que los contenidos de un proyecto formativo se encuentran conformados por cuerpos formativos generales (básicos e introductorios) necesarios para aquellos contenidos disciplinares de formación general y formación específica que se verán aplicados en el prácticum o formación aplicada. La secuencia de dichos contenidos formativos se encuentra ordenados en una progresión que lleva de la generalidad a la especialización (Zabalza, 2006).

Casi todos los currículos universitarios se encuentran conformados por cuatro tipos de contenidos: a) *Formación básicas o generales* (teóricas) [FB], que dan fundamento para la construcción del campo en el que se forma la carrera; b) *Formación General* [FG], que constituye la esencia o núcleo básico de la profesión; Normalmente este tronco formativo suele ser común a diferentes carreras (materias generales que pueden constituir un tronco común entre diferentes carreras y posibilita la flexibilización), c) *Formación específica* [FE] (como hacer), aquellas que dan soporte y fundamento específico la carrera, d) y por último el *Prácticum*, que trasciende los aprendizajes disciplinares, para desarrollar habilidades y actitudes específicas en el campo que se refieren a las experiencias del aprendizaje en espacios de trabajo compartido con expertos del campo.

¹⁰¹ La clasificación utilizada pertenece a Miguel Ángel Zabalza (2006). Las asignaturas de *formación básica* son aquellas que permiten el desarrollo de actitudes y valores vinculados a la profesión, permiten las bases para el conocimiento de la profesión, por ejemplo: Filosofía, Introducción a la Psicología, Historia de la Psicología, Antropología, Biología, Sociología, Teología. Las asignaturas de *formación general*, constituyen el núcleo de la profesión, materias generales que a veces se comparten con diferentes carreras, por ejemplo: Teorías Psicológicas, Psicología del Desarrollo, Escuelas de Psicología, Psicología del Aprendizaje, Psicología de la personalidad, Dinámica de Grupos. *Las asignaturas específicas* que son propias de la carrera, por ejemplo: Psicopatología, Psicología Laboral, Clínica, Educacional, Institucional, Forense, Técnicas de Grupos, Salud Pública, Técnicas Projectivas, Técnicas Psicométricas, Orientación Vocacional, Psicoterapias. Y las asignaturas de aplicación o prácticum que son aquellas que se desarrollan en el campo real de la práctica profesional.

Las asignaturas de formación básica encuentran mayor representación en las carreras pertenecientes a UCALP (38%) y UADE (36%), mientras que encuentran menor representación en las carreras de Favaloro, Barceló y CAECE (13%), con una diferencia de 25 puntos. La media se encuentra representada por el 22% (ver grafico N° 12 y ANEXO N° 10).

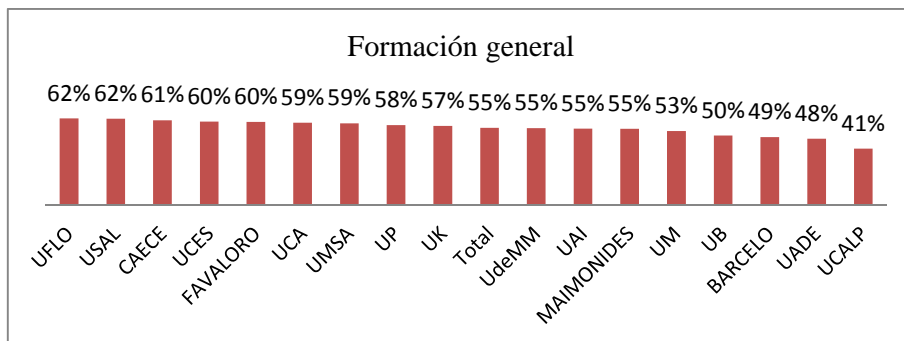
Gráfico N° 12: Asignaturas de formación básica. En porcentajes



Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

Las asignaturas de formación general encuentran mayor representación en las carreras de USAL y UFLO con el 62%, mientras que encuentran menos representación en las carreras pertenecientes a UCALP (41%), teniendo entre ellas una diferencia de 21 puntos. La media se encuentra representada por el 55% (ver grafico N° 13 y ANEXO N° 10).

Gráfico N° 13: Asignaturas de formación general. En porcentajes

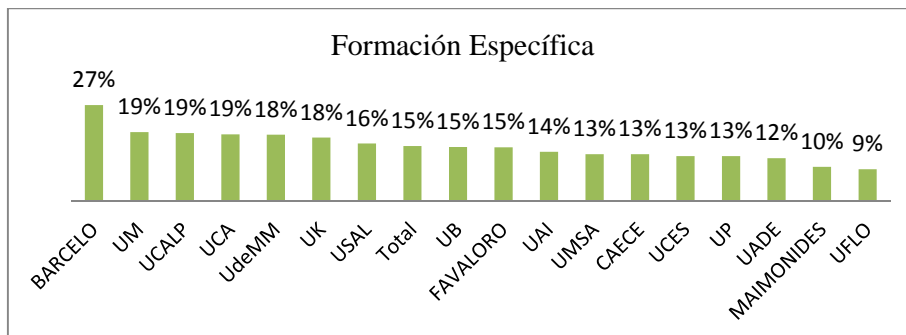


Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

Las asignaturas de formación específica encuentran mayor representación en la carrera de Barceló (27%) y con menos representación en la carrera de UFLO (9%), existiendo

entre ellas una diferencia de 18 puntos. La media se encuentra representada por el 15% (ver grafico N°14 y ANEXO N° 10).

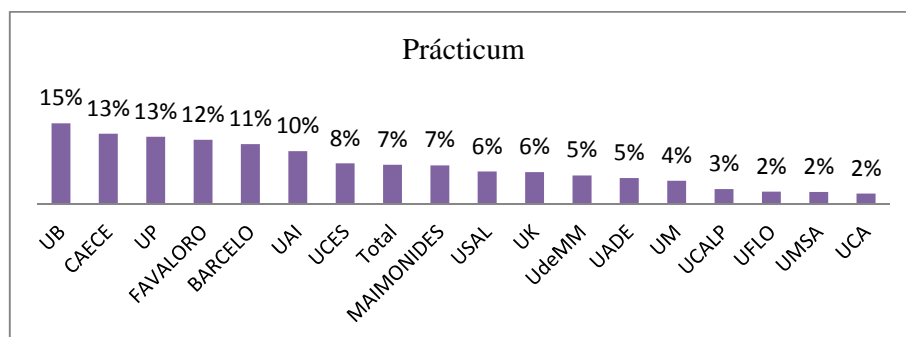
Gráfico N° 14: Asignaturas de formación específica. En porcentajes



Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

Las asignaturas aplicadas o prácticum¹⁰² encuentran una mayor representación en la carrera de UB (15%), mientras que encuentran una menor representación en las carreras de UFLO, UMSA y UCA (2%), existiendo entre ellas una diferencia de 13 puntos. La media se encuentra representada por el 7% (ver grafico N° 15 y ANEXO N° 10).

Gráfico N° 15: Asignaturas de prácticum. En porcentajes



Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

Con referencia a la distribución de la secuencia de formación la mayor diferencia se encuentra en la Formación básica (38% máx. y 13% min.), y la Formación general (62% máx. y 41% min.) y la menor diferencia se encuentra en la Formación específica

¹⁰² Se entiende por prácticum al periodo de formación que pasan los estudiantes en contextos laborales propios de la profesión, donde aplicar los conocimientos que ya poseen junto a expertos del campo, en escenarios reales (Zabalza, 2006). Se trata de un espacio de aprendizaje en el que se complementan y enriquecen mutuamente de los aprendizajes obtenidos en las aulas con los obtenidos en la práctica.

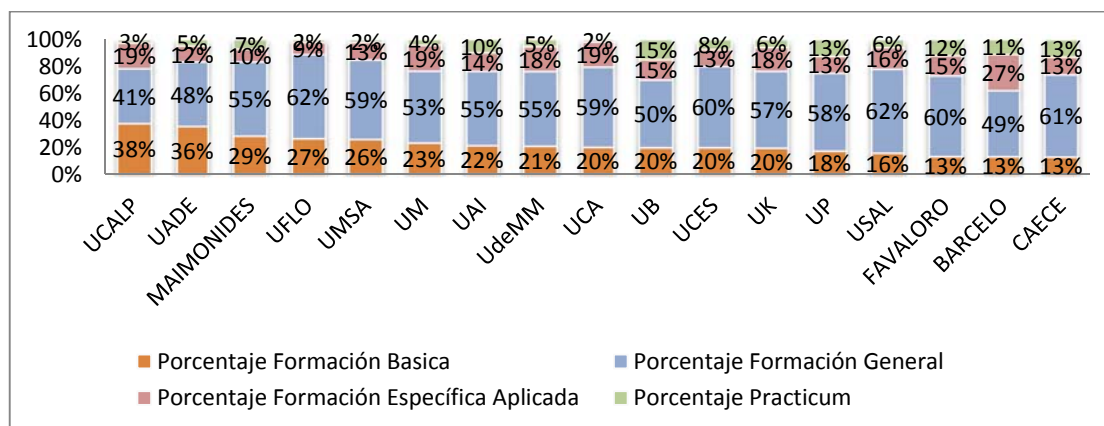
(27% máx. y 9% min.) y el Prácticum (15% max. y 2% min.). Es decir que en la secuencia de formación predominan las asignaturas de formación general y formación básica sobre las asignaturas que pertenecen a la Formación específica y el Prácticum (ver cuadro N° 13 y gráfico N° 15).

Cuadro N° 13: Distribución de la secuencia de formación

	Máximo	Mínimo	Diferencia	Promedio
Formación básica	38	13	25	22
Formación general	62	41	21	55
Formación específica	27	9	18	15
Prácticum	15	2	13	7

Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

Gráfico N° 16: Distribución de las asignaturas de Formación Básica, Formación General, Formación Específica y Prácticum. Por universidad. En porcentajes



Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

De las diecisiete carreras de Psicología analizadas, solo dos (UCALP y UADE) alcanzan a superar el 30% de asignaturas de formación básica, mas de la mitad; Catorce de ellas, supera el 50% de asignaturas de formación general; Barceló lidera en la cantidad de las asignaturas de formación específica aplicada alcanzando un 27%, mientras que en el prácticum sobresale UB con un 15% (ver Gráfico N° 16 y ANEXO N° 12)

2.4. Tipo de modelo formativo

Pueden encontrarse dos tipos de modelos formativos según el momento en el que se lleva a cabo las prácticas profesionales dentro de la secuencia formativa. Uno tradicional y otro de prácticas tempranas. En el tipo de modelo tradicional la secuencia de los contenidos formativo parten de supuesto de ubicar en un primer trayecto las asignaturas de formación básica y de formación general y en un segundo trayecto las asignaturas de formación específica y aplicadas o prácticum, siendo esta última la culminación de del trayecto formativo (Zabalza, 2006), este modelo formativo se caracteriza por impartir primero la teoría y después la técnica; La práctica en este modelo es “la aplicación de la teoría” (Tenti, 1989). El tipo de modelo de prácticas tempranas se caracteriza por contar con una distribución de aquellos espacios de la práctica que prevalece a los largo de la carrera.

