



Universidad de  
**San Andrés**

**Universidad de San Andrés  
Escuela de Administración y Negocios  
Licenciatura en Administración de Empresas**

**Deporte profesional y educación en  
Argentina: el caso del Club Deportivo UAI  
Urquiza**

Autor: Manuel Charró  
Legajo: 24.051  
Mentor: Mauro Moschetti

**Buenos Aires, Mayo de 2016**

## Abstract

*El objetivo de este trabajo de investigación fue examinar un ejemplo de compatibilización entre deporte profesional y educación en el contexto argentino. Se tomó como caso de estudio al Club Deportivo UAI Urquiza donde se dan dinámicas sin precedentes en términos de la temática abordada. Se entrevistaron a directivos del club presentes desde el inicio del proyecto y se tomaron datos oficiales sobre su estructura y características para analizar. El origen de la iniciativa, las características del sistema, sus desafíos y su comparación con el modelo pionero de "student-athletes" existente en Estados Unidos fueron los factores seleccionados para describir y analizar el caso. El análisis evidencia que el Club Deportivo UAI Urquiza logró montar un sistema exitoso de compatibilización entre deporte profesional y educación que no sólo logra progresos y campeonatos deportivos en múltiples disciplinas sino que ofrece una proporción de deportistas cursando estudios de más de un 65% sobre el total de deportistas. La ideología de "deporte educado" y el sentido de pertenencia creciente en la institución generan un ciclo de retroalimentación donde deportistas que dejan el club pueden continuar sus carreras universitarias manteniéndose sus beneficios, otros deportistas inscriben a sus hijos en algunas de las escuelas pertenecientes a la Universidad e inclusive varios deportistas graduados comienzan su carrera laboral dentro de la institución.*

*Palabras clave: deporte profesional, educación, Argentina, student-athletes.*

# Índice

1.	Introducción .....	4
1.1.	Problemática .....	4
1.2.	Pregunta de investigación.....	7
1.3.	Objetivos .....	8
1.4.	Justificación de las razones de estudio.....	8
1.5.	Estrategia Metodológica .....	9
1.5.1.	Tipo de estudio .....	9
1.5.2.	Caso de estudio.....	9
1.5.3.	Recolección de datos .....	10
2.	Marco Teórico.....	11
2.1.	Desafíos de la compatibilización entre deporte y educación .....	11
2.2.	Cómo abordar las dificultades de la compatibilización entre deporte y educación .....	15
3.	Caso de estudio: Club Deportivo UAI Urquiza .....	19
3.1.	Origen e inicios.....	19
3.1.1.	Camino a la fusión .....	19
3.1.2.	Situación inicial y objetivos .....	22
3.1.3.	Filosofía de "deporte educado" .....	24
3.2.	Situación actual .....	26
3.2.1.	Características generales del proyecto .....	26
3.2.2.	Logros deportivos.....	32
3.2.3.	Logros académicos.....	35
3.2.4.	Desafíos .....	42
3.3.	Análisis .....	44
3.4.	Relaciones con el modelo de <i>student-athletes</i> .....	49
4.	Conclusiones .....	51
4.1.	Discusión.....	51
4.2.	Futuras líneas de investigación.....	53
5.	Bibliografía.....	55
6.	Anexos.....	58

# 1. Introducción

## 1.1. Problemática

La relación entre el deporte de alto rendimiento y la concreción de los estudios secundarios obligatorios suele representar un desafío para muchos atletas profesionales en Argentina (Czyz, 2015). Existe mucho debate sobre cuál debe ser la relación entre deporte y educación, no sólo en cuanto a los tiempos que se han de destinar a cada actividad sino también en cuanto al rol de las instituciones intervinientes en cada caso (Martínez, 2009). La búsqueda del éxito profesional en el ámbito deportivo suele plantear dificultades para con el desarrollo pleno de la formación académica y muchos deportistas en carrera profesional, sin importar la disciplina, enfrentan esta problemática. Una de las consecuencias que aparecen como respuesta a esta difícil relación es el abandono prematuro de la educación obligatoria o post-obligatoria, para dedicarse únicamente al deporte con el objetivo de convertirlo en una profesión (Pérez, Pérez-Jorge, Ramallal & Aguilar, 2014). Este escenario plantea algunas paradojas debido a que aunque el deporte tiene también un carácter formativo, existen aspectos de la educación formal que no están presentes en la práctica deportiva y que resultan de vital importancia en vistas de la corta duración de las carreras deportivas profesionales.

