



Universidad de  
**San Andrés**

Universidad de San Andrés  
Departamento de Ciencias Sociales  
Trabajo de graduación, Licenciatura en Relaciones Internacionales

La jornada sin fin: liderazgo femenino en espacios comunitarios  
de barrios populares en Argentina, 2022

Alumna: Aldana Luján  
Nº de legajo: 29094  
Director: Julián Gadano

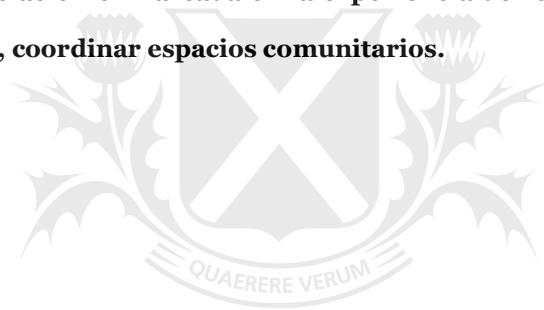
Victoria, Buenos Aires, Julio 2022

# Contenidos

Resumen .....	3
Introducción, relevancia y planteo de la problemática .....	4
Revisión teórica .....	7
Organización comunitaria con énfasis en el rol de la mujer líder .....	7
Feminización de la pobreza orientada a motivaciones para liderar .....	8
Caracterización de prácticas y descripción de la líder .....	10
Aporte a la literatura .....	11
Metodología.....	13
Entrevista.....	14
Informantes y ubicación geográfica.....	14
Acercamiento hacia los informantes .....	15
Diseño de las entrevistas .....	16
Recopilación y análisis de la información .....	17
Hallazgos emergentes.....	18
Perfil socio-demográfico de las mujeres líderes.....	18
Descripción de los espacios gestionados y motivaciones .....	20
Auto-percepción del liderazgo .....	22
Aprendizajes, talentos y efectos resultantes del rol .....	24
Conclusión y reflexiones .....	26
Referencias .....	29
Apéndices .....	31

## Resumen

Este estudio es realizado con el fin de **describir características de mujeres líderes en barrios populares de la zona oeste del Gran Buenos Aires en el año 2022**. La investigación se concreta en un periodo post pandémico, momento en el cual el liderazgo femenino, en espacios comunitarios, se presenta como un fenómeno reiterativo y en crecimiento. La metodología utilizada es de carácter cualitativo, por medio de entrevistas, para analizar la autopercepción de las líderes y visibilizar su rol en la sociedad. El proceso se lleva a cabo dentro de una estructura previa tomando en cuenta factores emergentes. De esta manera se analiza **el perfil socio-demográfico de las líderes, sus motivaciones, aprendizajes y, además, la auto-apreciación enmarcada en la experiencia de residir en asentamientos informales y, a su vez, coordinar espacios comunitarios.**



Universidad de  
**San Andrés**

## Introducción, relevancia y planteo de la problemática

El estudio toma como propia la teoría de Feminización de la Pobreza. Entendemos que hay un crecimiento en el número de familias en situación de vulnerabilidad que se encuentran encabezadas por mujeres. A raíz de esto, es fundamental su participación en los espacios dirigidos a resolver problemáticas de pobreza. El marco de estudio permite adquirir y fortalecer conocimientos teóricos y prácticos basados en el testimonio de líderes que conocen la realidad sociopolítica sobre la que desarrollan sus habilidades.

De acuerdo a los datos del Registro Nacional de Barrios Populares, (Boletín Oficial de la República Argentina, 2022), hay 6.053 asentamientos informales en Argentina. En estos espacios se contemplan 961.128 familias, de las cuales, más de la mitad de sus integrantes son mujeres y en el 63% de dichos hogares, ellas son sus responsables. Teniendo en cuenta la teoría mencionada, se presume que el número de familias bajo responsabilidad femenina será cada vez mayor. A partir de la relevancia de este fenómeno, el presente trabajo propone entender **las características de liderazgo femenino en espacios comunitarios de barrios populares de la zona oeste del Gran Buenos Aires**. Estas conformaciones territoriales, según el [Ministerio de Desarrollo Territorial y Hábitat](#) (2020), se definen como barrios vulnerables en los que viven al menos 8 familias agrupadas o contiguas. Más de la mitad de la población no posee un título de propiedad del suelo, ni acceso a dos, o más, de los servicios básicos de manera regular.

La discriminación enmarca la cotidianeidad de los habitantes de asentamientos informales, dejando como consecuencia la falta de inclusión en el mercado de empleo y pobreza estructural; reclutamiento forzado a causa de ausencia de servicios de transporte y otros como instalaciones de salud y educación (ONU, 1984). Por otra parte,

La exclusión social se manifiesta, además de las desigualdades en el acceso a bienes básicos en ausencia de reconocimiento por parte del Estado y de la ciudadanía en general como agentes sociales capaces de realizar un aporte fundamental al proceso de desarrollo y a la construcción de las naciones, (Martínez, pp. 29, 30).

En estas áreas, ante la ausencia de políticas públicas, los espacios de organización comunitaria autónoma son más recurrentes que en otros contextos. En barrios populares, se muestran indispensables para lograr la concreción de proyectos ligados al mejoramiento en la calidad de vida de las personas. Partiendo de estudios como los de Blanes (1998), notamos que los espacios de organización comunitaria “(...) surgen de los sectores más carenciados, como una estrategia de supervivencia, y las urgencias son su elemento motor, el que desarrolla su capacidad organizativa, de negociación y/o presión, favoreciendo el surgimiento de liderazgos en las comunidades” (p.20).

En este escenario, el lugar de las mujeres pudo percibirse aún con mayor magnitud durante el período de emergencia sanitaria que provocó el COVID-19. Respecto a esto Sanchis (2020) explica:

La pandemia puso en evidencia el rol de las mujeres: (...) son las responsables del cuidado en el hogar y la familia, pero también las que atienden en la comunidad como gestoras de las actividades colectivas. Atienden los comedores, dan asistencia escolar, se preocupan por los mayores con aislamiento más riguroso. El trabajo de cuidado es femenino, si bien algunos varones se van sumando, rompiendo con el mandato androcéntrico. El cuidado es “tarea de mujeres” y responde a la división sexual del trabajo dentro de los hogares y en la sociedad (...). En tiempos de pandemia [las mujeres] no solo alimentan, abastecen, limpian, sino que son contención afectiva, emotiva, además de educadoras (pp. 6,7).

En el desarrollo teórico presente, notaremos como el *trabajo del cuidado* es un rasgo específico de la mujer que, como vemos a lo largo de este estudio, resulta en una cualidad que eventualmente, se traslada a espacios de organización comunitaria. Asimismo, la mujer es sujeto de una discriminación que se desagrega en varias dimensiones: Báez Leiva (2015) describe este fenómeno como *múltiple discriminación*, en primer lugar, por cuestiones de género y en segundo, por vivir bajo condiciones de pobreza. Los focos de exclusión se ven al momento de obtener trabajo, acceder a la tierra o instituciones educativas, siendo de los actores más afectados (Martínez, 2014). A las condiciones mencionadas, debemos agregar como factor relevante las triples jornadas en la vida de las mujeres de barrios populares. Groos, (2020) dice al respecto:

Según la [Encuesta de Liderazgos Comunitarios realizada por TECHO en América Latina \(2019\)](#), tres de cada cuatro (75,8%) personas que llevan adelante esos liderazgos se identifican como mujeres. En Argentina, este porcentaje asciende al 81% de los liderazgos (sobre una muestra de 26 referentes). Son vecinas de los barrios que suman a sus jornadas de trabajo remunerado y no remunerado, una tercera, la del trabajo comunitario. Esto se traduce en la organización de merenderos, ollas populares y otros espacios de asistencia a la comunidad; así como en la

integración en mesas participativas a través de las cuales se gestionan proyectos, reclamos y soluciones para dar respuesta a las problemáticas del barrio (párr. 4).

Para terminar de contextualizar lo que moviliza el interés en el tema, Martínez y sus colegas (2014) comentan en su estudio sobre la mujer rural en Colombia:

[las mujeres] enfrentan diversas limitaciones que no solamente impiden el goce efectivo de sus derechos y por ende su adecuado desarrollo como sujeto individual y colectivo, al igual que sus unidades familiares. Problemáticas que las han llevado a movilizarse y ejercer un liderazgo en la participación y/o conformación de diversas organizaciones (...) para reivindicar los derechos económicos, políticos, sociales y culturales de sus unidades familiares, vecinales, comunitarias y regionales, (p.22).