De los diecisiete planes analizados siete de ellos plantean una organización de los contenidos formativos referidos a la práctica bajo el modelo de practicas tempranas las cuales se encuentran presentes desde el primer año en Barceló¹⁰³, Favaloro, UAI y UB y en el segundo año en UP, CAECE y UdeMM¹⁰⁴. Las diez universidades restantes plantean un modelo tradicional en la organización de los contenidos formativos referidos a las prácticas profesionales, las cuales se aglutinan en los últimos años del trayecto formativo. En el caso de UFLO y UCES se asocian las prácticas al ciclo de orientación. (Ver cuadro N°14)

Cuadro N° 14: Cantidad de unidades curriculares vinculadas con la práctica profesional

Universidades	Cantidad prácticum	Momento en el que se lleva a cabo	Duración de carrera
Barceló	10	2 por año (cinco observaciones y cinco Ateneos)	5 años
Favaloro	10	1 trabajo de campo por cuatrimestre 2 pasantías el último año (una en cada cuatrimestre)	4 años
CAECE	6	1 en cada cuatrimestre a partir de segundo año	4 años
UB	6	1 en primer año, 1 en segundo año, 2 en tercer año, 2 en cuatro año	4 años
UAI	5	1 por año (64 horas anuales cada una)	5 años

¹⁰³ En referencia a la entrevista realizada con la Dra. Hebe Perrone, las prácticas se caracterizan por iniciar con observaciones participantes y a posteriori con talleres de análisis clínico, luego en cuarto y quinto año la práctica profesional es intensiva, en el primer cuatrimestre de quinto año se tiene las prácticas de todas las áreas (Laboral, Educacional, Institucional y Jurídica) con especialistas encada área.

¹⁰⁴ En referencia a la entrevista realizada con la Dra. Beatriz Rodriguez, se ha incorporado el modelo de prácticas tempranas con la modalidad de talleres coordinados por docentes.

UdeMM	5	1 en segundo año, 2 en tercer año, 2 en cuarto año	4 años
UP	5	1 en segundo año, 2 en tercer año, 2 en cuarto año	4 años
Maimónides	3	1 en tercer año, 2 en cuarto año	4 años
UCES	3	3 en el último año (ciclo de orientaciones)	4 años
UK	3	3 en el último año	5 años
USAL	2	1 en cuarto año, 1 en quinto año	5 años
UM	2	2 en cuarto año (una de 48 horas y una de 80 horas)	4 años
UADE	2	1 en tercer año (125 horas) 1 en cuarto año (125 horas)	4 años
UFLO	1	1 en el último año (ciclo de orientaciones)	4 años
UMSA	1	1 en el último año	4 años
UCA	1	1 en quinto año (200 horas)	5 años
UCALP	1	1 en quinto año	5 años

Fuente: Elaboración propia según datos páginas web de las universidades mencionadas

Cuadro N° 15: Tipo de modelos formativos: Tradicional y de Prácticas Tempranas

Universidades	Modelo
USAL ¹⁰⁵ , UCALP, UCA, UMSA, UADE, UM, UK ¹⁰⁶ , UFLO, UCES, Maimónides	Tradicional
Barceló, CAECE, Favaloro, UAI, UB, UP, UdeMM	De practicas tempranas

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

En síntesis, de los diecisiete planes analizados, con respecto al Perfil profesional: a) en la formación personal y sociocultural básica el 65% de las universidades priorizan la Formación teórica y metodológica pluralista con actitud científica y crítica; b) en las competencias fundamentales y bases del conocimiento el 70% de las universidades priorizan la importancia de una formación para la intervención, promoción y prevención de la salud mental en áreas de intervención (familia, individual, grupal, etc.); c) en los ámbitos de intervención el 65% de las universidades mencionan los ámbitos individual y grupal; d) mientras que en lo que se refiere a los campos de aplicación, el 76% de las universidades destacan las áreas educacional, laboral y organizacional, jurídico-forense

¹⁰⁵ En referencia a la entrevista realizada con el Dr. Gabriel de Ortuzar, las prácticas se realizan en todas las áreas (Clínica, Laboral, Educacional, Socio. Comunitario, Jurídico e Investigación). Estas actividades pueden desarrollarse en Instituciones de salud, Empresas, etc. Con las que la universidad tiene convenio.

¹⁰⁶ En referencia a la entrevista realizada con la Dra. Alicia Risueño, se ha dado al perfil un sesgo dinámico con una impronta en la práctica y en la investigación, orientado a las necesidades sociales. Las pasantías funcionan con docente tutores en instituciones e investigación, en vinculación con el medio y la sociedad en el centro de capacitación, orientación y asesoramiento que posee la universidad, como también en instituciones por medio de convenios (ex combatientes de Malvinas y CEMIC).

y clínica. Esto significa que, con respecto al perfil profesional, las carreras de Psicología presentan características tradicionales.

En referencia al peso relativo que presentan los campos del conocimiento, la mayor presencia se encuentra en el campo de la Psicología (28% promedio) y cinco universidades (Favaloro, USAL, UCA, UCES, UMSA) superan un peso relativo de 31; La menor presencia se presenta en Medicina (3% promedio) y dos universidades (Favaloro y Barceló) superan el peso relativo de 6; Ciencias Sociales y Humanidades presentan una presencia del 6% promedio y dos universidades (UCALP y UCA) superan el peso relativo de 9; La Investigación representa el 4% promedio y tres universidades (UAI, UK, UCA) superan el peso relativo de 5. Esto significa que la distribución de tiempo en términos del status relativo se encuentra relacionada con la jerarquía de los contenidos según la inserción de la carrera.

Con respecto a la Secuencia de formación: el 55% de las universidades le otorga mayor espacio a los contenidos formativos generales, el 22% de las universidades a la formación básica, el 15% de las universidades a la formación específica y el 7% de las universidades al prácticum. Esto significa que en general, en la secuencia de formación de las carreras de Psicología predomina en mayor grado los contenidos formativos generales y en menor grado los contenidos aplicados o prácticum.

En referencia al tipo de modelo formativo, prevalece el modelo tradicional en el 60% de las carreras estudiadas, que agrupan las prácticas en los últimos años de formación; Mientras que el 40% de las carreras ofrecen un plan de prácticas tempranas en los cuales las prácticas acompañan a las otras áreas de formación desde los primeros años. Todas estas características dan cuenta que, en su mayoría se trata de carreras tradicionales.

3. Estructura

Las características que se analizan dentro de la estructura de las carreras son, por un lado la duración de las carreras y la estructura vertical (ciclada o tubular), y por otro, la estructura horizontal (asignaturas anuales y cuatrimestrales), la cantidad de asignaturas,

el cursado simultaneo de asignaturas, el grado de flexibilidad (asignaturas optativas y obligatorias), las titulaciones intermedias y las condiciones de egreso.

3.1. Duración de las carreras

Con respecto su duración, de las diecisiete carreras once tienen una duración de cuatro años (el 65%), mientras que seis tienen una duración de cinco años (el 35%), (ver cuadro N° 16).

Cuadro N° 16: Duración de las Carreras de Psicología

Duración	Universidades	%
Carreras de 4 años	CAECE, FAVALORO, MAIMONIDES, UADE, UB, UCES, UdeMM, UFLO, UM, UMSA, UP	65%
Carreras de 5 años	BARCELO, UAI, UCA, UCALAP, UK, USAL	35%

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

3.2. Clasificación vertical¹⁰⁷

Dentro de la estructura vertical de las carreras pueden encontrarse dos tipos o modelos de estructuración curricular. Tubular o ciclada, estos dos tipos básicos muchas veces no suelen ser puros, ya que si bien conservan en su estructura características centrales al mismo tiempo poseen características particulares. Es por eso que no es suficiente la dicotomía tubular – ciclada para clasificar las estructuras curriculares y resulta necesario recurrir a subestructuras donde poder ubicar todas las carreras.

Las carreras de tipo tubular se caracterizan por un trayecto único. Dentro de este de tipo de estructura es posible encontrar tres sub-tipos: el tubular “clásico”, tubular con salida intermedia y el falso ciclado.

El primer sub-tipo “tubular clásico” se presenta en tres de las diecisiete de las carreras analizadas (UMSA, UCALP y Maimónides). Sus características indican un modelo tubular, ya que son carreras de trayecto único, con fuerte límites características de las carreras largas y tradicionales (ver esquema N° 3)

¹⁰⁷ Se entiende por clasificación vertical a la estructuración del proyecto formativo en uno o más espacios dentro del trayecto formativo que debe ser “transitado” por los estudiantes a fin de cumplir con los requerimientos académicos para obtener su titulación.

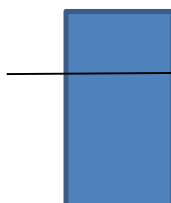
Esquema N° 3: Carreras de tipo tubular clásico
UMSA, UCALAP y Maimónides



Trayecto único

El segundo sub-tipo denominado “tubular con salida intermedia” se presenta en cinco de las diecisiete universidades analizadas (Barceló, UCA, UM, UdeMM y UP). Estas tienen características similares a las carreras tubulares clásicas pero con la diferencia de ofrecer salidas o titulaciones intermedias durante el trayecto formativo. Estas titulaciones intermedias posibilitan la habilitación de algún ejercicio profesional previo antes finalizar el proyecto formativo completo (ver esquema N° 4)

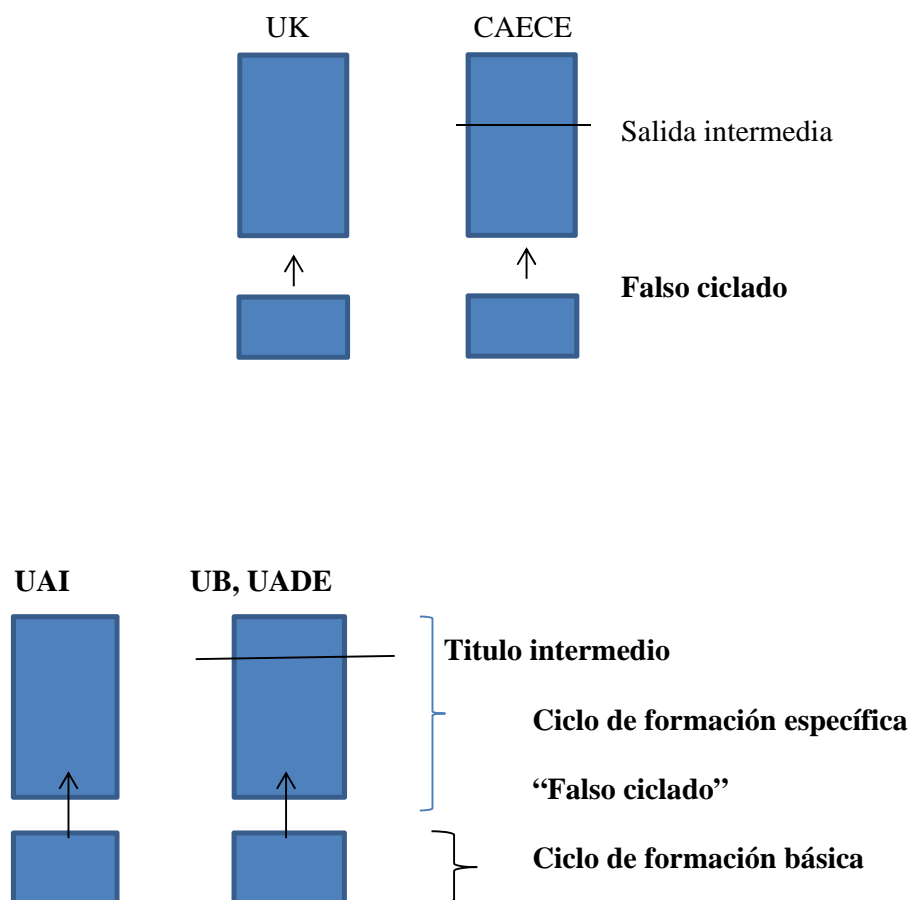
Esquema N° 4: Carreras de tipo tubular con salidas intermedias
Barceló, UCA, UM, UdeMM y UP



Título intermedio

El tercer sub-tipo señalado como “falso ciclado” se presenta en cinco carreras de las diecisiete (UK, CAECE, UAI, UADE y UB); En este caso el plan de estudios se encuentra dividido en dos ciclos, un ciclo de formación básica (un año en el caso de UK y CAECE, dos años en UB, tres años en UAI) y otro ciclo superior de formación específica. Estos dos ciclos se unen entre sí de modo lineal, sin la posibilidad de transitar de otro modo que no sea por el paso por el primero para poder acceder al segundo. Particularmente en el caso de UB, UADE y CAECE también se combinan con una salida intermedia. (Ver esquema N° 5).