Con el objetivo de abordar esta problemática, en 1964 en Estados Unidos, Walter Byers, primer Director Ejecutivo de la National Collegiate Athletic Association (NCAA, uno de los entes que entregan becas para atletas en las universidades de Estados Unidos), acuñó el término *student-athletes*. Un *student-athlete* es un deportista activo que representa a la institución educativa de la que forma parte. La categoría identifica a los jóvenes que se desempeñan tanto en el ámbito educativo como en el deportivo a tiempo completo.

El objetivo de un *student-athlete* es poder culminar una carrera universitaria y a la vez convertirse en profesional en su disciplina deportiva. En la actualidad, muchos de los *student-athletes* reciben becas para estudiar en las

distintas universidades estadounidenses. Los entes encargados de entregar las becas para esta clase de estudiantes son la mencionada NCAA y la NAIA (National Association of Intercollegiate Athletics). El estudiante debe cumplir con distintos requisitos como haber completado sus estudios secundarios, adaptarse a los requerimientos de la universidad a la que se postule y mantener cierto promedio de calificaciones. La proporción de estudiantes y atletas estadounidenses que finalmente se gradúan de la universidad es mayor en aquellas universidades que cuentan con políticas de admisión más selectivas, siendo mayor la proporción mencionada en estudiantes que en atletas (Ferris, Finster & McDonald, 2004).

Para poder insertarse en el deporte profesional a través de alguna de las franquicias deportivas estadounidenses -sin distinción del deporte-, los candidatos deben ser estudiantes activos de alguna universidad del país y postularse (o ser elegidos, dependiendo de la edad) para el sistema de elección, conocido como "Draft". Existen otras maneras para ser seleccionado, como ser un deportista estadounidense o extranjero mayor de 22 años y negociar un contrato por fuera del marco del "Draft", pero representan la minoría de los casos. En efecto, en Estados Unidos la compatibilización de educación universitaria y deporte profesional no es sólo un tema a tratar sino que representa un requisito para los deportistas menores a 22 años que desean llegar al nivel máximo de competencia. De esta manera, el sistema deja en claro que comenzar una carrera universitaria no representa un anexo aislado de la vida deportiva sino que personifica un complemento necesario para todo deportista joven con deseos de profesionalización.

En estos términos, Estados Unidos representa un caso especial porque la inmensa mayoría de los deportes presentes en la juventud se han integrado al sistema escolar como deportes de escuela secundaria y al sistema universitario como deportes universitarios o "intercollegiate sports" (Metsä-Tokila, 2002, p. 196).

En la Argentina no existen desarrollos análogos al modelo de *student-athletes* impulsado en Estados Unidos. Más aún, la problemática de la finalización de

los estudios por parte de atletas profesionales reviste en Argentina una complejidad mayor: el problema nace en una etapa formativa más prematura. La gran mayoría de los deportistas jóvenes cuyo objetivo es profesionalizarse no sólo no aspiran a un título universitario sino que tienen grandes dificultades para finalizar sus estudios secundarios (Czyz, 2015).

No obstante, recientemente han surgido iniciativas cuyo objetivo es dar solución a la supuesta incompatibilidad entre la práctica deportiva profesional y los estudios. En este sentido, instituciones deportivas como Club Deportivo UAI Urquiza, Club Atlético River Plate y Club Atlético Villa San Carlos han desarrollado programas de estudios secundarios y universitarios basados en una propuesta flexible, con sistemas de becas y con el objetivo de garantizar una eventual inserción laboral, independientemente de la carrera deportiva profesional de sus deportistas.

En este trabajo se abordará la caracterización y análisis del caso Club Deportivo UAI Urquiza como un proyecto sin precedentes a nivel nacional de compatibilización de educación y deporte profesional, a la vez que se procurará efectuar las comparaciones que resulten pertinentes respecto al modelo pionero estadounidense.