Según la literatura existente, las organizaciones que surgen en contextos de vulnerabilidad pueden ser **iniciativas estatales en sus diferentes niveles, gremiales, de base o autónomas**, (Ángel, Bernal, Valdés, 2007). Este estudio se concentrará en las últimas, que es el caso de las mujeres que lideran espacios participativos, comunitarios e independientes dentro de sus barrios.

Inspirados en el estudio de Martínez (2014), **los objetivos centrales del trabajo consisten en:**

*Describir las motivaciones que llevaron a las mujeres a participar y a asumir el liderazgo, esperando entender si se encuentran estrechamente relacionadas con la teoría de la Feminización de la Pobreza -relación que será desarrollada en la revisión teórica de este trabajo-.*

*Identificar la auto-percepción del liderazgo femenino dentro de la organización comunitaria.*

*Delimitar el perfil socio-demográfico de las mujeres líderes.*

*Visibilizar los aprendizajes, talentos y efectos resultantes del ejercicio del liderazgo.*

La estructura de este trabajo será la siguiente: en primer lugar, se hará un recorrido del conocimiento heredado y marco teórico pertinente al tema. Posteriormente, será detallada la metodología utilizada en este estudio. Luego se presentarán los resultados y, en último lugar, una sección de conclusiones y reflexiones que parten del análisis de la información obtenida.

## Revisión teórica

El perfil de las mujeres líderes de barrios populares es aún un tema en proceso de estudio, hasta el conocimiento de quien escribe este trabajo. Sin embargo, es posible encontrar al liderazgo femenino como objeto de análisis desde diferentes enfoques en Latinoamérica y el Caribe, -región priorizada en la búsqueda de conocimiento para enmarcar la investigación-. A fines de simplificar el recorrido, se dividió la literatura y la teoría en diferentes categorías:

### **Organización comunitaria con énfasis en el rol de la mujer líder**

En una instancia previa, el liderazgo no es únicamente analizado desde una perspectiva de género sino, desde la relevancia de la organización popular en el desarrollo de las comunidades. Un ejemplo, es el trabajo de Hataya, citada por Acosta (2010), donde se observa la participación comunitaria en Colombia y se la presenta como una *ilusión*, a modo que, tiene una determinada vida útil que merma su crecimiento y vigor a medida que el desarrollo de la comunidad evoluciona. Es decir, que la organización y el liderazgo puede existir hasta que una entidad con mayor alcance y recursos la sobrepase, en el caso de Hataya, el Estado. No obstante, la autora destaca que la autogestión comunitaria funciona como un facilitador del trabajo previo del Estado y hace su intervención más efectiva. Asimismo, sostiene que hay una necesidad clara de estudiar en mayor profundidad el liderazgo femenino, dado que, en él, recae la posibilidad de “(...) contribuir al empoderamiento de las comunidades en virtud de su posibilidad de formar líderes allí” (p. 164). Desde otro lugar, encontramos estudios como el de Lucumi (2014), también en Colombia, que describen exhaustivamente la incidencia de mujeres que residen en zonas populares en la transformación de la realidad social. La autora analizó y describió este fenómeno con el caso de la formulación de la Política Pública de Equidad y Género en la ciudad de Santiago de Cali y concluye que: “(...) las mujeres han desarrollado un rol protagónico en los procesos de organización y liderazgo comunitario, en atención a las diversas y complejas situaciones de conflicto evidenciadas en esta zona, acciones que, de alguna manera, han sido tomadas en cuenta como insumos para la formulación de la Política Pública (...)” (p.4). Desde una mirada similar, Zuloga (2021) estudia en Perú la

capacidad de las mujeres para coordinar y aportar notablemente en la resolución de conflictos y en las gestiones comunitarias, dado al rasgo humanista a la hora de liderar que caracteriza a las mujeres. Por otro lado, Quiroga (1999) también estudia el fenómeno en la municipalidad de Cochabamba, Bolivia. El foco del análisis fue orientado hacia la gobernabilidad y la participación ciudadana concluyendo que, el liderazgo femenino no es aún predominante incluso cuando las mujeres se encuentran en mayor contacto con la falta de servicios e infraestructura que la organización comunitaria apunta a resolver.

El encuentro de estas perspectivas, todavía de carácter exploratorio, despiertan el interés en entender el lugar del liderazgo femenino en proyectos desarrollados dentro de distintas comunidades, pero a su vez, comprender cuál es la mirada de las propias líderes con respecto a esta disyuntiva.

### **Feminización de la Pobreza orientada a las motivaciones para liderar**

Para esta sección es primordial la introducción de los rasgos centrales de nuevas formas de pobreza. No obstante, primero, es necesario introducir una concepción general del término. Como base utilizamos la definición de las Naciones Unidas en la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social (1995), esta establece:

[que las] situaciones de pobreza absoluta se caracterizan por una grave privación de elementos de importancia vital para los seres humanos: comida, agua potable, instalaciones de saneamiento, atención de salud, vivienda, enseñanza e información. Esas situaciones dependen no sólo de los ingresos, sino de la posibilidad de acceder a los servicios sociales (p.45).

Autores como Fernández Durán (1993), Zloniski (1991) y Wilson (1987) se han concentrado en identificar cualidades que caracterizan a la pobreza actual. Dentro de ellas, se encuentran peculiaridades definidas según ubicaciones geográficas, socioeconómicas, étnico-raciales, distintos grupos minoritarios y sexo. Este último, entiende que las mujeres abarcan una mayor representación en sectores pobres, manifestación denominada como **Feminización de la Pobreza**. Monreal (1997) nos permite entender que esta teoría no refiere a un mayor número femenino en la población pobre, sino que:



(...) hay una cada vez mayor proporción de pobres viviendo en familias encabezadas por mujeres (Fernández, 1990; Sidel, 1992; Zloloniski, 1991). De tal forma que a lo que se refiere la feminización de la pobreza es a un proceso por el que los pobres se organizan más frecuentemente en familias encabezadas por mujeres. De esta forma, no hace sólo referencia al tema de la mujer, sino que se aplica también a niños y, frecuentemente, a ancianos y a enfermos, (pp. 226,227).

El análisis de la pobreza desde este enfoque es transversal dimensiones que fueron surgiendo con nuevas configuraciones sociales. Algunos ejemplos incluyen a la normalización del divorcio y desarrollo de la aceptación social de distintas formas de vincularse por fuera de instituciones cívico-religiosas. Se concibe este fenómeno como un resultante del quiebre de la relación basada en lo económico, en donde según la autora, surge que mujeres *solas* con responsabilidades por sobre sus familias, sean un modelo reiterado de sujeto *pobre*. Esto se debe en parte, a la brecha salarial según género y de responsabilidad de la carga de los hijos, sumado al desafío a la hora de recibir contribuciones justas para la manutención de las necesidades básicas por parte del progenitor. Otro factor es el recorte de inversión pública en rubros arquetípicos de las mujeres, relacionados al cuidado de personas ancianas, niños y enfermos (Sidel, 1992). Los efectos no son únicamente desde una cuantificación numérica, sino, de una medición proporcional de las mujeres pobres y aquellas personas que dependen de su cuidado. Bajo este enfoque teórico, Leiva (2015) expone una mejora en índices normalizados de pobreza en América Latina y el Caribe, no obstante, denota un incremento en la pobreza femenina aun cuando se cumplen décadas desde la implementación de políticas orientadas a la igualdad de género. La autora analiza y centra su estudio en el desarrollo de conceptos de *interseccionalidad* y *transversalización* que aporta un enfoque de género para entender los resultados mencionados. Para cumplir con dicho objetivo, toma como caso de estudio Chile, pero también analiza el contexto general de América Latina y el Caribe. Sus conclusiones recaen en el hecho de que hay un abordaje erróneo en la confección de políticas orientadas a la igualdad, no reconociendo las discriminaciones de las cuales son sujeto las mujeres. Hay una falla en la perspectiva de género a la hora de plantear direcciones gubernamentales; no se tiene en cuenta la transversalidad y convergencia de situaciones que crean un escenario especial para ellas.