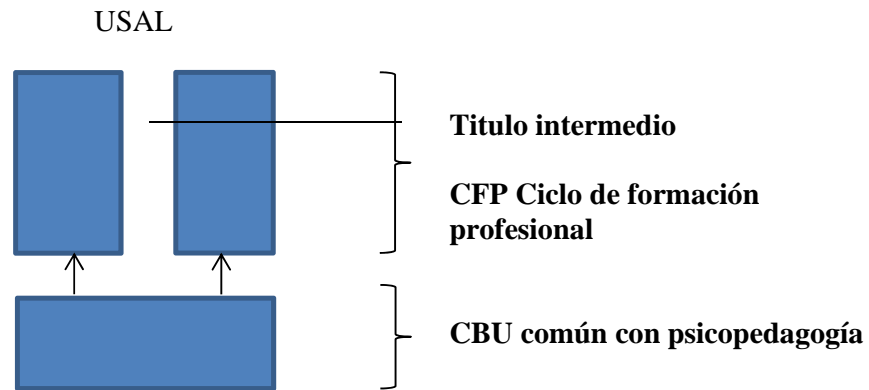
Esquema N° 5: Carreras de falso ciclado



Dentro de las llamadas carreras de tipo cicladas es posible encontrar dos sub –tipos: por un lado aquellas carreras que se estructuran a partir de ciclos independientes entre si, que combinan tramos comunes con otras carreras con tramos específicos propios, y por otro lado, aquellas otras que lo hacen combinando ciclos comunes y diversificados dentro de la propia carrera.

El primer sub-tipo, que corresponde al de “ciclos independientes” se presenta solo en una de las carreras (USAL), que comparte un trayecto común de dos años llamado Ciclo Básico Unificado con la carrera de Psicopedagogía. También ofrece una titulación intermedia dentro del segundo ciclo de formación profesional (ver esquema N° 6).

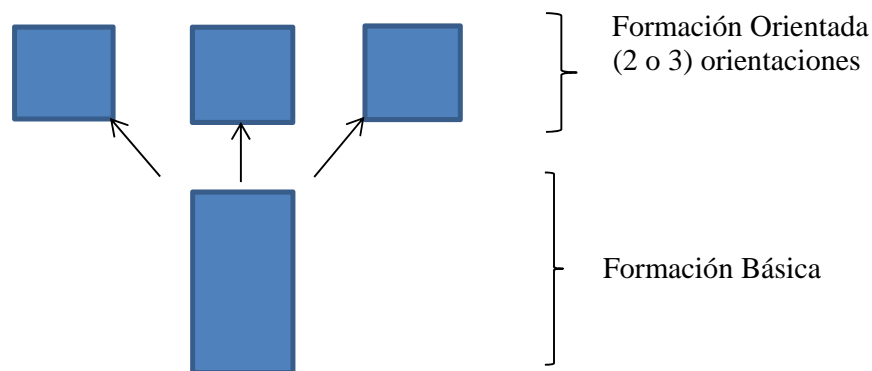
Esquema N° 6: Carrera de dos o más ciclos independientes



El segundo sub-tipo, que corresponde a aquellas con características de ciclos internos dentro de la propia carrera, se presenta en cuatro casos de las carreras analizadas (Favaloro, UP, UFLO y UCES). En estos casos que se constituyen en dos ciclos internos dentro de la licenciatura, el primer período de formación básica y el segundo de formación orientada o focalizada. Este recorrido formativo concentra estudiantes de una misma carrera, a los que en un principio se les ofrece una formación profesional básica común y luego se les brinda, en el último tramo del trayecto formativo, una especialización de su formación por medio de orientaciones o focalizaciones (ver esquema N° 7).

Esquema N° 7: Carreras con ciclos internos

Favaloro, UP, UFLO y UCES



Cuadro N° 17: Tipo de trayecto y subtipos por universidad

Tipo de trayecto	Sub tipos	Universidad
Tubular	clásico	UCALP– Maimónides - UMSA
	c/salida intermedia	Barceló - UCA - UdeMM -UM
	Falso ciclado	UK - CAECE – UAI – UB - UADE
Ciclado	Independiente	USAL
	Interno (orientaciones)	Favaloro - UP - UFLO - UCES

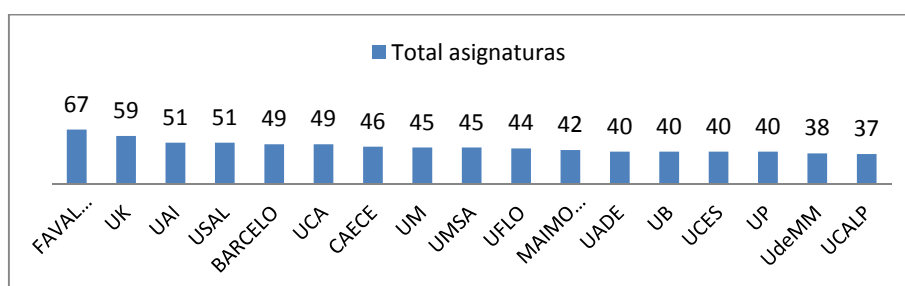
Fuente: Elaboración propia a partir de al información de las páginas web de las universidades mencionadas

3.3. Cantidad de asignaturas

Cada tramo de los trayectos formativos esta compuesto principalmente por asignaturas, cuya duración longitudinal en el tiempo puede ser cuatrimestral o anual.

La variación de la cantidad total de asignaturas entre carreras encuentra una gran discrepancia. En un extremo la carrera de UCALP (37 asignaturas) y en el por otro, Favaloro (67 asignaturas). La discrepancia se encuentra representada por una diferencia de 30 puntos. Siendo su promedio de 46%. Dentro de esta discrepancia es posible ordenar esta muestra en tres rangos. El primero corresponde a las carreras que poseen entre 37 y 38 asignaturas totales (UCALP y UdeMM). El segundo se refiere a aquellas carreas que poseen entre 40 y 49 asignaturas totales (UP, UCES, UB, UADE, Maimonides, UFLO, UM, UMSA, CAECE, Barceló y UCA). Y el tercer rango refiere a aquellas carreras que poseen más de 50 asignaturas totales (Favaloro, UK, USAL y UAI), (ver gráfico N° 17).

Gráfico N° 17: Total de asignaturas

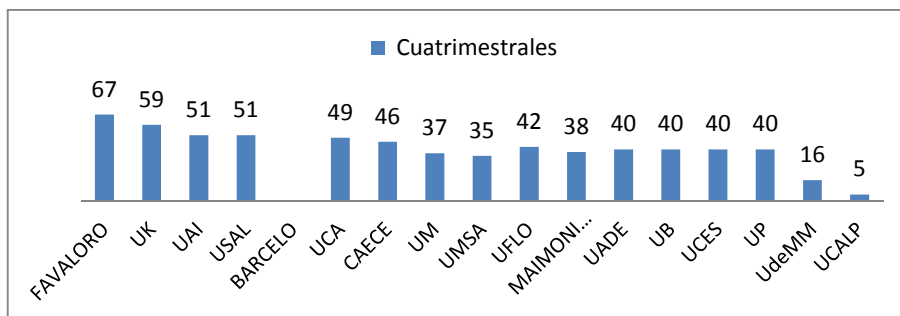


Fuente: Elaboración propia a partir de al información de las páginas web de las universidades mencionadas

Dentro de los diecisiete planes de estudio analizados solo seis combinan espacios formativos de naturaleza cuatrimestral y anual (Barceló, Maimónides, UCALAP, UdeMM, UM y UMSA), mientras que las once restantes están compuestas únicamente por asignaturas cuatrimestrales¹⁰⁸. De Barceló no se tiene datos sobre asignaturas anuales y cuatrimestrales (ver gráfico N° 18 y 19).

Con respecto a la discrepancia de las asignaturas cuatrimestrales. Se encuentra representada por una diferencia de 62 puntos. Siendo su promedio de 35%. Es posible ordenar esta muestra en tres rangos. El primero corresponde a las carreras que poseen menos de 20 asignaturas cuatrimestrales (UCALP y UdeMM). El segundo se refiere a aquellas carreras que poseen entre 40 y 49 asignaturas cuatrimestrales (UP, UCES, UB, UADE, Maimónides, UFLO, UM, UMSA, CAECE y UCA). Y el tercer rango refiere a aquellas carreras que poseen más de 51 asignaturas cuatrimestrales (Favaloro, UK, USAL y UAI), (ver gráfico N° 18 y ANEXO N° 11).

Gráfico N° 18: Cantidad de asignaturas cuatrimestrales

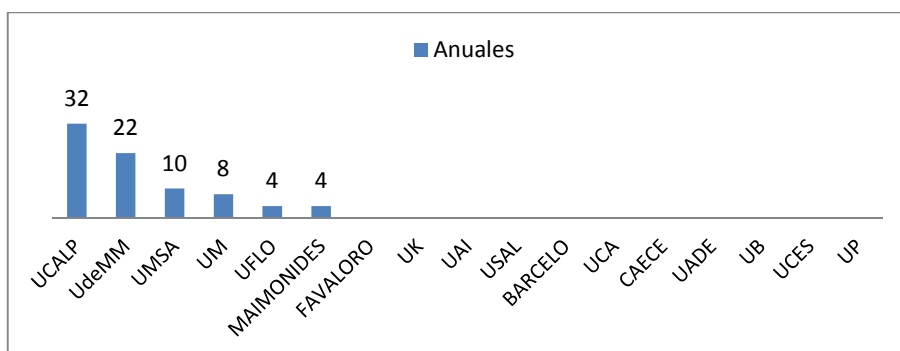


Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

Con respecto a la discrepancia de las asignaturas anuales. Se encuentra representada por una diferencia de 28 puntos. Siendo su promedio de 13%. Es posible ordenar esta muestra en tres rangos. El primero corresponde a las carreras que poseen menos de 5 asignaturas anuales (UFLO y Maimónides). El segundo se refiere a aquellas carreras que poseen entre 8 y 10 asignaturas anuales (UM y UMSA). Y el tercer rango refiere a aquellas carreras que poseen más de 22 asignaturas anuales (UCALP y UdeMM). (Ver gráfico N° 19 y ANEXO N° 11).

¹⁰⁸ En algunos casos llamadas semestrales como es el caso de UB y UCA.

Gráfico N° 19: Cantidad de asignaturas anuales



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

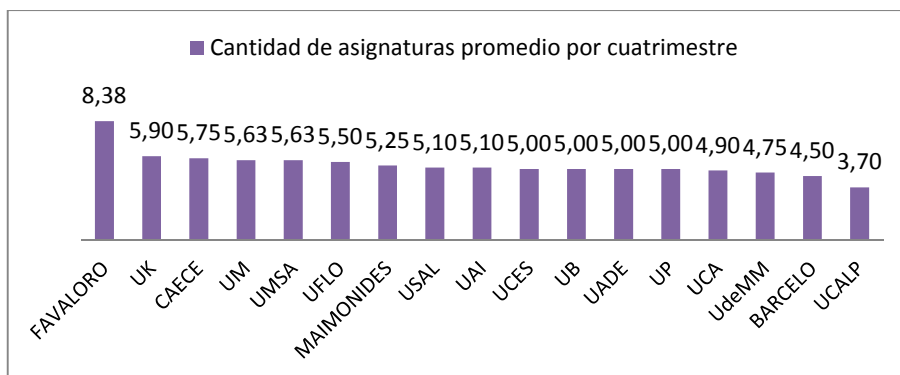
3.4. Clasificación horizontal¹⁰⁹

La cantidad de materias de cursado simultáneo expresa una relación directa con la disyuntiva de la profundización o extensión de los contenidos formativos. La sobrecarga de asignaturas de cursado simultáneo generan una presión excesiva por la carencia de tiempo necesario para poder cumplir con los tiempos de estudio, dificultando la profundización y el dominio de intelectual de las asignaturas (Zabalza, 2006).