El Club Deportivo UAI Urquiza, que cuenta con múltiples disciplinas deportivas, entre las que se destaca un equipo de fútbol en la tercera categoría argentina (Primera B Metropolitana), se caracteriza por asignar un papel prioritario a la educación de sus deportistas. A través de programas de incentivos, reglamentaciones, planes de apoyo y flexibilización curricular, el club acompaña e insta a los futbolistas a complementar el deporte con la educación formal. Esta característica surgió como política institucional en 2009 cuando el club obtuvo su nombre actual luego de la fusión del preexistente Club Ferrocarril Urquiza con el Deportivo UAI (club de la Universidad Abierta Interamericana). La fusión supuso una impronta diferente para el club y la posibilidad de articular un nuevo proyecto institucional con la Universidad.

El caso del Club Deportivo UAI Urquiza irrumpe como un proyecto innovador en Argentina al tratarse de un escenario donde la compatibilización entre

deporte profesional y educación no ha sabido instalar durante las últimas décadas paradigmas con resultados exitosos. A la hora de relacionar educación con deporte profesional, el nivel de complejidad para terminar los estudios secundarios crece por agregar un ámbito con nuevas obligaciones a un sistema que ya por sí solo cuenta con altos índices de deserción y abandono (Dillon, 2014; Narodowski, 2016). De esta manera, el caso de estudio elegido desde este trabajo de investigación representa un quiebre en las condiciones preexistentes del tema en cuestión.

A fin de poder efectuar una caracterización y un posterior análisis del caso de estudio, la metodología de investigación será de tipo cualitativa y consistirá en la realización de entrevistas en profundidad a directivos del Club Deportivo UAI Urquiza, respaldada con bibliografía de la temática del desafío que representa complementar la educación y deporte profesional y acompañada por datos obtenidos a través de los registros estadísticos del club.

## 1.2. Pregunta de investigación

La pregunta principal que intenta abordar este trabajo es: ¿qué características tiene el programa de compatibilización de educación y deporte profesional que ha articulado el Club Deportivo UAI Urquiza?

Las subpreguntas que surgen son:

- ¿Qué motivó el surgimiento del programa?
- ¿Qué características tiene el sistema? ¿Qué innovaciones presenta?
- ¿Cuál es el desempeño del programa? ¿Qué obstáculos enfrenta?
- ¿Cuáles son sus objetivos y desafíos a futuro?
- ¿Qué elementos del modelo de *student-athletes* están presentes en la iniciativa estudiada?

### 1.3. Objetivos

El objetivo general de la investigación será describir y analizar la experiencias del Club Deportivo UAI Urquiza en su búsqueda por compatibilizar la educación secundaria y universitaria con el deporte profesional. El foco estará en:

- Indagar en los motivos del surgimiento de las iniciativas.
- Describir las características del sistema e identificar innovaciones en ese sentido.
- Analizar el desempeño y los cambios que sufrió, además de describir los obstáculos enfrentados.
- Describir sus objetivos y desafíos a futuro.
- Analizar qué características del modelo pionero estadounidense aparecen en el caso de estudio.

### 1.4. Justificación de las razones de estudio

En primer lugar, la relación entre deporte y culminación de estudios tornan relevante el estudio de experiencias exitosas que buscan combatir las consecuencias negativas de esta dinámica (Álvarez Pérez et al, 2014). Dichas experiencias representan escenarios paradigmáticos donde la compatibilización estudiada se hace posible. Adicionalmente y a nivel general, el abandono escolar en el nivel medio en Argentina constituye un problema crítico donde las tasas de abandono en la escuela secundaria se acercan al 50% y existen motivos para pensar que en el caso de los deportistas profesionales esto es aún mayor (Dillon, 2014, Narodowski, 2016). Dadas estas condiciones, el estudio y análisis de casos exitosos que apuntaron a complementar deporte profesional y educación secundaria cobran especial relevancia en un marco como el de Argentina.

En segundo lugar, el caso del Club Deportivo UAI Urquiza cuenta con una particular relevancia ya que no sigue la lógica de ninguna otra institución deportiva en Argentina en cuanto a la temática abordada. Sus programas de apoyo, becas y flexibilidades brindadas a los deportistas generan una propuesta que apunta a darle lugar a un escenario favorable que elimina las barreras de la relación entre deporte profesional y educación existentes en el contexto argentino. Así, el caso representa en sí mismo un paradigma al abordar la compleja problemática existente de una manera innovadora.