Con esta idea retomamos aquello mencionado en la introducción de este trabajo, el lugar central que tiene la mujer en la problemática de pobreza, no solo por ser pobre, sino por su agravante: ser mujer. Lejos de querer posicionar a este grupo como víctima o débil, el argumento apunta a reforzar la idea de la mujer popular como sujeto idóneo para comprender desde su cercanía la cuestión de la pobreza y, por ende, desde su experiencia, la confección de respuestas y soluciones para dichas problemáticas. Con este marco, Rangel (1994) analiza el caso de una líder comunitaria en la ciudad mexicana de Monterrey para observar la relación y motivaciones del ejercicio de su rol. Las conclusiones de la autora muestran que la mujer residente en barrios populares es quien está más conectada a la vivienda y, por ende, al desafío de su mantenimiento bajo condiciones precarias. En este contexto, **la mujer pobre debe sobrellevar la escasez de servicios y cualquier tipo de recurso básico, esto la fuerza a involucrarse en organizaciones dentro de la comunidad que trabajan para mitigar las necesidades territoriales.**

### **Caracterización de prácticas y descripción de la líder**

Hasta ahora se aborda la definición de líder femenina dentro de una comunidad. En este apartado se hará un recorrido de estudios que apuntan a identificar rasgos característicos de las mujeres y su labor comunitaria en diferentes contextos. Kuroyima (2018) se concentra en los recursos discursivos de las líderes para enraizar su poder. Para concretar este objetivo, utiliza un estudio etnográfico en la ciudad de Tapachula, México. Observa cómo las *lideresas* acentúan en sus discursos cualidades del estereotipo de la mujer para justificar su poder y capacidad de liderar. A la vez, analiza diferentes prácticas de poder y entiende que hay un uso de recursos que siempre se ve alineado al *status quo* de la gestión local. Por último, las estrategias políticas apuntan **a la solución de problemáticas cotidianas.** Hay estudios orientados a características demográficas de líderes. Por ejemplo, Rodríguez y sus colegas (2013), estudiaron rasgos específicos de integrantes de la Asociación Nacional de Mujeres Campesinas, Negras e Indígenas de Colombia (ANMUCIC). Las autoras pueden observar una facilidad por parte de la mujer líder para orientar el ejercicio de su rol desde una perspectiva de género y hacia el bien común, gracias a rasgos de cuidado específicos que posee la mujer.

Por último, Palop (2019) realiza un recorrido de la inserción de las mujeres a la conducción en el escenario político. Establece que es el perfil femenino el que les permite tener una mirada integral, convirtiéndolas en sujetos centrales de la construcción político-social. Son las que pueden asegurar el enfoque hacia un espacio relacional, dada su experiencia psicosocial y el aprendizaje moral que de estas vivencias han extraído. Además, adentra en el concepto de *Feminización de la política* y explica que:

(...) se apoya en una ética de la responsabilidad y del cuidado, que no se resuelve solo en una cuestión cuantitativa, sino que es, sobre todo, cualitativa. Una ética de la responsabilidad que se apoye en el sufrimiento del otro y en el reconocimiento de sus necesidades; esto es, que asuma nuestra radical vulnerabilidad y la normalidad de la dependencia, intentando eliminar su estigma negativo para concebirla como un rasgo necesario y universal de las relaciones humanas (p.54).

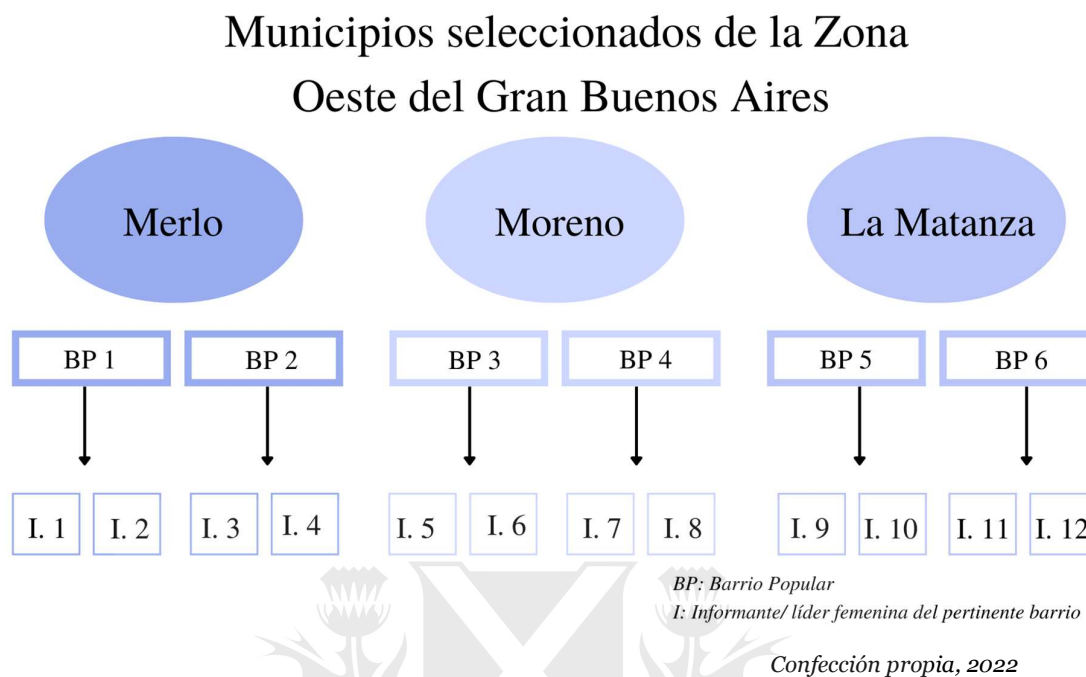
### **Aporte a la literatura**

En esta investigación se pretende abordar el liderazgo femenino en barrios populares, contexto sin demasiado estudio en Argentina. Por otro lado, el oeste de la provincia de Buenos Aires es uno de las áreas con mayor cantidad de barrios populares en el país ([ReNaBap, 2022](#)) y lugar en donde este tema no ha sido explorado en profundidad. Se propone una mirada que toma como fuente primaria los testimonios directos de las integrantes del grupo estudiado. Esto se considera como un medio para **visibilizar y brindar voz a algunas de tantas mujeres que trabajan para concretar mejoras en la comunidad**. A partir de estos descubrimientos, los fenómenos serán presentados en el análisis de los resultados de este trabajo, a fines de aumentar una vez más la visibilización e información sobre el tema abarcado.

### **Metodología**

Se estudiaron las características del liderazgo femenino en los escenarios político-comunitarios en seis asentamientos informales, dentro de tres municipios en la zona Oeste del Gran Buenos Aires: La Matanza, Moreno y Merlo. Las locaciones fueron seleccionadas de acuerdo a la relevancia demográfica, desarrollada a lo largo de este apartado.

Figura 1



El método de investigación toma forma de entrevista a doce líderes femeninas, (dos por cada uno de los barrios populares seleccionados), la confección permite entender y percibir el objeto de estudio desde la perspectiva de los sujetos y vincularla a su contexto territorial. Con el trabajo de Taylor & Bodojan (1987), se hallaron adecuadas las siguientes características que posee este tipo de diseño cualitativo: Es de **carácter inductivo**, permite construir conceptos y comprensiones partiendo de pautas a los datos, y no recojiéndolos para evaluar modelos, hipótesis o teorías pre-construidas.

1. Se puede concretar una **mirada holística**, dado que se analiza el escenario, los sujetos y sus comunidades como unidad y no segmentados en variables.
2. La interacción con los sujetos tiene un tinte de **alta naturalidad y baja intrusividad**.
3. El análisis cualitativo reconoce la **diversidad de miradas frente a una misma situación**, de tal manera que para el investigador cualquier escenario y persona es digno de estudio y ningún aspecto de la vida social es demasiado superficial para no ser indagado, (Martínez, 2013, p.51).

4. Por último, **es humanista** ya que no pierde de vista el aspecto humano de la vida social, se valora lo personal, vivencial y los significados que sustentan las acciones de los sujetos en la vida cotidiana. Por este motivo, quien investiga debe desarrollar procesos permanentes de introspección y reflexión para no adjudicar su propio juicio de valor en las conclusiones (Taylor & Bodojan, 1987).