La cantidad de asignaturas de cursado simultáneo se puede ver que, en los diecisiete planes analizados de las universidades privadas metropolitanas en un extremo la carrera de UCALP con un promedio de 3,70 asignaturas, mientras que en el otro se encuentra la carrera de Favaloro con un promedio de 8,38 asignaturas de cursado simultáneo. A su mismo, dentro de esta dispersión de la muestra pueden establecerse tres rangos. El primero corresponde a carreras que poseen un promedio menor a cinco asignaturas de cursado simultáneo (UCALP, Barceló, UdeMM y UCA); El segundo con aquellas que tienen un promedio de cinco asignaturas de cursado simultáneo (UP, UB, UADE, UCES); Por último aquellas carreras que poseen un promedio mayor de cinco asignaturas de cursado simultáneo (USAL, Maimonides, UFLO, UMSA, UAI, UM, CAECE, UK y Favaloro) (ver gráfico N° 20).

¹⁰⁹ Se entiende por clasificación horizontal a la organización y articulación de los contenidos formativos (asignaturas) que se agrupan en una misma etapa del trayecto formativo y su relación con los espacios curriculares.

Gráfico N° 20: Cantidad de asignaturas de cursado simultaneo por cuatrimestre. En promedios.



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

3.5. Flexibilidad¹¹⁰

La flexibilidad no solo está dada por la incorporación de los ciclos dentro del trayecto formativo, que facilita el tránsito de una carrera a otra, sino también por la incorporación de las asignaturas optativas y la diversificación de algún tramo del trayecto educativo en orientaciones. Es el propósito de que “el estudiante disponga de una oferta suficientemente diversificada de estructuras de enseñanza, de itinerarios y de programas, todos ellos suficientemente relacionados para moverse cómodamente en su interior” (OCDE, 1997¹¹¹) que le permita al estudiante optar por el recorrido del trayecto formativo que mejor se adapte a sus requerimientos.

La estructura en que se organice el trayecto formativo de una oferta académica será en relación del tipo de recorrido, ya sea único o diversificado. Es decir que una carrera puede tener un único trayecto formativo o diversificarse en algún momento del trayecto en orientaciones de distintas áreas profesionales más específicas.

De las carreras de Psicología analizadas solo cuatro (Favaloro, UFLO, UP y UCES) ofrecen en su último trayecto la posibilidad de optar por orientaciones que preparan para una especialización de las áreas de desempeño profesional, una de ellas (UP) ofrece

¹¹⁰ Se entiende por flexibilidad a la capacidad de los planes de estudio a adaptarse a los cambios del contexto, fundamentada por las variables del mercado laboral, por las de los ámbitos de intervención profesional, las oportunidades de empleo y la capacidad de los estudiantes de definir su propio itinerario formativo (Zabalza, 2006:56)

¹¹¹ OCDE (1997) “Redefining Tertiary Education”. Citado en Zabalza (2006:57)

cuatro orientaciones, UFLO y Favaloro ofrecen tres orientaciones, mientras que en UCES ofrece solo dos orientaciones, una llamada Desarrollos de Dispositivos Alternativos (Clínica) y otra de Organización y Mercados (ver cuadro N° 18).

Cuadro N° 18: Cantidad y tipo de orientaciones por universidad

Universidades	UFLO	Favaloro	UCES	UP
Cantidad de orientaciones	3	3	2	4
Áreas o campos profesionales	Clínica	Clínica	Desarrollos de Dispositivos Alternativos (Clínica)	Clínica
	Organizacional	Neurociencias	Organización y Mercados	Laboral Organizacional
	Educacional	Educacional		Educacional Jurídica
				Social

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

El grado de optatividad¹¹² de un plan de estudios estará además determinado por la cantidad de asignaturas optativas que un estudiante pueda elegir dentro de un trayecto formativo. De los planes analizados, tres carreras presentan un alto un grado de optatividad con el 10% (UB, UP, USAL), cuatro presentan un 8% (UCA, UAI, Favaloro y UADE), cuatro presentan un porcentaje entre el 7% y el 2% (UCES, UFLO, UK y Maimónides), y las seis restantes no presentan asignaturas optativas (Barceló, UCALP, CAECE, UdeMM, UM y UMSA) (Ver Cuadro N° 19).

Cuadro N° 19: Nivel de optatividad en relación con la carrera

Grado de optatividad	Univ.	Momento de la carrera en que se presenta	Tipo de elección
Alto (10%)	UB 6	Cuatro (dos en el CFB y dos en el CFE)	La elección debe hacerse dentro de una lista propuesta en el plan de estudios
	UP 6	Cuatro (dos en 3° año y dos en 4° año)	Debe elegirse uno de cuatro cursos (áreas de ejercicio profesional)
	USAL	Cinco (dos en el CBU y	No específica

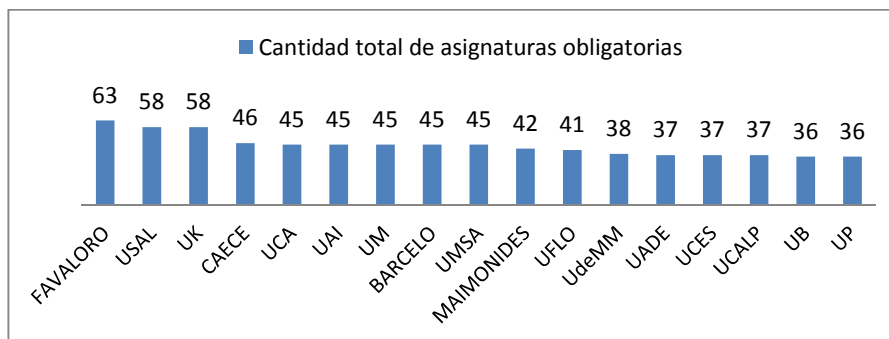
¹¹² Se entiende por grado de optatividad, al grado de libertad que tienen los estudiantes de elegir sobre una determinada cantidad de asignaturas dentro del plan de estudios según sus intereses (éstas no deben superar el 50% del total de las asignaturas), en relación a aquellas asignaturas obligatorias.

	8	tres en el último año)	
intermedio (8%)	UCA 4	Cuatro en los dos últimos años	La elección debe hacerse dentro de una lista propuesta en el plan de estudios
	UAI 4	Cuatro (una por año a partir de segundo año)	No especifica
	Favaloro	Cuatro (dos en 3° año y dos en 4° año)	Dentro de la orientación
	UADE 3	Tres (dos en el CFB, una en el CFP)	Dentro de asignaturas extracurriculares dentro de la carrera
Bajo (entre 7% y 2%)	UCES 2	Dos (en el último año)	Dentro de la orientación
	UFLO 1	Una (orientación en el último año)	Dentro de la orientación
	UK 1	Una en primer año	
	Maimon.	No especifica	Talleres electivos co - curriculares
No presentan opcionalidad	Barceló, UM, CAECE, UCALP, UdeMM, UMSA		

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

Con respecto a la discrepancia de las asignaturas obligatorias. Se encuentra representada por una diferencia de 27 puntos. Siendo su promedio de 44%. Es posible ordenar esta muestra en tres rangos. El primero corresponde a las carreras que poseen menos de 40 asignaturas obligatorias (UdeMM, UADE, UCES, UCALP, UB y UP). El segundo se refiere a aquellas carreras que poseen entre 41 y 46 asignaturas obligatorias (CAECE, UCA, UAI, UM, Barceló, UMSA, Maimónides y UFLO). Y el tercer rango refiere a aquellas carreras que poseen más de 50 asignaturas obligatorias (Favaloro, USAL y UK). (Ver gráfico N° 21).

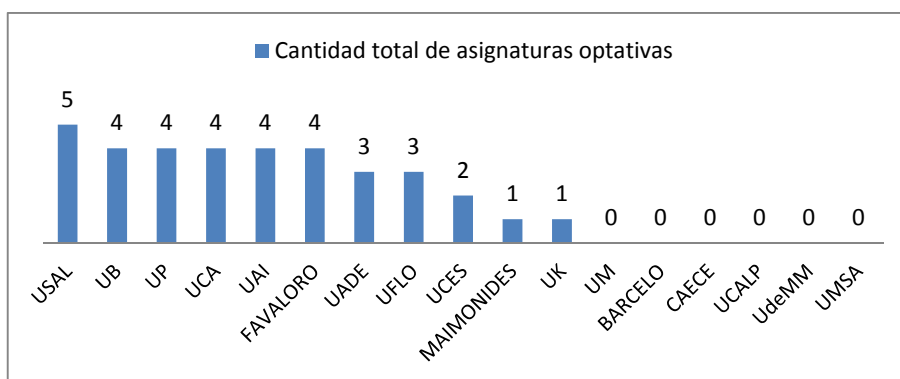
Gráfico N° 21: Cantidad de asignaturas obligatorias



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

Con respecto a la discrepancia de las asignaturas optativas. Se encuentra representada por una diferencia de 4 puntos. Siendo su promedio de 2%. Es posible ordenar esta muestra en tres rangos. El primero corresponde a las carreras que no poseen asignaturas optativas (UM, UM, Barceló, CAECE, UdeMM y UMSA); El segundo se refiere a aquellas carreras que poseen entre 3 y 1 asignaturas optativas (UADE, UFLO, UCES, Maimónides y UK); Y el tercer rango refiere a aquellas carreras que poseen más de 4 asignaturas optativas (USAL, UB, UP, UCA, UAI y Favaloro). (Ver gráfico N° 22).

Gráfico N°22: Cantidad de asignaturas optativas



Fuente: Elaboración propia a partir de la información de las páginas web de las universidades mencionadas

3.6. Titulación intermedia

Las titulaciones intermedias permiten a los alumnos adquirir certificaciones habilitantes para trabajar en un tiempo menor al que se estipula con la finalización de la carrera completa.

Del análisis de los diecisiete planes de estudio ofertados por las universidades privadas metropolitanas solo 10 de ellos ofrecen titulación intermedia a sus estudiantes, tres de ellas (Barceló, USAL, UCA), con una duración de carrera total de cinco años, mientras que las otras siete (CAECE, Favaloro, UADE, UM, UB, UdeMM y UP), con una duración total de cuatro años. En el caso de aquellas siete restantes que no ofrecen titulación intermedia, tres de ellas (UCALP, UAI y UK) tienen una duración de carrera de cinco años y las cuatro restantes (Maimónides, UMSA, UCES y UFLO) con una duración de carrera de cuatro años.

Cuadro N° 20 Especificación de tipos de Títulos intermedios.