Las cualidades resultan apropiadas para el trabajo: entender características de mujeres en espacios comunitarios partiendo de sus testimonios en base a vivencias rutinarias, experiencias y aprendizajes que el rol de líderes les brinda. Con mayor detalle aún, la metodología se ve orientada hacia un estudio exploratorio. Sellriz (1980) nos permite entender la exploración como mecanismo de adquisición de conocimientos para formular nuevas preguntas de investigación y, al estudio exploratorio y descriptivo, como un medio para lograr una “(...) descripción, con mayor precisión, de las características de un determinado individuo, situación o grupo -con o sin específicas hipótesis iniciales acerca de la naturaleza de tales características-” (p. 68).

La confección de la metodología de este trabajo tuvo las siguientes instancias: la identificación del tipo de método adecuado, en este caso, entrevista. La selección de sujetos a entrevistar y ubicaciones geográficas, plan de acercamiento hacia los informantes seleccionados, armado estructural de las entrevistas, recopilación y análisis de la información adquirida, luego de llevar a cabo el estudio.

### **Entrevista**

Para la selección de entrevista, se valora que dicho método facilita conocer a las personas, así como también lo que quieren decir y crea una atmósfera en la cual es más probable que se expresen libremente (Chairez, 2009, p. 199). El enfoque consiste en anhelar una inmersión en la historia de vida de los informantes ya que, como dice Shaw (citado en Chairez, 2009), permite conocerlas íntimamente, así como también, ver el mundo a través de sus ojos e introducirnos en sus experiencias. El recurso es desdoblado en dos partes: la primera, consiste en una sección estructurada que tiene como fin evidenciar el perfil socio-

demográfico de las mujeres líderes. También, describir motivaciones que llevaron a las mujeres a asumir su gestión para entender si se encuentran relacionadas con la teoría de la Feminización de la Pobreza (ver apéndice 1). La segunda consiste en una entrevista semiestructurada que permitirá entender los aprendizajes, talentos y efectos resultantes del ejercicio del rol e identificar la autopercepción del liderazgo femenino dentro de la organización comunitaria.

### **Informantes y ubicación geográfica**

Acorde a los recursos disponibles para realizar la investigación, el número de entrevistadas se definió en cuatro por cada uno de los municipios. Las informantes fueron seleccionadas de acuerdo al tipo de actividades que realizan dentro de la comunidad que residen -espacios autónomos de gestión de servicios básicos, proyectos de mejora infraestructural, entre otros-, no fueron incluidos aquellos perfiles dentro de organizaciones de bases partidarias, gestionadas por ONG u otras instituciones.

Los municipios estudiados son relevantes dadas sus particularidades demográficas y potenciales de crecimiento. En el conurbano oeste, de acuerdo al último censo (2010), La Matanza es el municipio con mayor tamaño poblacional y variedad intercensal de la zona; luego le sigue Merlo y a continuación Moreno.

*Figura 2*

Datos demográficos de los municipios estudiados	Número de habitantes censo 2001	Número de habitantes censo 2010	Alteración entre censos	Variación relativa
<b>La Matanza</b>	1.255.288	1.775.816	520.528	41,4
<b>Merlo</b>	469.985	528.494	58.509	12,4
<b>Moreno</b>	380.506	452.505	72.002	18,8

*Confeción propia a partir de los registros disponibles de INDEC, 2022*

El crecimiento poblacional fue acompañado por un aumento en el número de barrios populares. A partir de la comparación de los registros relevados por ReNaBaP (2022) de los últimos cuatro años, aparecieron 30 barrios populares nuevos en La Matanza, 12 en Merlo y 25 en Moreno. Nuevos barrios implican más familias en situación de pobreza bajo responsabilidad de mujeres. Ellas, eventualmente, migran a espacios comunitarios para mejorar la situación de sus hogares. Gran parte deberá ejercer liderazgo para impulsar los proyectos dirigidos al desarrollo del territorio. Frente a la presencia de un potencial de crecimiento en el grupo estudiado, es que los casos resultaron pertinentes. En línea con el marco teórico de este trabajo, entendemos que, en la zona, podemos encontrar el liderazgo femenino - objeto central de nuestro estudio- expandiéndose.

### **Acercamiento hacia los informantes**

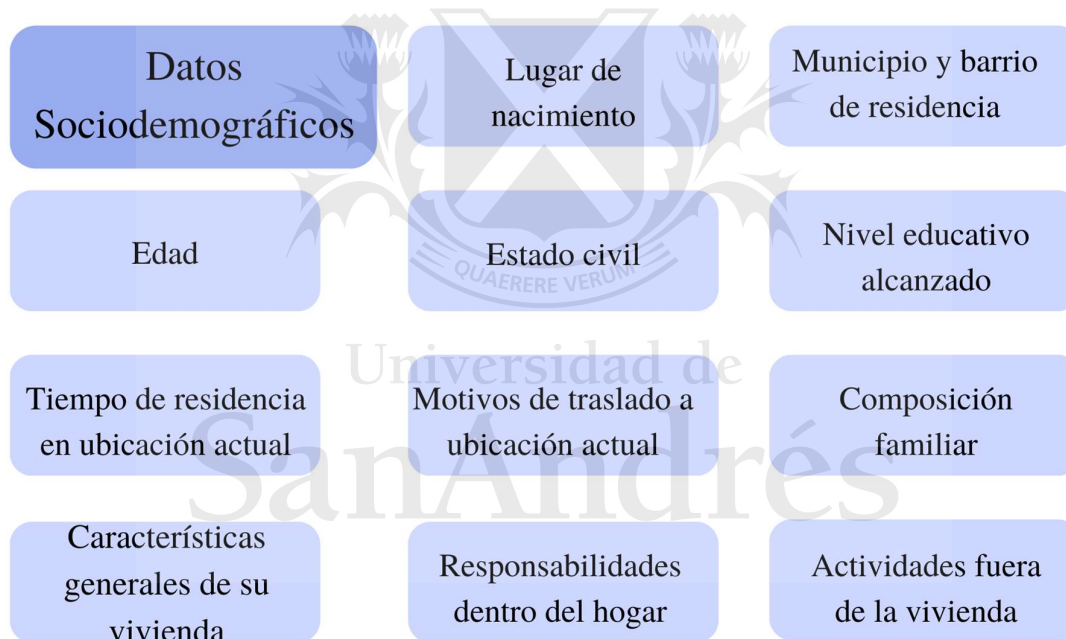
Para poder concretar un clima de familiarización con el entorno y a su vez con las personas entrevistadas, fue necesario un contacto en los meses previos a las entrevistas. Se llevaron a cabo comunicaciones remotas, visitas a las comunidades y participación en distintas

actividades barriales. En los días de entrevista, se concurrió horas previas a diferentes eventos organizados y liderados por las informantes con dos objetivos: el primero, poder observar el ejercicio de liderazgo y el segundo, descontracturar el clima y adquirir cierto nivel de confianza previo a la entrevista.

### **Diseño de las entrevistas**

La sección estructurada requirió información para poder delinear su contexto sociodemográfico, descripción del rol e introducción a las motivaciones para liderar espacios comunitarios (ver figura 3 y 4).

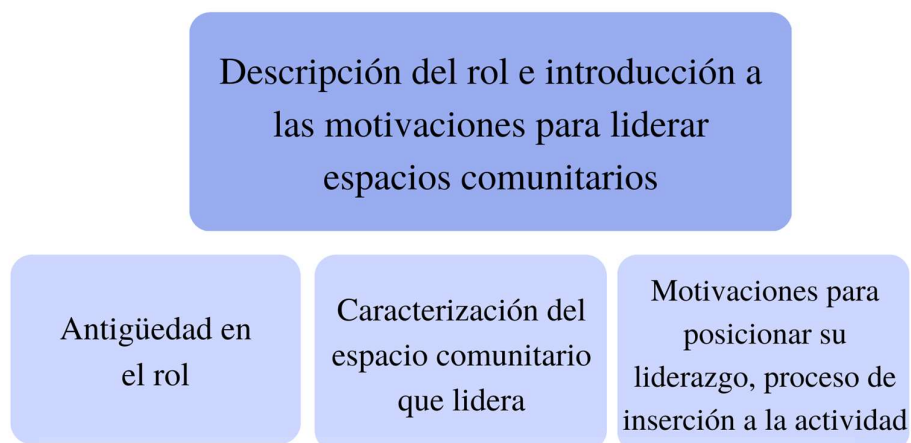
*Figura 3- Datos requeridos en la primera parte de la entrevista estructurada*



*Confeción propia, 2022*



Figura 4- Datos requeridos en la segunda parte de la entrevista estructurada



*Confección propia, 2022.*

Luego, la sección semiestructurada fue enmarcada por preguntas guía confeccionadas previamente a la entrevista (ver apéndice 2). Para obtener una ejecución exitosa, fue necesario que quien investigara construya un cierto nivel de *rapport*, lo que implica empatía y aceptación a la hora de sumergirse en una interacción con los informantes, (Utel, 2014). Asimismo, se planteó poseer acercamiento sostenido en un tiempo delimitado con el contexto y los informantes, desarrollando una comprensión detallada de la experiencia y mirada de las entrevistadas.

### **Recopilación y análisis de la información**

En esta etapa fue de interés grabar las entrevistas para poder conservar todo tipo de información relevante que pudo no haber sido incluida en las notas de campo. Esta modalidad de grabación fue optativa, considerando que algunas personas pudieran sentirse incómodas con tal exposición. Ligado a esto, se optó por mantener el nombre de las entrevistadas, como de los barrios bajo anonimato, con el fin de asegurar la privacidad de las líderes y de sus comunidades.

Cada entrevista fue analizada y sus resultados, sintetizados. Si bien el objetivo primero del ejercicio fue describir características en los perfiles, también se apostó a identificar similitudes y diferencias entre las respuestas. En último lugar, se destacan factores encontrados que no habían sido contemplados inicialmente pero que, según los informantes, fueron vitales para que su camino hacia el liderazgo pudiese iniciarse y perdurar en el tiempo. Fueron delineados de manera específica con el fin de sacar a la luz propuestas y enfoques que deben ser estudiados a futuro, para quien haya encontrado inspiración e interés sobre el tema abordado.

## **Hallazgos emergentes**

### **Perfil socio-demográfico de las mujeres líderes**

**Lugares de nacimiento:** Provincia de Buenos Aires, y CABA en su mayoría, luego provincias del interior y países limítrofes.

**Ubicación geográfica:** se mantienen bajo anonimato los nombres de sus barrios, sin embargo, para una mayor referencia geográfica, mencionamos las localidades estudiadas dentro de cada municipio: en La Matanza, Ciudad Evita y González Catán, en Merlo, Pontevedra y Mariano Acosta, en Moreno, ambos barrios se encuentran en Cuartel V.

**Tiempo de residencia en la locación actual:** 4 a 16 años.

**Edad:** entre 30 y 60 años.

**Estado Civil:** bajo unión libre y solteras en su gran mayoría, con una excepción de matrimonio.

**Nivel educativo alcanzado:** secundario completo o en curso, estudios complementarios en curso o terminados, por ejemplo: maestra mayor de obra, gestión y organización comunitaria, capacitaciones en violencia e igualdad de género.

**Composición familiar dentro del hogar:** un mínimo de tres (3) integrantes por familia y al menos un (1) menor a cargo, con un máximo de (6) integrantes en un mismo hogar y cuatro (4) hijos.

## Responsabilidades

Dentro de la vivienda, todos los quehaceres de mantención del hogar -limpieza, cocina, compra de insumos- con excepciones durante el horario laboral, en donde estas tareas son absorbidas por hijas mayores, parejas y a veces hijos varones.

Fuera de la vivienda, durante la semana trabajan, estudian y los fines de semanas poseen trabajos secundarios, en algunos casos. Por otro lado, las tareas de los espacios comunitarios que lideran, son desarrolladas durante todos los días de la semana.

## Características generales de la vivienda

Propiedad: en todos los casos tanto los terrenos como las viviendas pertenecen a las informantes, es decir, que no son prestados o alquilados. No obstante, ninguna posee título de propiedad y solo una pequeña porción posee certificado de vivienda u otro tipo de documentación. Cabe destacar que para que dicho proceso pueda efectuarse, el barrio debe encontrarse en el Registro Nacional de Barrios Populares, un desafío para varias comunidades.

### Servicios

Acceso al agua: todas las encuestadas poseen conexión irregular del servicio/ *enganchados*, en su mayoría, con acceso fuera de la vivienda y en algunos casos hasta fuera de su terreno. Las fuentes mencionadas fueron pozos con o sin bomba y a veces canillas comunitarias que abastecen por lo menos a cuatro familias.

Electricidad: las respuestas consistieron en su totalidad de este servicio siendo irregular/*colgado*. En la mayoría de las comunidades hay un reclamo en curso para gestionar la regularización del servicio e instalación de un medidor desde hace meses, sin respuesta alguna ni por parte de las empresas, ni entidades municipales.

Elaboración de alimentos: por medio del uso de garrafa, con una única excepción de calentador eléctrico.

Desechos sanitarios: la totalidad de las respuestas fueron con pozo como medio único de descarte de este tipo de residuos y en su mayoría, con las instalaciones -baño- ubicadas afuera de la vivienda.

#### Motivos de traslado a la ubicación actual

En todas las respuestas se mencionó la **urgencia económica y necesidad de proveer necesidades básicas para sus familias**. Luego, surgieron aspiraciones de independencia, deseos de progresar y poseer su propio hogar. Por otro lado, hubo un caso de una familia trasladada a causa de una relocalización. La informante comentó que por lo general y como en su caso, este tipo de procesos se dan bajo una promesa de conservar los servicios que las familias ya poseían en su ubicación previa -zonas urbanizadas- y que, posteriormente nunca es cumplida. Esto resulta en que las personas relocalizadas se vean forzadas a vivir sin la cobertura de necesidades básicas y alejadas de infraestructura mínima dentro de su emplazamiento.

#### Descripción de los espacios gestionados y motivaciones

En todos los barrios se encontró la gestión de espacios participativos abocados al mejoramiento infraestructural y desarrollo general de los barrios. En esta sección, los nombramos **juntas vecinales** por fines semánticos, sin embargo, entendemos que las comunidades pueden llamarlos de otras maneras. En estos ámbitos también se formulan proyectos para ser presentados a entidades estatales, pudiendo ser gestionados con una mayor escala de recursos. Por ejemplo, en el caso de uno de los barrios en González Catán, La Matanza, los vecinos de la comunidad se encuentran confeccionando un proyecto para presentarlo en el municipio. El objetivo de tal confección consta en tratar droga-adicciones desde la infancia. Los vecinos sostienen que el enfoque de esta problemática está puesto desde la adolescencia, excluyendo el rango etario infantil que también es afectado. Además, es transversal a barrios de todo el municipio, por lo que una coordinación por el estado sería necesaria. En otros barrios se han concretado las construcciones de paradas de colectivo,

mejoramiento de plazas, alumbrado y perforaciones de agua para abastecer a las familias.

Otros espacios mencionados en las entrevistas fueron:

- Merenderos/ comedores
- Clases de apoyo escolar y primeras infancias
- Huerta comunitaria
- Talleres de panadería
- Peluquería
- Electricidad
- Capacitación y asistencia en violencia de género
- Apoyo y concientización sobre adicciones para adolescentes
- Iglesias/parroquias

### Antigüedad en el rol

Las respuestas variaron entre un mínimo de cuatro (4) y un máximo de quince (15) años. De igual manera, en todos los casos el año de inicio del ejercicio de liderazgo, coincidió con su llegada al barrio. Según los testimonios, esto se debe a que apenas arribaron al territorio, su situación era de tal urgencia que tuvieron que movilizarse lo más pronto posible para mejorar sus condiciones. Dentro de las opciones a tomar, la organización comunitaria fue para ellas, la más funcional.

### Motivaciones y proceso de inserción al ámbito comunitario

Con diferentes particularidades en la vida de cada una, las motivaciones principales consisten en: primero, **la necesidad de proveer un mejor futuro para sus hijos** y segundo, **ser expuestas a la urgencia de otras familias que viven también bajo niveles extremos de pobreza**. En todas las entrevistas, fue mencionada la incertidumbre que les provocó llegar a un nuevo lugar y encontrarse con extrema necesidad. En su mayoría, se trató de mujeres solteras que escapaban de relaciones de violencia y abusos por parte de sus parejas u otros familiares. Las referentes describieron su arribo en un barrio desconocido, sin recursos y con la responsabilidad de mantener y velar por el bienestar de sus hijos y otros familiares. En este contexto, adentrarse en espacios comunitarios existentes o, crearlos, era el único modo de lograr progreso para la familia. A su vez, comentaron que la empatía y solidaridad fue un motor que nunca se apagó. Tienen la firme intención de impulsar los ejercicios de liderazgo para mejorar la situación de otras personas dentro de la comunidad.