UNIVERSIDAD	Título intermedio	Duración	Duración total de la carrera
BARCELO	Asistente en Psicología	6 cuatrimestres	5 años
UCA	Ayudante de gabinete	6 cuatrimestres	5 años
USAL	Bachiller Universitario en Ciencias Psicológicas	4 cuatrimestres	5 años
	Ayudante de gabinete	6 cuatrimestres	
UAI	no ofrece		5 años
UCALP	no ofrece		5 años
UK	no ofrece		5 años
CAECE	Asistente Psicológico	6 cuatrimestres	4 años
FAVALORO	Acompañante Terapéutico	6 cuatrimestres	4 años
UADE	Asistente Universitario en Psicología	5 cuatrimestres	4 años
UB	Asistente en Salud Mental Comunitaria	no dato	4 años
UdeMM	Acompañante Terapéutico Universitario	6 cuatrimestres	4 años
UM	Tecnico en Orientación Psicológica	6 cuatrimestres	4 años
UP	Ayudante de gabinete Psicológico	6 cuatrimestres	4 años
UMSA	no ofrece		4 años
MAIMONIDES	no ofrece		4 años
UFLO	no ofrece		4 años
UCES	no ofrece		4 años

Fuente: Elaboración propia a partir de las páginas web de las universidades mencionadas

En referencia a la variación longitudinal de las titulaciones intermedias BARCELO, CAECE, FAVALORO, UCA, UdeMM, UM, UP y USAL ofrecen títulos intermedios en tres años o seis cuatrimestres. Solo UADE lo hace en cinco cuatrimestres y USAL en dos años ofrece el título de Bachiller Universitario en Ciencias Psicológicas.

En referencia a la nominación de los de títulos ofertados se encuentra que Barceló, CAECE, UADE y UB otorga el de Asistente psicólogo o en psicología o salud mental. FAVALORO y UdeMM el de Acompañante terapéutico, UP y USAL el de Ayudante de gabinete y UM el de Técnico en orientación psicológica. (Ver Cuadro N° 20).

3.7. Condiciones de egreso

Las condiciones de egreso, son aquellos requerimientos con los que el estudiante debe cumplir con el fin de alcanzar su titulación de licenciatura. De los planes analizados, catorce indican la aprobación de las obligaciones académicas, diez requieren la presentación de un trabajo de integración final (TIF), siete requieren niveles de inglés, dos de pasantías y en un caso requiere un nivel de computación. Tres no mencionan condiciones de egreso (Ver cuadro N° 21).

Cuadro N° 21: Condiciones de egreso

Universidad	Condiciones de egreso divulgadas por universidad
FAVALORO	Aprobar las obligaciones académicas. Presentación de Tesina (TIF)
MAIMONIDES	Aprobar las obligaciones académicas. Presentación de Tesina (TIF)
UAI	Aprobación de obligaciones académicas + TIF
UB	Aprobación de las obligaciones académicas + TIF + nivel de inglés e informática + pasantías + actividades curriculares complementarias
UCES	Aprobar las obligaciones académicas + dos niveles de inglés
UdeMM	Aprobar las obligaciones académicas + TIF + dos niveles de inglés + uno de computación
UMSA	Aprobar las obligaciones académicas + 3 niveles de inglés + TIF + Prácticas obligatorias
UM CAECE	Aprobar las obligaciones académicas
USAL	TIF + dos niveles de inglés
UADE	TIF + niveles de inglés
UK	TIF + niveles de inglés
UP	TIF
UCA	TIF
BARCELO UCALP UFLO	No mencionan

Fuente: Elaboración propia a partir de las páginas web de las universidades mencionadas

En síntesis, de las carreras analizadas en cuanto a su duración, el 65% de las carreras tiene una duración de cuatro años, mientras que el 35% tiene una duración de cinco años. Esto significa una tendencia a acortar el tiempo de duración de las carreras de Psicología.

En referencia a la estructuración vertical, se encuentran los siguientes tipos dentro del trayecto tubular: a) las carreras tubulares clásicas se presentan en tres universidades (UCALP, Maimónides y UMSA); b) las carreras con salidas intermedias se presentan en cuatro universidades (UCA, UdeMM, UM, y Barceló), y c) las carreras de “falso ciclado” se presentan en cinco universidades (UK, CAECE, UAI, UB y UADE). Por otro lado se encuentran los siguientes tipos dentro del trayecto ciclado: a) de ciclos independientes, solo se presenta en una universidad (USAL) y, b) de ciclos internos o especializaciones, se presenta en cuatro universidades (Favaloro, UP, UFLO y UCES). Es decir que el 70% de las carreras se estructura de modo tubular, mientras que el 30% se estructura por ciclos. Esto significa que las carreras de Psicología son tradicionales en el tipo de modelo de su estructura. Con respecto a las asignaturas cuatrimestrales y anuales, se encuentra que, las carreras presentan un promedio de 35% de asignaturas cuatrimestrales y un promedio de 13% de asignaturas anuales. Esto significa que hay una tendencia a organizar el tipo de unidades de tiempo en cuatrimestres.

En cuanto a la estructuración horizontal, el promedio de asignaturas de cursado simultaneo representa un 4,68%. Esto significa que aquellas carreras que superen las 5 asignaturas de cursado simultáneo representan una sobre-carga de esfuerzo por parte de los estudiantes. En referencia a las asignaturas obligatorias y optativas, se encuentra que, las carreras presentan un promedio de 44 de asignaturas obligatorias y un promedio de 2 de asignaturas optativas. Esto significa un grado muy bajo de flexibilidad.

Con respecto a la titulación intermedia, el 58% de las carreras ofrecen títulos en algún punto del trayecto formativo, en cambio el 42% no ofrecen ningún tipo de salida intermedia. Esto significa que hay una tendencia a ofrecer a los estudiantes algún tipo de certificación que los habilite para trabajar en un tiempo menor al que se estipula con la finalización de la carrera completa. En referencia a respecto a las condiciones de egreso, catorce carreras presentan condiciones de egreso, diez de ellas con un trabajo de integración final, mientras que tres no mencionan ningún tipo de condición para el egreso y obtención del título de licenciatura.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES GENERALES

La recapitulación de los acontecimientos de mayor relevancia que dieron lugar al surgimiento, desarrollo y expansión de las carreras de Psicología en nuestro país, permitirá poner en perspectiva a las conclusiones generales del ejercicio de análisis presentado. Esta recapitulación permite contextualizar las características que dan lugar al surgimiento de diversos modelos de carreras de Psicología de las universidades privadas de la región metropolitana argentina, entender y reflexionar sobre como cada universidad inserta, selecciona y estructura su plan de estudio en función de su gestión y puesta en marcha. Finalmente se plantean posibles futuras líneas de investigación.

La Psicología ha partido de un origen plural, tanto en su objeto estudio como en sus métodos hasta constituirse en una disciplina científica. La implementación del primer laboratorio en Alemania constituyó un factor determinante para la Psicología Científica de fines del siglo XIX, su posterior expansión en toda Europa y al mundo. Durante la Primera y Segunda Guerra Mundial, logró ser reconocida como Ciencia Aplicada para la solución y mejoras de todo aquello referido a lo humano. Llegó a nuestro país impregnada de la Fisiología, vinculada simultáneamente a la Medicina y la Filosofía que, -luego de un largo proceso y gracias al Primer Congreso de Psicología celebrado en Tucumán-, en el que se plantea la necesidad de una formación sistemática de dicha disciplina, se logra crear la primera carrera universitaria en la Universidad de Rosario en 1954, la continúa la universidad de Buenos Aires en 1957.

Dentro del marco de una política de expansión del sistema educativo en todos sus niveles se sanciona la “Ley Domingorena”, que permitió la creación de universidades privadas, tanto confesionales como laicas. En este contexto, en 1956 se crea la primera carrera de Psicología de gestión privada en la Universidad del Salvador, la continúa la Universidad Católica Argentina en 1962. Ambas se caracterizan por su corte confesional, otorgándole esta impronta a sus respectivas carreras.

Pero es a fines de la década de 1980 y durante la década de 1990, que las carreras de Psicología privadas logran una gran expansión; sin embargo la cantidad de estudiantes y

egresados continua siendo notoriamente superior en las universidades de gestión pública que en las de gestión privada.

Desde sus orígenes, cada una de las carreras de Psicología se ha estructurado de un modo particular, adquiriendo características particulares a partir de su fundación, su recorrido, su perspectiva de las necesidades del mercado y las competencias que deberán adquirir sus estudiantes para poder desempeñarse en el ámbito profesional¹¹³.

El desarrollo de las carreras de Psicología en las universidades de gestión privada en el área metropolitana ha sido heterogéneo. En su primera ola de creación las carreras se caracterizan en su mayoría por insertarse en universidades confesionales (USAL, UCA y UCALP), con fuerte formación en el campo de Educación. La segunda ola de creación de las carreras, a partir del regreso de la democracia se caracteriza por insertarse en universidades no confesionales de “absorción de demanda”, produciendo un proceso de expansión y diversificación de las carreras de Psicología de gestión privada en el área metropolitana. Este proceso, que se prolonga por diez años, produce modificaciones en las características de la oferta de la formación universitaria y en sus perfiles profesionales de formación que, atendiendo a las demandas y las necesidades del mercado, producen modificaciones en los distintos modelos de estructuración del trayecto formativo, principalmente en la implementación de prácticas tempranas y el acortamiento de las carreras. Estas carreras de Psicología tienen como principal característica la vinculación predominante con otros campos del conocimiento como lo son las Ciencias Sociales, Humanidades y Medicina.

La existencia de diversos modelos de estructura de las carreras de Psicología y la diversificación -al interior por medio de las orientaciones- en referencia a sus trayectos formativos tiene consecuencias en los perfiles profesionales que conforman las universidades, permitiendo una mayor diversidad en la oferta académica que den respuesta a las nuevas demandas y cubran diversos espacios de inserción profesional.

¹¹³ Esto se observa en el análisis de las diferentes dimensiones que se han tenido en cuenta para este trabajo: el tipo de inserción institucional (familia de carreras en la que se inserta, gestión y organización académica de cada universidad) y la matrícula. Las que se refieren al plan de estudio son: la estructura, el perfil formativo, matriz formativa, la flexibilidad y apertura de formación.

De los diecisiete planes analizados, se desprenden una serie de conclusiones sobre las tres dimensiones que plantea el estudio: a) Inserción institucional, b) selección y c) estructura.

Con respecto a la inserción institucional

- a) Cinco carreras se destacan por su gran tamaño (con un promedio mayor a 500 estudiantes), cuatro de ellas (USAL, UK, UCA, UB) pertenecen a las de primera ola de creación entre las décadas de 1950 y 1960, a diferencia de una (UAI) que pertenece a la segunda ola de creación, en la década de 1990. Estas carreras se caracterizan también por la similitud de su inserción institucional: en su mayoría se ubican dentro de la familia de carreras de Educación (USAL, UCA, UCALP, UK y UAI), menos una (UB), que se vincula predominantemente con el campo de las carreras de Comunicación.
- b) Dentro del grupo de las carreras de tamaño pequeño (con un promedio menor a 500 estudiantes), se encuentran mayormente aquellas que fueron creadas en la década de 1990¹¹⁴. Estas carreras en su mayoría se insertan institucionalmente asociadas con las familias de Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación y -en menor medida- se asocian a Educación, Derecho y Medicina. En este grupo se presenta un caso atípico, en el que se asocia la carrera de Psicología con Bioimágenes y Psicopedagogía dentro del Departamento de Humanidades (UdeMM).
- c) Tres cuartas partes de las universidades asocia la carrera de Psicología a la familia de Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación. Mientras que una cuarta parte asocia la carrera de Psicología a la Educación (USAL, UCA, UK, CAECE) o la Medicina (Barceló y Favaloro). Teniendo en cuenta estas características pueden determinarse tres polos que organizan la estructuración del currículum de estas carreras de Psicología: a) Educación, b) Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación y c) Medicina.

¹¹⁴ A diferencia de una (UCALP), que pertenece al grupo de aquellas creadas en la primera ola de creación correspondiente a las décadas de 1950 y 1960.