Con estos resultados, podemos afirmar que la inserción de la mujer en estos espacios se encuentra respaldada en la teoría que dio marco a este estudio. La feminización de la pobreza nos muestra no únicamente un crecimiento en el liderazgo femenino de las familias pobres, sino también, cómo las jefas de familia adoptan una tercera jornada- actividades comunitarias- en busca de mitigar las necesidades básicas de su hogar.

A partir de los testimonios y luego de entender por qué ingresa la mujer a estos espacios, ahora también tenemos una referencia del motivo por el cuál permanece allí. En este punto, comprobamos que las líderes se ven motivadas a continuar facilitando su tiempo y energía de forma desinteresada en proyectos que la mayoría de las veces, no las beneficia directamente. Ellas se muestran abocadas a la asistencia de otras familias y en el mejor de los casos, hacia el bien común. Estos resultados se encuentran respaldados por las conceptualizaciones de la gestión del cuidado, característica de la mujer que observamos en la revisión teórica de este trabajo.

### **Auto-percepción del liderazgo**

En principio, las entrevistadas demostraron escepticismo frente al término de *líder*, dado que entendían a la palabra como egocéntrica, la mayoría de ellas se sentían mejor identificadas como *referentas barriales*. Por este motivo, fue necesario desagregar la connotación negativa del término, consensuando puntos positivos evitando incomodidad alguna. A continuación, se pidió que compartieran de qué manera conceptualizan la labor de una líder en un barrio popular. La respuesta general, consistió en aquella persona que moviliza, fomenta e incentiva proyectos, es democrática y apoya las iniciativas de los vecinos en vez de censurarlas. Al ser consultadas sobre cómo definirían su tipo de liderazgo, algunas respondieron pacientes, comprensivas, democráticas y enérgicas. Dentro del análisis de las entrevistas, se pudieron percibir distintos perfiles de liderazgo, algunos más participativos que otros. Por lo general, depende directamente del número de participantes de los espacios, a modo que, la toma decisiones y exposición de voces puede verse dificultada a mayor número de integrantes. De todas formas, cada dinámica es adoptada por la comunidad según su cultura

y necesidades particulares; algunas optan por configuraciones más representativas y otras, por espacios de voto y debate directo.

Con respecto a las condiciones bajo las cuales llegaron a formarse, contaron que no tuvieron una instrucción previa adecuada para la labor. No nombraron al liderazgo como emergente de sus vínculos de crianza o como algo *heredado*. A destacar, se pudo observar que la mayoría de ellas posee hijos o familiares con quienes conviven y han emprendido proyectos de organización. Podríamos intuir que el liderazgo puede ser transmitido a próximas generaciones.

Las informantes comentaron cómo afectaba el género femenino en el ejercicio del liderazgo comunitario. **Con lo que respecta a obstáculos, ninguna mencionó la condición de mujer como un factor que dificulta**, de hecho, fue establecido como un claro potenciador y facilitador. En este tema, afirmaron que ser mujer implica **una mayor sensibilidad frente a los problemas, empatía y ventaja a la hora de negociar con diferentes organismos. Ser madres o cuidadoras genera una mayor persuasión, confianza y sensibilidad en las personas**. Por otro lado, mencionaron que la mujer puede hacer foco por fuera de su propio interés para el beneficio de otras familias, esto se debe a que **conocen la dificultad de proveer una mejor calidad de vida a personas bajo su cuidado**. En este punto, retomamos las entrevistas, la revisión teórica, visitas a diferentes actividades vecinales, para sostener, la presencia de rasgos humanistas en las líderes femeninas. Esta idea, según los testimonios, es consensuada por la mayoría de los integrantes de los espacios participativos -incluyendo varones- que sostienen este argumento y **prefieren que las mujeres sean quienes lideren los espacios. Se saben con capacidades organizativas, empatía y persistencia idónea para su rol**.

## Aprendizajes, talentos y efectos resultantes del ejercicio del rol

Para poder dimensionar el desarrollo y aprendizaje de las líderes, en primer lugar, se pidió que mencionen algunos de los desafíos centrales que tuvieron que sobrellevar. Los factores desafiantes fueron personales y externos.

Los primeros se describieron como cansancio/desgaste físico y mental, desmotivación, desconfianza en ellas mismas, miedos y escepticismo por parte del resto de los vecinos. Para poder superar estos obstáculos, describieron -en primer lugar- la necesidad de **formarse**, ya que, un mayor conocimiento les aporta autoestima y la confianza por parte del resto de la comunidad. También comentaron que las herramientas fueron aumentando a través de la experiencia, pero que, el aprendizaje hubiese sido más fácil y veloz bajo algún tipo de capacitación. Luego, se destacó, llevar a cabo una constante construcción de una red de apoyo con sus pares y familia, a fin de afrontar la incertidumbre y fomentar el optimismo en los proyectos iniciados por la comunidad. Una de las líderes comentó una experiencia personal que refleja esa idea, durante el proceso de establecimiento de su barrio:

*Lo que nosotras sabemos es todo el esfuerzo que se hizo en este barrio. Hubo horas y horas de estar todo el día en invierno. Al principio la única seguridad que teníamos era la propia, teníamos que cuidar el barrio. Me acuerdo que una noche armé como si fuera una casita con una lona y nos quedamos toda la noche durmiendo con mi marido, ¡nos congelamos! pero teníamos que cuidar el terreno. La verdad no sé para qué arme eso, igual nos morimos de frío. Más de uno se habrá reído diciendo ¿qué hizo esta? ¡La carpita del indio! Nos congelamos, toda la gente que pasaba la noche se moría de frío. Nos caímos, nos levantamos... mil veces. Eso es ser un referente, porque si nosotros nos caemos los vecinos también. A veces teníamos que mentir... "mentir por la gente" ¿por qué? porque la gente no quería venir, no tenían ganas, estaban desmotivados con lo mucho que estaba costando poder tener nuestro barrio. Entonces les mandaba mensajes y les decía: ¡Ey chicos, tengo una buena noticia! Capaz que había ido al municipio y venía todo para atrás, pero el referente incentiva. No sé cuántas veces habré salido del juzgado llorando y diciendo "¿y ahora qué le digo a la gente?" teniendo que hacer como que estaba todo bien. Si no hubiese tenido a mis compañeras conmigo no sé cuánto hubiera durado. El apoyo es importante, mi familia para mí fue incondicional; cuando me llamaban amenazándome, que me bajara o me iban a matar. Me han apuntado con un arma porque querían echar a uno de los vecinos, ocupar el terreno para después venderlo, en ese momento no te puedes esconder, tenes que plantarte. Fue muy difícil, hoy uno viene a este barrio y es re tranquilo, pero cuántas veces tuvimos que echar a más de uno que venía de la cárcel, recién salidos de Sierra Chica queriendo un terreno, no podíamos permitir que los nenes salieran a la calle y hubiera gente a los tiros. Fue toda una lucha poder establecernos y un gran riesgo, muchas veces quise irme y mi marido me decía "no te bajes, no te bajes" y hoy acá estamos, gracias a dios y mi gente.*

*Informante anónimo, La Matanza, junio, 2022.*



Por otra parte, y, como fue reflejado en los testimonios, los desafíos **externos** mencionados fueron aún más variados y de mayor complejidad. Han tenido que enfrentar discriminación, intimaciones y hasta amenazas de muerte por parte de grupos delictivos. A su vez, una gran preocupación fue moderar la articulación con organismos públicos, como, municipio o cuerpo policial, en donde había una clara asimetría de herramientas y poder. El medio para afrontar estos obstáculos fue definido como el “estar formada”. Un ejemplo brindado por las entrevistadas partió de la necesidad de tener saberes legales, explicando que, si ellas conocen sus derechos y el de los otros, es posible transmitir esto, para que la comunidad pueda protegerse.

Los desafíos conquistados les dejaron una serie de aprendizajes que aportaron al desenvolvimiento del rol y, de la comunidad. Dentro de las descripciones respecto de este tema, se pudo encontrar una mayor confianza y auto-percepción positiva: la importancia de tener iniciativa, aprender cosas nuevas, el poder de persuadir, comunicar e informar para generar consenso dentro de los espacios participativos; escuchar y empatizar con otros y, por último, desarrollar firmeza para poder mitigar el miedo e incertidumbre.

#### *Metas cumplidas, transformación y crecimiento*

Las mujeres compartieron dos tipos de metas cumplidas, uno a nivel personal y otro a nivel comunitario. El primer plano fue caracterizado por mejorar las condiciones de su vivienda, organizar su tiempo y rutinas a fin de poder balancear su vida personal con el trabajo y la organización de los proyectos comunitarios.

El segundo fue más variado según la localización, se destacaron logros como: establecer el barrio, obtener nombramiento de calles, construcción de veredas, conformación de una identidad comunitaria, organizarse entre los vecinos para lograr una comunidad inclusiva y democrática. Ingresar al Registro Nacional de Barrios Populares, organizar eventos para poder mejorar las condiciones habitacionales de los vecinos, construir un espacio de encuentro comunitario, poder articular con ONG y organismos gubernamentales para desarrollar proyectos de mejoramiento dentro del barrio.

Luego de todo este recorrido, se las invitó a que se describieran antes y después del liderazgo, las respuestas coincidieron en percibirse con mayor experiencia, confianza, empoderamiento y deseos de continuar en la búsqueda de objetivos cada vez más ambiciosos, tanto para ellas, como para el resto de la comunidad.

## Conclusión y reflexiones

En este trabajo se puede observar características generales de mujeres líderes en sus contextos territoriales. Pudimos entender cuál es el rol que sostienen, como también, la gran porción que ocupa la gestión comunitaria dentro de sus vidas. Por otra parte, es posible identificar la responsabilidad femenina dentro de los hogares populares y, como esta fue migrando a espacios comunitarios. **La obligación, el cuidado y la urgencia** son los principales motivos encontrados para que las mujeres opten por insertarse en el espacio de organización colectiva. Asimismo, podemos ver motivaciones altruistas que impulsan el ejercicio de un rol que muchas veces toma la misma carga horaria que una jornada laboral promedio, pero sin remuneración alguna. Destacamos que es la empatía, solidaridad, efectos de vivencias previas de necesidad y escasez, lo que mantiene a las líderes en su rol. En otro orden de ideas, encontramos una vasta diversidad en los tipos de proyectos gestionados. Gracias a esto, notamos la autogestión vecinal como medio de eficiencia: la planificación en los barrios -impulsada por las líderes- se vuelca en objetivos concretos y específicos para las necesidades barriales. Caso contrario, pueden ser intervenciones externas que a causa de planificaciones normativas o generalizadas terminan en derroche de recursos.

De manera complementaria surge la necesidad de continuar formándose, tanto a nivel teórico como en el desenvolvimiento práctico del liderazgo. Algo a destacar, es que, si bien los comienzos del rol fueron enmarcados en reiteradas prácticas de *prueba y error*, la instrucción potenció las capacidades afines a la organización comunitaria.

Es destacable que la motivación central no solo es el desarrollo personal, sino que también, es poder **transmitir el conocimiento al resto de la comunidad**. Esta información nos permite

reafirmar la idea de la mujer como un sujeto que, además de impulsar proyectos, canaliza sus capacidades para incentivar el crecimiento y la formación de otras personas.

En línea con esta idea, vimos una tendencia a expandir prácticas de organización comunitaria dentro de sus familias, convirtiéndose así, en una referencia que generaciones más jóvenes adoptan y re versionan acorde a las necesidades e intereses propios. Además, teniendo en mente los objetivos de este análisis, pudimos ver características de perseverancia, resiliencia y autonomía incluso en contextos extremadamente desafiantes. Esto se debe, según los testimonios, a tener la responsabilidad total de sus familias y ningún apoyo externo como alternativa. A efectos de estas experiencias, se notaron indicios de proactividad frente a los conflictos sin una espera de asistencia externa para buscar soluciones. Asimismo, hay distintas formas de percibir y ejercer el liderazgo, algunos más democráticos y orientados a las respuestas en comunidad, y otros, de carácter un tanto imperativo, donde se prioriza un funcionamiento pragmático. Es relevante profundizar en este tema dado que, el surgimiento de cada tipo de liderazgo y sus beneficios, es algo que excede el alcance de la investigación.

Por otra parte, desde la revisión teórica del estudio, observamos que la transición de la mujer a los espacios comunitarios es un efecto de una feminización de la pobreza, resultado de **discriminaciones en base al género dentro de la sociedad**. No obstante, en los testimonios no encontramos la condición de género femenino como un factor negativo dentro del ejercicio de los liderazgos, de hecho, surgió reiteradas veces como una cualidad beneficiosa. La imagen de la mujer como buena moderadora, planificadora, organizadora e impulsora es algo consensuado, tanto por las entrevistadas como por el resto de la comunidad.

En último lugar, este análisis apunta a romper con todo mito de que la mujer popular se dedica a la labor comunitaria porque le sobra el tiempo, sino que, resigna su ocio, descanso y proyectos personales para hacer de su tiempo un bien al servicio de la sociedad.

## Referencias

- Acosta, H. S. (2010). Reseña de " La ilusión de la participación comunitaria. Lucha y negociación en los barrios populares de Bogotá 1992-2003" de Noriko Hataya. *territorios*, (23), 161-165.
- Ángel Rueda, S. J., Bernal Saavedra, M. T., & Valdés Rivera, C. I. (2007). Experiencia organizativa de un grupo de mujeres en organizaciones femeninas. Campesina, indígena, afrocolombiana y sindical.
- Barrios Populares. (2020, 2 septiembre). Argentina.gob.ar. Recuperado 2 de junio de 2021, de <https://www.argentina.gob.ar/noticias/barrios-populares#:~:text=Se%20considera%20Barrio%20Popular%20a,de%20energ%C3%A9tica%20con%20medidor>
- Boletín Oficial de la República Argentina. (2022). Resolución 483/2022 (pp. 37–39). Ciudad de Buenos Aires: Juan Zabaleta.
- Blanes, J. (1998) "Juntas vecinales y comités de vigilancia. Su papel en la Planificación Urbana". En Taller Nacional Desarrollo Humano Sostenible. Cochabamba. Parlamento Boliviano (1994) Ley de Participación Popular.
- CEPAL (Comision Economica para America Latina y el Caribe), Vereinte Nationen Economic Commission for Latin America and the Caribbean, & Naciones Unidas. (1984). *La mujer en el sector popular urbano: Vol. S.84.11.6.14*. <https://digitallibrary.un.org/record/265001?ln=es>
- De Quiroga, G. (1999). Gobernabilidad y participación ciudadana. *Revista Cidob d'afers internacionals*, 169-174.
- Durán, R. F. (1996). *La explosión del desorden: la metrópoli como espacio de la crisis global* (Vol. 183). Editorial Fundamentos.
- Escoffier, N., Sellaro, N., & Trillo, P. (2008). Informantes clave: la utilidad de la técnica para los estudios migratorios. In I Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales 10, 11 y 12 de diciembre de 2008 La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales-Red Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales.
- Giancarla de Quiroga, G. (1999). Gobernabilidad y participación ciudadana. *Revista Cidob d'afers internacionals*, 169-174
- Groos, M. L. (2022, 9 marzo). Liderazgos comunitarios: la triple jornada laboral de las mujeres en los barrios populares. LA NACION. Recuperado 26 de marzo de 2022, de <https://www.lanacion.com.ar/opinion/liderazgos-comunitarios-la-triple-jornada-laboral-de-las-mujeres-en-los-barrios-populares-nido9032022/>
- INDEC, República Argentina. (2001). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001*. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-134>
- INDEC, República Argentina. (2010). *Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010*. <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-2-41-135>
- Kuromiya, A. (2018). Liderazgos femeninos en la gestión política local de la ciudad de Tapachula, Chiapas: discursos y prácticas de poder. *LiminaR*, 16(2), 132-146.