- d) La mayoría de las universidades se organizan académicamente por facultades, mientras que, sólo una lo hace por Escuelas (UK) y otra sólo por Departamentos (CAECE).
- e) De la muestra que se ha analizado, se concluye que aquellas carreras pertenecientes a la primera ola de creación, han logrado desarrollarse en tamaño y están asociadas -en forma pura- al campo de la Educación. Aquellas carreras que corresponden a la segunda ola de creación, resultan pequeñas en su tamaño, pero son heterogéneas por su familia de carreras, ya que en su mayoría se asocian al campo de las Ciencias Sociales, Humanidades y Medicina, dando como resultado perfiles académicos muy diferentes. Dentro de este grupo se diferencian aquellas carreras que se asocian a Medicina en forma pura (Barceló y Favaloro).

En referencia a la selección de contenidos y al perfil de formación

- a) Con respecto a las salidas profesionales: Tres cuartas partes de las carreras analizadas, prioriza los campos de aplicación en cuatro áreas principales (clínica, educacional, laboral-organizacional y jurídico-forense), que resultan más “tradicionales o clásicas”, ya que se encuentran presentes desde las primeras carreras. Esto significa muy poca presencia de otros campos de aplicación “emergentes” como Deporte, Economía, Política y Urbanismo (UP, UB y UAI), sobre todo en aquellas carreras pertenecientes a la primera ola de creación (entre las décadas de 1950 y 1960). Es decir que, aquellas carreras más masivas resultan ser más “clásicas o tradicionales” en los perfiles y en los campos de intervención; Mientras que algunas carreras que pertenecen a la segunda ola de creación presentan nuevos campos de aplicación llamados “emergentes”. Tres cuartas partes prioriza los ámbitos de intervención individual y grupal sobre otros ámbitos de intervención (Social-Comunitario, Familiar, Educacional e Institucional). Aquellas carreras que se inserta de forma pura en Medicina (Barceló y Favaloro), priorizan el ámbito interdisciplinario.
- b) Las tres cuartas partes de las universidades priorizan las competencias fundamentales y bases del conocimiento en una formación para la intervención,

promoción y prevención de la salud mental en áreas de familia, individual y grupal, por sobre otras competencias como Exploración, Evaluación, Orientación y Asesoramiento, Orientación Vocacional y Ocupacional. Aquellas carreras que se insertan de forma pura en Medicina (Favaloro y Barceló) priorizan como competencia el conocimiento sobre Anatomía, Neuroanatomía, Psicofarmacología y Neurociencias.

- c) La tercera cuarta parte de las universidades priorizan la formación personal y sociocultural básica y la formación teórica y metodológica pluralista con actitud científica y crítica. Aquellas carreras insertas en Universidades Católicas (USAL y UCA), priorizan con formación personal una formación teológica y/o visión cristiana.
- d) El peso relativo que representa mayor predominio de los campos del conocimiento dentro de las carreras, luego de Psicología, es el de Ciencias Sociales y Humanidades y Educación, en segundo término Investigación y por último Medicina. Esto significa que predomina un núcleo duro en el campo del conocimiento de la Psicología dentro de las carreras, que se vincula en menor medida con otros campos del conocimiento.
- e) Respecto a la selección de contenidos y la secuencia de formación: las tres cuartas partes de las universidades prioriza los contenidos formativos generales; la mitad de las universidades le otorga mayor espacio a la formación básica y a la formación específica y en un cuarto de las universidades prevalece el prácticum. En los contenidos generales los extremos se encuentran representados en mayor medida por UFLO y USAL, y en menor medida por UCALP. En la formación básica los extremos se encuentran representados en mayor medida por UCALP y en menor medida por Favaloro, Barceló y CAECE. En la formación específica los extremos se encuentran representados en mayor medida por Barceló y en menor medida por UFLO. Con respecto al prácticum los extremos se encuentran representados en mayor medida por UB, CAECE, UP, Favaloro y Barceló, y en menor medida por UMSA, UCA y UFLO. Esto significa que, hay carreras que se estructuran de diversas formas para resolver el dilema que se plantea entre generalidad y especificidad de los conocimientos. Algunas carreras

se estructuran a partir de una mayor especificación de sus contenidos (Barceló), otras se estructuran a partir de contenidos más básicos (UCALP) y otras por contenidos más generales (USAL y UFLO); Mientras que otras se estructuran en función del prácticum (UB, UP, CAECE y Favalaro y Barceló).

- f) Las tres cuartas partes de las carreras analizadas agrupa las prácticas al final del recorrido formativo. Solo una cuarta parte de las carreras ofrecen un modelo de prácticas tempranas en los primeros años del trayecto formativo (Barceló, Favalaro, CAECE, UAI, UP, UB y UdeMM). Cinco de ellas (CAECE, Favalaro, UB, UP y UdeMM) tiene una duración de cuatro años. Esto significa que aquellas universidades que presenta carreras con prácticas tempranas, en su mayoría tiene una duración menor y le otorga mayor espacio a la formación del prácticum. Solo se presenta este modelo de prácticas tempranas en aquellas carreras pertenecientes a la segunda ola de creación; rasgo que no está presente en las carreras pertenecientes a la primera ola de creación.
- g) En función de los componentes que formulan el perfil profesional se vislumbra la identidad que cada universidad le otorga a cada carrera. Es así como las Universidades Católicas ofertan una carrera que brinda un perfil con formación personal de visión cristiana y teología, mientras que las universidades médicas ofertan una carrera que brinda un perfil con competencias específicas en Anatomía, Neuroanatomía, Psicofarmacología y Neurociencias.
- h) La mayoría de los planes analizados, priorizan los campos de aplicación en las áreas prioritarias de clínica, educación, laboral-organizacional y jurídico-forense. Resaltan la intervención, promoción y prevención de la salud mental con competencia fundamental en las áreas de intervención (familiar, grupal e individual). Solo en algunas de las carreras que corresponden a la segunda ola de creación se implementa el modelo de prácticas tempranas (Barceló, CAECE, Favalaro, UAI, UB, UP y UdeMM), que acompañan la formación desde los primeros años del recorrido del trayecto formativo en función de ofertas académicas y campos de aplicación “emergentes” como Deporte, Economía, Política y Urbanismo (UP, UB y UAI), que les permite competir con aquellas carreras que corresponden a la primera ola de creación, mas “tradicionales o

clásicas” tanto en el tipo de trayecto formativo como en el perfil formativo, ofreciendo una oferta académica diversificada y perfiles profesionales que permitan competir frente a las demandas del mercado.

Sobre la estructura de los planes de estudio

- a) En su mayoría, las carreras pertenecientes a la primera ola de creación, tiene una duración de cinco años (USAL, UCA, UCALP, UK), con excepción de una (UB)¹¹⁵, que presenta una duración de cuatro años. Por su parte, la mayoría de las carreras que pertenecen a la segunda ola de creación, cuentan con una duración de cuatro años, con excepción de dos (Barceló y UAI), que cuentan con una duración de cinco años.
- b) Con respecto a la estructuración vertical, tres cuartas partes de las carreras se estructura de modo tubular, dentro de la subcategoría de falso ciclado; mientras que una (USAL) presenta ciclos diferenciados debido a su gran tamaño y cuatro (Favaloro, UFLO, UP y UCES) presentan orientaciones al final del trayecto formativo.
- c) En referencia a las asignaturas cuatrimestrales y anuales, tres cuartas partes organiza las asignaturas en cuatrimestres y una cuarta parte organiza las asignaturas anualmente. Esto significa que se ofrece un trayecto formativo que organiza el tiempo en unidades cuatrimestrales pero en un solo recorrido, imposibilitando a los estudiantes el optar dentro del trayecto formativo por otros campos del conocimiento.
- d) En cuanto a la estructuración horizontal, la cantidad de asignaturas de cursado simultáneo representa un promedio de 5 asignaturas. Solo en una carrera de orientación médica (Favaloro), la cantidad de asignaturas de cursado simultáneo llega a un promedio de 8 asignaturas por cuatrimestre en una carrera de cuatro años de duración y con la mayor cantidad de asignaturas en la muestra.

¹¹⁵ UB se diferencia del grupo de aquellas carreras creadas en la primera ola, no solo por presentar una duración menor que aquellas, sino por presentar prácticas tempranas y una vinculación predominante con el campo de las Ciencias de la Comunicación.

- e) En referencia a la flexibilidad, la totalidad de las carreras presentan asignaturas obligatorias. Las dos terceras partes de las carreras presentan asignaturas optativas. Las asignaturas optativas solo representan una mínima fracción sobre la cantidad total de las asignaturas por carrera. Esto representa un grado de flexibilidad muy bajo para los estudiantes aún en carreras nuevas.

- f) Con respecto a la titulación intermedia, dos tercios de las carreras ofrecen títulos en algún punto del trayecto formativo y un tercio no ofrecen ningún tipo de salida intermedia. Las titulaciones intermedias permite a los estudiantes una pronta salida laboral.

- g) Las carreras que pertenecen a la primera ola de creación, se caracterizan por su gran tamaño, siendo en su mayoría más “clásicas o tradicionales”, ya que no presentan grandes innovaciones con respecto a su estructura. Dos casos se diferencian en este grupo, uno (USAL) que oferta una estructura organizada en ciclos diferenciados gracias a su alta matrícula y otro (UB) que logra diferenciarse en este grupo por presentar innovaciones en el acortamiento de la carrera, la implementación de un modelo de prácticas tempranas y en vincular la carrera a la familia de las Ciencias de la Comunicación.

- h) Las carreras que pertenecen a la segunda ola de creación, se caracterizan por presentar innovaciones u ofertas que les permitirían diferenciarse de aquellas que corresponden a la primera ola de creación. Estas innovaciones u ofertas se reflejan en el acortamiento de las carreras que, en su mayoría organiza el tipo de unidades de tiempo en cuatrimestres, pero dentro de un recorrido de trayecto tubular o de falso ciclado, con poca flexibilidad, predominantemente con alguna salida intermedia que permite la pronta inserción laboral de los estudiantes. Estas características aportan pocas posibilidades de elección a los estudiantes sobre el recorrido formativo.

A partir de las de las síntesis de características y reflexiones mencionadas, pueden identificarse así tres grandes tipos de carreras de Psicología de las universidades privadas del área Metropolitana:

- El primer tipo se vincula con aquellas carreras que corresponden a la primera ola de creación, de gran tamaño, vinculadas con el campo de la Educación y que presentan un trayecto formativo largo dentro de la categoría tubular y de falso ciclado. Se distinguen en este grupo una carrera que se estructura por ciclos independientes (USAL) y otra (UB) que presenta innovaciones en su inserción, perfil y estructura, al modo de aquellas que pertenecen a la segunda ola de creación. Este grupo de carreras que ocuparon un espacio en el campo de formación hace ya 50 años, cubriendo una parte importante de la demanda y se asociaron con la preparación de profesionales para tareas vinculadas a la Clínica, la Educación, Jurídico y Laboral-Organizacional.

- El segundo tipo se vincula a aquellas carreras de la segunda ola de creación, de menor tamaño y duración, con inserción en diversos campos del conocimiento referidos a las Ciencias Sociales, Humanidades y Comunicación. Se han convertido en carreras que presentan innovaciones en su estructura -como el acortamiento de las carreras y prácticas tempranas-, que les permite competir y diferenciarse de aquellas carreras de la primera ola de creación. Estas carreras ofertan diversos perfiles de formación profesional que brindan competencias para desempeñarse en diversas funciones vinculadas con la actividad empresarial, los medios de comunicación y la actividad de consultoras de selección de personal y desarrollo profesional.

Dentro de este grupo se diferencia el caso de UAI, que presenta características similares a las que pertenecen a la primera ola de creación, dado que apuesta al sector educacional, de gran tamaño y que cuenta con un trayecto largo (falso ciclado), sin salida intermedia, pero que presenta el modelo de prácticas tempranas.