- Leiva, M. B. (2015). Breve análisis de la feminización de la pobreza en Chile. *Revista chilena de derecho y ciencia política*, 6(2), 81-101.
- Mera Lucumi, C. L. (2014). Participación social y política de las mujeres de barrios populares en la construcción de las políticas públicas de equidad de género (PPEG): caso específico las residentes en el distrito de aguablanca en el municipio de Santiago de Cali, Colombia.
- Mera Lucumi, C. L. (2014). Participación social y política de las mujeres de barrios populares en la construcción de las políticas públicas de equidad de género (PPEG): caso específico las residentes en el distrito de aguablanca en el municipio de Santiago de Cali, Colombia.
- Monreal, P. (1997). Feminización de la pobreza y nueva pobreza urbana: visibilización y olvidos. In *V Congreso Argentino de Antropología Social 29 de julio al 1 de agosto de 1997 La Plata. Temas de Antropología Social*. Cátedras de Antropología Social y Cultural. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- NACIONES UNIDAS. (1995, abril). *CUMBRE MUNDIAL SOBRE DESARROLLO SOCIAL*. Distr. GENERAL. <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N95/116/54/PDF/N9511654.pdf?OpenElement>
- Patarroyo Martínez, A. V., Castellón Enríquez, C., Álvarez Rodríguez, D. P., & Pineda Avellaneda, N. (2014). Características del liderazgo femenino en la Asociación Nacional de Mujeres Campesinas, Negras e Indígenas de Colombia ANMUCIC, 2013.
- Rangel, A. (1994). *Amelia Mata: Liderazgo femenino y demandas populares*. Alejandra Massolo (comp.), *Mujeres y ciudades, participación social vivienda y vida cotidiana*, México, El Colegio de México.
- Resano, D. (2020). Revolución feminista y políticas de lo común frente a la extrema derecha, María Eugenia R. Palop. *Lectora: revista de dones i textualitat*, 26, 200-202.
- Sanchís, N. (2020). El cuidado comunitario en tiempos de pandemia... y más allá. Argentina: Asociación Lola Mora.
- Sáenz Acosta, H. (2011). La ilusión de la participación comunitaria. Lucha y negociación en los barrios populares de Bogotá 1992-2003. Universidad del Rosario.
- Sidel, R. (1992). Women and children first: towards a US family policy. *American journal of public health*, 82(5), 160-189.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Vol. 1). Barcelona: Paidós.
- Utel, I. (2022, 12 enero). ¿En qué consiste el concepto Rapport? BLOG | UTEL. Recuperado 20 de marzo de 2022, de <https://utel.edu.mx/blog/rol-personal/en-que-consiste-el-concepto-rapport/>
- Wilson, W. J. (2012). *The truly disadvantaged: The inner city, the underclass, and public policy*. University of Chicago Press.
- Zloniski, C. 1991: Economic Restructuring and the Working-Poor: the Case of Minority Workers in the U.S .. Departamento de Antropología. Universidad de California Santa Bárbara (ejemplar sin publicar).
- Zuloaga, M. L. (2021). Liderazgo femenino en situaciones de emergencia. Pandemia Covid 19 en Perú. *Avances en Psicología*, 29(2), 151-166

## Apéndices

### Apéndice 1

**Encuesta base:** tiene como fin identificar el perfil socio-demográfico de las líderes en según su contexto territorial y en parte, describir las motivaciones que llevaron a las mujeres a participar y a asumir el liderazgo, para entender si se encuentran estrechamente relacionadas con la teoría de la Feminización de la Pobreza.

Entrevista No: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre : \_\_\_\_\_ y Apellido (Opcional): \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_ Barrio \_\_\_\_\_

#### I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

##### 1.1 Lugar de nacimiento

País \_\_\_\_\_ Provincia \_\_\_\_\_

1.2 Edad: \_\_\_\_\_

##### 1.3 Estado civil:

- Soltera
- Casada
- Unión libre
- Separada o divorciada
- Viuda

1.4 Nivel Educativo alcanzado: \_\_\_\_\_ Completo: SI/NO

##### 1.5 Años de estar viviendo en el sitio actual:

- Menos de 3 años
- Entre 4 a 6 años
- Entre 7 a 10 años
- Más de 10 años

1.6 ¿Cuáles fueron los motivos que la llevaron a usted y a su familia a trasladarse al sitio dónde vive actualmente?

---

---

---

## II. COMPOSICIÓN FAMILIAR

2.1 No. De miembros de la flia: Adultos \_\_\_\_\_ Niños y adolescentes \_\_\_\_\_ Total \_\_\_\_\_

¿Es la responsable usted del resto de los integrantes de su familia?

---

---

## III. VIVIENDA

3.1 Tipo de vivienda:

- Casa
- Casilla
- Otro: \_\_\_\_\_

3.2 Propiedad:

Vivienda	Terreno
<ul style="list-style-type: none"><li>• Propia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propio</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prestado</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alquilada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alquilado</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tomada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tomado</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Otro: _____</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Otro: _____</li></ul>

3.3 Servicios del hogar:

### Entrada de agua

- Dentro de la vivienda
- Fuera de la vivienda, en el terreno
- Acceso comunitario
- No tiene
- Otro: \_\_\_\_\_

### Origen del agua

- Corriente regular
- Corriente irregular / “enganchado”
- Pozo con bomba
- Pozo sin bomba
- Camión cisterna
- Otro: \_\_\_\_\_

### Energía eléctrica

- Medidor
- Medidor comunitario
- Irregular/ “colgado”
- No tiene
- Otro: \_\_\_\_\_

### Preparación de alimentos

- Gas natural
- Garrafa
- Calentador eléctrico
- Brasero a leña
- Otro: \_\_\_\_\_

### Desechos Sanitarios

- Red cloacal
- Cámara Séptica
- Pozo
- Otro: \_\_\_\_\_
- No tiene/ no sabe/ prefiero no responder



Universidad de

San Andrés

#### 3.4 Responsabilidades en la vivienda

¿Cuáles son las actividades que usted desempeña dentro de la vivienda?

---

---

---

---

#### 3.5 ¿Cuáles son las actividades que usted desempeña fuera de la vivienda?

---

---

---

---

**Guía para la entrevista:** su fin es identificar

-Motivos que llevaron a las mujeres a participar y a asumir el liderazgo.





## **Apéndice 2**

### **Autopercepción, aprendizajes y liderazgo**

Se siente líder dentro de su comunidad: SI / NO / A VECES

1. ¿Cómo entiende usted el rol de una líder?
2. ¿Bajo qué condiciones llegó a formarse como líder?
3. ¿Qué tipo de líder es? ¿Cómo describe su actuar como líder?
4. ¿Qué cualidades personales le permiten ser líder?
5. ¿Qué factores a nivel social la llevaron a ser líder?
6. ¿Qué factores a nivel político la llevaron a ser líder?
7. ¿Qué factores a nivel económico la llevaron a ser líder?
8. ¿En su familia hay algún líder?
9. ¿Cuáles son sus fortalezas como líder?
10. ¿Cuáles son sus debilidades como líder?
11. ¿Ha tenido formación o capacitación sobre liderazgo?
12. ¿Qué efectos ha tenido en su papel como líder a nivel personal?

### **Desafíos**

13. ¿Qué problemas tuvo que enfrentar para hacer parte de la organización?
14. ¿Cómo los superó?

### **Aprendizajes y desarrollo personal**

1. ¿Puede mencionar algunas metas que pudo cumplir dentro de la organización?
2. ¿Para otras mujeres también participantes?
3. ¿Qué aprendizajes ha obtenido partiendo del ejercicio de liderazgo en su comunidad?

4. ¿Cómo se observaba antes y después desde su vinculación a los espacios comunitarios?
5. ¿Ha pertenecido a alguna organización? ¿Desde qué edad?
6. ¿Para usted qué significa que las mujeres se organicen?
7. ¿Qué le recomendaría usted a las mujeres que quieren ser líderes?
8. ¿Cómo se ve a largo plazo como líder de espacios comunitarios?
9. ¿Cómo observa el rol y los liderazgos de los varones en los espacios comunitarios de su barrio? ¿Es diferente al de las mujeres? ¿De qué manera?
10. ¿Puede identificar factores que hayan facilitado su inserción y ejecución del liderazgo?



Universidad de  
**San Andrés**

### Apéndice 3

#### Zona Oeste del Gran Buenos Aires, 2022











Universidad de  
**San Andrés**









QUAERERE VERUM

Universidad de  
**San Andrés**