- El tercer tipo se vincula a aquellas carreras que corresponden a la segunda ola de creación, pero se diferencian de aquellas por presentar una inserción pura en las carreras de Medicina (Barceló y Favaloro). Una (Favaloro) presenta una mayor carga en el cursado de asignaturas simultáneas en un trayecto corto que se

diversifica al final del recorrido, y la otra (Barceló) presenta un trayecto largo con salida intermedia. Ambas presentan un modelo de prácticas tempranas y son específicas en los contenidos de formación, priorizando la interdisciplinariedad y las competencias en Anatomía, Neuroanatomía, Psicofarmacología y Neurociencias.

Posibles futuras líneas de investigación

Para finalizar y teniendo en cuenta el análisis realizado, de sus alcances y condicionamientos, surge la necesidad de reflexionar sobre la posibilidad de abrir potenciales líneas de investigación para futuros trabajos que permitan profundizar y abarcar un campo mayor en la formación universitaria de profesionales en Psicología.

- a) Ampliar el mapeo de carreras de psicología con las existentes en todo el país.
- b) Realizar un estudio comparado de las características analizadas con carreras similares de otras partes del mundo.
- c) Realizar un análisis comparado de las asignaturas de los planes de estudio, ya que es posible encontrar asignaturas que bajo una misma designación pueden albergar una amplia diferencia en sus contenidos formativos.
- d) Realizar un estudio de casos de aquellas carreras que presentaron cambios de planes y analizar las tendencias de cambio.
- e) Indagar sobre la relación entre las carreras de grado de Psicología y los ciclos de formación de pos-grado que ofrecen algunas universidades, ver en que áreas formativas lo realizan y que tipo de formación previa traen los estudiantes de pos-grado en Psicología.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Altbach, P. (2001), *“Educación Superior Comparada, El conocimiento, la universidad y el desarrollo”*, patrones de desarrollo de la educación superior, Cátedra UNESCO de Historia y Futuro de la Universidad. Universidad de Palermo.
- Akker, J. (2003): *“Curriculum perspectives: an introduction”*. In J. van den Akker, W. Kuiper Y U. Hameyer (Eds.): *“Curriculum landscape and trends”*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers.
- Barsky, O. (2004), *“Los desafíos de la universidad argentina”*: Siglo XXI Universidad de Belgrano, Buenos Aires
- Bernstein, B. (1988): *“Acerca de la clasificación y enmarcamiento del conocimiento educativo”*, en BERNSTEIN, B.: Clases, códigos y control II. Madrid.
- Camilloni, A. W. de (2001): *“Modalidades y proyectos de cambio curricular”*, en Aportes para un cambio curricular en Argentina. Facultad de Medicina/UBA - OPS/OMS.
- Celis Giraldo, J. Y Gómez Campo, V.M. (2005): *“Factores de innovación curricular y académica en la educación superior”*, *Revista ieRed*, Vol 1, Nº 2. <http://revista.iered.org>
- Dagfal, A. (2007) *“A cincuenta años de la creación de la carrera de Psicología de la UBA”*, Página 12. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/institucional/novedades/50_aniversario_carrera_psicologia_uba/index.php.
- Díaz Villa, M. (2002). *“Flexibilidad y Educación Superior en Colombia, Instituto Colombiano para el Desarrollo y el Fomento de la Educación Superior”*. (ICFES). Disponible en: www.icfes.gov.co
- Del Bello, J C., Barsky, O. y Gimenez, G. (2007) *“La Universidad Privada Argentina”*, ed, Libros del Zorzal, Buenos Aires, Argentina
- Feldman, D. Y Palamidessi, M. (2001): *Programación de la enseñanza en la universidad*. San Miguel-Provincia de Buenos Aires, Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Fernandez, L. (2001) *“Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas”* ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina
- Garcia De Fanelli, A M. (2001) *“Reformas en la educación superior en la Argentina: entre el mercado, la regulación estatal y la lógica de las instituciones”*. En Rollin Kent Serna (coord.) *Experiencias de reforma en la educación superior en América Latina: los años noventa*, Plaza y Valdés, México.
- Gentile, A. (1987) *La creación de la Facultad de Psicología*. Discurso en la Asamblea Universitaria publicado en el diario *“La Capital”*, Rosario, 16 de diciembre de 1987.

- Gómez Campo, V M. y Tenti, F. E. (1989) *Universidad y Profesiones. Crisis y Alternativas*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Hernández Sampieri, R. (2003) “*Metodología de la investigación*”. Editorial MCGRAW-HILL.
- Krotsch, P. (2003). “*Educación superior y reformas comparadas*”. Cuadernos universitarios N° 6. Universidad Nacional de Quilmes.
- Levi, D. (1995) “La educación superior y el estado en Latinoamérica”. Centro de Estudios sobre la Universidad y FLACSO (México: Grupo Editorial Miguel Ángel Porrúa)
- Lundgren, U. (1992): “*Teoría del currículum y escolarización*”. Morata. Madrid.
- Mennin, O. (2006), Carta disponible en http://www.fpsico.unr.edu.ar/institu/editorial_enacb.htm
- Perrenoud, P. (1999): “*La formación de competencias en la escuela*”. Dolmen. Santiago de Chile.
- Rossi De Cerviño, L. y García De Onrubia, L F. (1990), “Para una historia de la Psicología, ed. Eudeba. Buenos Aires.
- Rossi, L. (2001), *Psicología: Su Inscripción Universitaria Como Profesión. Una Historia de Discursos y de Prácticas*. Eudeba. Buenos Aires.
- Rossi, L. (2005). “*Historia de la Facultad de Psicología*”, disponible en <http://www.psi.uba.ar/institucional/historia.php>
- Sais, M. (2009), “Historia de la Psicología”, ed. UOC, Barcelona, España.
- Universidad de Buenos Aires (1999): “*Estudios para la reforma curricular de la Universidad de Buenos Aires*”. Eudeba. Buenos Aires.
- Vezzetti, H. (1988), “El nacimiento de la Psicología en la Argentina”, ed., Puntosur, Buenos Aires, Argentina
- Zabalza, M A. (1997 - 7° Edición) “*Diseño y Desarrollo Curricular*”. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M A. (1998) “*Los planes de estudio en la universidad, algunas reflexiones para el cambio*”. Universidad de Santiago de Compostela. Disponible en <http://web.cica.es/aliens/revfuentes/num1/zabalza.htm>
- Zabalza, M A. (2004) “*La enseñanza universitaria. El escenario y sus protagonistas*”. Madrid: Narcea.
- Zabalza, M A. (2006) “*Competencias docentes del profesorado universitario*”. Madrid: Narcea.

PÁGINAS DE UNIVERSIDADES

Todas las páginas consultadas entre junio y noviembre de 2008

- Universidad del Salvador www.salvador.edu.ar
- Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires
www.uca.edu.ar Universidad
- Universidad Católica de La Plata www.ucalp.edu.ar
- Universidad Favaloro www.favaloro.edu.ar
- Universidad de Ciencias Empresariales www.uces.edu.ar
- Universidad Maimonides www.maimonides.edu.ar
- Universidad de Palermo www.palermo.edu.ar
- Universidad John F. Kennedy www.kennedy.edu.ar
- Universidad Abierta Interamericana www.vaneduc.edu.ar
- Instituto Universitario de Ciencias de la Salud Fundación H. a: Barceló
www.barcelo.edu.ar
- Universidad de Morón www.unimoron.edu.ar
- Universidad de Flores www.uflo.edu.ar
- Universidad Argentina de la Empresa www.uade.edu.ar
- Universidad CAECE www.caece.edu.ar
- Universidad de la Marina Mercante www.udemm.edu.ar
- Universidad del Museo social www.umsa.edu.ar
- Universidad de Belgrano www.ub.edu.ar
- www.psi.uba.ar

OTRAS PÁGINAS CONSULTADAS

Secretaría de Políticas Universitarias <http://portales.educacion.gov.ar/spu/>

ANEXOS

ANEXO N° 1:

Lista de universidades del área metropolitana argentina de gestión privada que dictan la carrera de psicología

Capital federal

1. Universidad Abierta Interamericana
2. Universidad Argentina de la Empresa
3. Universidad de Barceló
4. Universidad de Belgrano
5. Universidad CAECE
6. Pontificia Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires
7. Universidad de Ciencias Empresariales
8. Universidad Favaloro
9. Universidad de Flores
10. Universidad "J. F. Kenndy
11. Universidad Maimonides
12. Universidad de la Marina Mercante
13. Universidad del Museo Social Argentino
14. Universidad de Palermo
15. Universidad del Salvador

Provincia de Buenos Aires

1. Universidad Católica de la Plata
2. Universidad de Morón

ANEXO N° 2: Matricula de estudiantes de las carreras de psicología 1992 a 2009

UNIV.	Población de estudiantes por univesridad por año 1992 a 2009																		Total univer	Promed
	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		
UK	2.413	2.562	3.168	2.657	2.718	2.820	2.933	3.475	3.600	3.428	3.062	2.900	2.837	2.828	2.840	2.784	2.740	2.632	52.397	2.911
USAL	1.091	1.022	964	940	798	759	708	855	907	829	1.095	1.491	1.740	2.187	2.187	2.236	2.440	2.591	24.840	1.380
UB	944	847	1.028	911	938	975	970	878	995	972	983	1.036	1.082	1.022	1.050	1.102	1.146	1.180	18.059	1.003
UCA	350	526	511	485	669	778	913	1.027	1.135	1.201	1.252	811	1.458	532	1.380	1.255	1.155	1.074	16.512	917
UAI	0	0	0	0	0	217	474	582	874	836	791	866	1.014	1.081	1.164	1.230	1.305	1.345	11.779	654
UFLO	0	0	0	96	187	291	371	477	496	553	559	635	664	711	686	717	682	670	7.795	433
UM	0	0	0	0	0	0	0	107	265	325	449	598	704	727	720	798	842	859	6.394	355
UCALP	87	101	115	77	122	167	181	150	69	89	295	330	343	470	461	555	586	664	4.862	270
UP	0	0	0	0	0	0	33	112	187	231	258	348	456	543	554	639	625	708	4.694	261
UCES	0	0	0	0	0	0	0	0	135	243	330	350	417	513	567	673	619	753	4.600	256
UdeMM	0	0	0	0	0	0	38	0	177	229	254	236	284	302	475	588	595	672	3.850	214
UMSA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	37	85	120	127	147	168	170	870	48
UADE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	41	90	104	104	221	291	851	47
Maimónide	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0	8	21	47	86	140	139	157	216	834	46
CAECE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	91	108	144	147	530	29
Barceló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	85	157	28	64	60	71	465	26
Favaloro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	47	62	137	8
Total año	4.885	5.058	5.786	5.166	5.432	6.007	6.621	7.663	8.860	8.936	9.352	9.659	11.257	11.409	12.574	13.167	13.532	14.105	159.469	8.859

Fuente: Anuario de estadísticas universitarias de la SPU (Secretaria de Políticas Universitarias) www.me.gov.ar/sup/ y en las páginas web de las universidades

mencionadas.

ANEXO N ° 3: Egresados de las carreras de Psicología por universidad 1992 a 2009

	Egresados por universidad por año 1992 a 2009																			
Univ.	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	Total	Promed
USAL	217	180	113	153	147	140	137	167	75	171	197	197	180	180	180	302	358	396	3.490	194
UK	204	192	171	181	189	203	181	183	175	92	203	194	181	109	92	105	108	100	2.863	159
UB	207	159	184	113	102	107	134	73	91	120	142	125	110	110	82	87	87	88	2.121	118
UCA	44	45	24	35	20	41	57	46	46	63	88	115	97	145	133	131	216	124	1.470	82
UAI	0	0	0	0	0	0	0	0	31	53	85	75	87	75	96	109	108	66	785	44
UFLO	0	0	0	0	0	0	0	0	34	49	52	56	63	51	62	64	59	58	548	30
UCALP	17	17	0	0	5	13	49	32	16	22	22	39	37	44	8	40	60	47	468	26
UP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	9	14	39	29	43	80	68	73	361	20
UCES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13	8	9	30	31	77	59	107	347	19
UdeMM	0	0	0	0	0	0	0	3	5	33	35	34	24	33	47	32	41	41	328	18
UM	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	5	12	25	38	27	17	34	165	9
Maimónides	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	2	7	12	16	9	64	4
UMSA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	7	18	35	2
Barceló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	18	1
CAECE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	9	13	1
UADE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13	1
Favaloro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total año	689	593	492	482	463	504	558	504	491	622	853	862	839	851	824	1.071	1.208	1.183	13.089	

Fuente: información disponible en el anuario de estadísticas universitarias de la SPU (Secretaría de Políticas Universitarias) www.me.gob.ar/sup/ y en las páginas web de las universidades mencionadas.

ANEXO N° 4:

Las carreras de Psicología, su Inserción Institucional en la Organización Académica y las Regiones del conocimiento

Universidad	Facultad Escuela Unidad académica	Comparte familia con	Regiones del conocimiento
Barceló	Facultad de Medicina	Nutrición Psicología Kinesiología y Fisiatría Análisis Clínicos Análisis de Sistemas de Información Médica	Medicina
Belgrano	Facultad de Humanidades	Psicología Relaciones Publicas Producción y dirección de TV, Cine y Radio	Ciencias Sociales Humanidades Comunicación
CAECE	Departamento de Psicología y Ciencias Pedagógicas	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Psicomotricidad Licenciatura en Psicopedagogía	Psicopedagogía
Favaloro	Facultad de Medicina	Kinesiología y Fisiatría Enfermería Psicología Nutrición Ingeniería Ciencias Biológicas	Medicina
Flores	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Licenciatura en Psicopedagogía	Ciencias Sociales Ciencias de la Comunicación Psicopedagogía
Kennedy	Departamento de Psicología	Biopsicología Pedagogía Psicoanálisis Psicología clínica Psicología y psicología Social	Psicopedagogía
Maimónides	Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y Empresariales	Abogacía Artes musicales Ciencias Políticas Periodismo Psicología Educación física y deportes Relaciones Internacionales Ingeniería en Sistemas de Información Organización y Dirección de Institucional Turismo	Ciencias Sociales Humanidades Ciencias Políticas Periodismo
Marina Mercante	Facultad de Humanidades	Licenciatura en Psicopedagogía Licenciatura en Psicología Licenciatura en Producción de Bioimágenes	Psicopedagogía Humanidades
Morón	Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades	Licenciatura en Ciencias de la Educación Licenciatura en Filosofía Licenciatura en Historia	Educación Psicopedagoga Humanidades

		Licenciatura en Letras Licenciatura en Psicología Licenciatura en Psicomotricidad Licenciatura en Psicopedagogía	
Museo Social Argentino	Facultad de Ciencias Humanas	No se especifica	Humanidades
Palermo	Facultad de Ciencias Sociales	Psicología Periodismo Ciencias Políticas Relaciones Internacionales Arte Humanidades y Ciencias Sociales	Ciencias Sociales Humanidades
Salvador	Facultad de Psicología y Psicopedagogía	Arte dramático Educación inicial Psicología Psicopedagogía Tecnatura Universitaria en Jardín Maternal	Psicopedagogía
UADE	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Departamentos de	Psicología Ciencias Sociales y Humanidades Idiomas Derecho Gobierno y Relaciones Institucionales Traductorado	Ciencias Sociales Humanidades
UAI	Facultad de Psicología y Relaciones Humanas	Licenciatura en Musicoterapia Licenciatura en Psicología Licenciatura en terapia Ocupacional	Humanidades
UCA	Facultad de Psicología y Psicopedagogía Departamento de Psicología	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Psicopedagogía	Psicopedagogía
UCALP	Facultad de Humanidades	Licenciatura en Psicología Licenciatura Educación Física Licenciatura Psicopedagogía Licenciatura Ciencias de la educación Licenciatura Filosofía Licenciatura Historia Licenciatura Museología Licenciatura en Letras Licenciatura en Geografía	Psicopedagogía Humanidades
UCES	Facultad de Psicología y Ciencias Sociales	Licenciatura en Psicología Licenciatura en Sociología Licenciatura en Filosofía	Ciencias Sociales

Fuente: Paginas web de las universidades

ANEXO N° 5: Principios formativos o formación personal y sociocultural básica por Universidad

Tipología	USAL	UK	UCA	UB	UAI	UFLO	UP	UCES	UdeMM	UCALP	UM	Maimonid	Museo Social	Barcelo	CAECE	UADE	Favaloro
Formación científica			X														
Formación teológica y/o visión cristiana	X		X														
Formación de Compromiso, ética y responsabilidad	X					X										X	
Formación permanente y actualizada	X																X
Formar profesionales con visión integradora	X		X														
Formación científica	X		X														X
Formación a partir de porcesos interdisciplinarios					X		X						X				X
La investigación como dimensión continua de formación	X		X				X						X				
Formación para la Comprensión humanística o conducta humana normal o patológica		X				X		X	X		X	X	X		X		
Formación de una visión integradora del hombre	X		X									X					
Fijadas en la Resolución Ministerial 136/04										X							

ANEXO N° 6: Objetivos formativos o competencias fundamentales y las bases de conocimiento

Conocimientos	USAL	UK	UCA	UB	UAI	Flores	UP	UCES	UdeMM	UCALP	UM	Maimonid	Museo Social	Barcelo	CAECE	UADE	Favaloro
Corrientes psicológicas		X	X		X		X	X			X			X	X		
Etapas evolutivas		X		X	X			X	X		X						
Diagnostico, pronostico y tratamiento		X	X		X			X	X		X		X			X	
Orientación y asesoramiento		X			X			X	X		X		X				
Promocion y prevencion de la Salud mental			X	X	X			X	X		X		X			X	
Intervención Individual, grupal, institucional, comunitario, familiar					X							X			X	X	
Exploración y evaluación de la conducta humana		X				X			X							X	
Detectar y resolver problemas			X			X		X	X		X						
Anatomía, neuroanatomía psicofarmacología														X			
Neurociencias																	X
Leyes del ejercicio profesional						X											
Orientacion Vocacional y ocupacional								X	X		x		X				
Investigación								X	X		X		X				
Rehabilitación								X	X		X		X				
Discapacidad													X				

ANEXO N° 7: Campos de aplicación: niveles de intervención

	USAL	UK	UCA	UB	UAI	Flores	UP	UCES	UdeMM	UCALP	UM	Maimonid	Museo Social	Barcelo	CAECE	UADE	Favaloro
Individual				X											X	X	
Grupal	X			X											X	X	
Familiar				X								X					
Comunitario	X			X				X			X	X				X	
Institucional																X	
Laboral																	
Educacional												X					
Organizacional																	
Politico				X								X					
Economico				X								X					
Ecológico												X					
Investigación																	
Salud Pública																	
Marketing																	
Cyberespacio																	
Deporte				X													
Arte																	
Urbanistica				X													

ANEXO N° 8 : Campos de aplicación: ámbitos de intervención

Ambitos de intervención	USAL	UK	UCA	UB	UAI	UFLO	UP	UCES	UdeMM	UCALP	UM	Maimonid	Museo Social	Barcelo	CAECE	UADE	Favaloro
Clínico	x	x	x		x		X					x		X	x		x
Educacional	x	x	x		x		X	x	x		x	x	x	X	x		
Laboral	x	x			x		X	x	x		x	x	x	X	x		
Organizacional	x	x	x				X								x		
Empresarial							x					x					
Juridico Forence	x	x	x		x		X	x	x		x	x	x	X	x		
Sociocomunitaria	x	x	x				X	x			x				x		
Deportiva					x		X										
Preventivo		x						x			x				x		
Institucional		x			x			x			x			X	x		
Salud Pública					x												
Marketing					x												
Cyberespacio					x												
Arte					x												
Perinatal							X				x						
Investigación					x									x			

ANEXO N° 9: Campos del conocimiento

Cantidad de asignaturas

Psicología		Ciencias Sociales y Humanidades		Investigación		Medicina	
Favaloro	34	UCALP	11	UAI	7	Favalo	8
USAL	32	UCA	9	UK	6	Barcelo	6
UCA	32	UK	7	UCA	5	UM	4
UCES	32	UP	7	USAL	4	UMSA	4
UMSA	31	UADE	7	UdeMM	4	CAECE	4
UK	30	UFLO	6	Maimon	4	USAL	3
CAECE	30	Barcelo	6	UB	3	UK	3
UFLO	30	Favalo	6	UM	3	Maimon	3
Barcelo	30	USAL	5	UMSA	3	UCA	2
UAI	26	UAI	5	CAECE	3	UCALP	2
Maimon	26	UM	5	UADE	3	UB	2
UM	25	UMSA	5	UCALP	2	UAI	2
UdeMM	25	CAECE	5	UP	2	UP	2
UP	24	Maimon	4	UFLO	2	UdeMM	2
UADE	24	UCES	3	UCES	2	UFLO	2
UB	23	UB	2	Barcelo	2	UADE	1
UCALP	21	UdeMM	2	Favaloro	1	UCES	1

ANEXO N° 10: Secuencia de contenidos

UNIVERSIDAD	Disciplinas generales	Disciplinas especializadas o aplicadas	Prácticum	Total de asignaturas	Porcentaje Formación Básica	Porcentaje Formación General	Porcentaje Formación Específica Aplicada	Porcentaje Prácticum
UCALP	15	7	1	37	38%	41%	19%	3%
UADE	20	5	2	42	36%	48%	12%	5%
MAIMONIDES	23	4	3	42	29%	55%	10%	7%
UFLO	28	4	1	45	27%	62%	9%	2%
UMSA	27	6	1	46	26%	59%	13%	2%
UM	25	9	2	47	23%	53%	19%	4%
UAI	28	7	5	51	22%	55%	14%	10%
UdeMM	21	7	2	38	21%	55%	18%	5%
UCA	32	10	1	54	20%	59%	19%	2%
UB	20	6	6	40	20%	50%	15%	15%
UCES	24	5	3	40	20%	60%	13%	8%
UK	29	9	3	51	20%	57%	18%	6%
UP	23	5	5	40	18%	58%	13%	13%
USAL	31	8	3	50	16%	62%	16%	6%
FAVALORO	40	10	8	67	13%	60%	15%	12%
BARCELO	22	12	5	45	13%	49%	27%	11%
CAECE	28	6	6	46	13%	61%	13%	13%
Total					22%	55%	15%	7%

ANEXO N° 11: Asignaturas obligatorias y optativas. En porcentajes.

Universidad	Cantidad total de asignaturas obligatorias	Cantidad total de asignaturas optativas	Cantidad Total de asignaturas	Porcentaje de asignaturas obligatorias	Porcentaje de asignaturas optativas
UB	36	4	40	90%	10%
UP	36	4	40	90%	10%
USAL	58	5	51	114%	10%
UCA	45	4	49	92%	8%
UAI	45	4	51	88%	8%
UADE	37	3	40	93%	8%
UFLO	41	3	44	93%	7%
FAVALORO	63	4	67	94%	6%
UCES	37	2	40	93%	5%
MAIMONIDES	42	1	42	100%	2%
UK	58	1	59	98%	2%
UM	45	0	45	100%	0%
BARCELO	45	0	45	100%	0%
CAECE	46	0	46	100%	0%
UCALP	37	0	37	100%	0%
UdeMM	38	0	38	100%	0%
UMSA	45	0	45	100%	0%