## 1.5. Estrategia Metodológica

### 1.5.1. Tipo de estudio

El tipo de estudio a realizar es descriptivo y procura analizar iniciativas y programas institucionales para abordar los factores que influyen en la compatibilización entre estudios y deporte profesional. El objetivo es conocer cómo opera una institución deportiva argentina que ha tenido éxito en lograr que sus deportistas finalicen sus estudios secundarios y complementen su carrera deportiva con estudios universitarios. En este sentido, se estudia qué dificultades están presentes, qué factores juegan un rol influyente en la dinámica y cómo ha evolucionado el caso de estudio con el paso del tiempo.

### 1.5.2. Caso de estudio

Este trabajo de investigación cuenta con una forma hipotética donde se mezclan los tipos deductivo e inductivo de razonar debido a que no se basa de lleno en generar teorías pero sí en una forma de razonar que encuentra su base en un ida y vuelta entre teoría y práctica. El análisis se concentrará en un caso de características paradigmáticas en materia de prácticas de compatibilización entre estudios y deporte profesional: el Club Deportivo UAI Urquiza. Se han convertido prácticas e iniciativas en políticas institucionalizadas y programas concretos. Se analizará cómo surgieron las prácticas, qué objetivos y programas han planteado, qué características tienen, cómo han evolucionado y de qué manera se enfrentan a las

dificultades del contexto argentino. El objetivo es comprender cómo se han adaptado y enfrentado a los problemas que representa la relación deporte profesional y educación, entendiendo que el club representa un modelo en el que otras instituciones pueden basarse para comenzar a vincular a sus deportistas con la educación de manera formal.

### 1.5.3. Recolección de datos

La recolección de datos incluye fuentes bibliográficas y primarias. Las fuentes bibliográficas surgen tanto de autores que han puesto en evidencia los problemas de la educación a nivel local (Czyz, 2015; Dillon, 2014) como de autores que han estudiado la educación en deportistas de distintos países y en diferentes etapas: niñez, adolescencia y profesionalismo, tales son los casos de Gallardo (2012) y Ruiz, Salinero y Sánchez (2008), entre otros. Las fuentes primarias serán entrevistas al personal directivo del Club Deportivo UAI Urquiza. Se realizarán entrevistas en profundidad con el presidente del club y presidente de la Universidad Abierta Interamericana (UAI), Rodolfo De Vincenzi, y con miembros del personal directivo del club. La obtención de datos y cifras concretas del sistema será mediante un lazo directo con Romina Sacher, jefa de prensa oficial del Club Deportivo UAI Urquiza.

Universidad de  
San Andrés

## 2. Marco Teórico

### 2.1. Desafíos de la compatibilización entre deporte y educación

La relación entre deporte y educación no suele ser sencilla en vistas de que la doble actividad supone un escenario complejo que en muchos casos obliga al individuo a terminar inclinándose a una u otra práctica de manera excluyente (Pérez, Pérez-Jorge, Ramallal & Aguilar, 2014). En dicha relación inciden diferentes factores que tornan difícil la compatibilización de las dos prácticas.

En primer lugar, diferentes estudios señalan a la falta de disponibilidad horaria como un factor clave en la relación deportiva-educativa y en el posterior abandono de la práctica deportiva (García Ferrando, 2006; Palou, Ponsenti, Gili, Borrás & Vidal, 2005; Macarro, Romero & Torres, 2010). García Ferrando (2006) señala que, fundamentalmente, el problema radica en que las expectativas generadas por el deporte no resultan compatibles con los grupos sociales involucrados y que dicha problemática se agrava por el hecho de la creciente cantidad de recursos con los que cuentan los deportes, tanto económicos como políticos. El autor señala que el principal motivo de la población estudiada para abandonar la práctica deportiva es la incompatibilidad de horarios en las prácticas. Por su parte, Palou, Ponsenti, Gili Borrás & Vidal (2005) señalan que la principal causa de abandono del deporte son los estudios. Macarro, Romero & Torres (2010) sostienen estas afirmaciones al asegurar que el motivo principal de abandono es la falta de tiempo, que se impone sobre la pereza, y agrega que el abandono de la actividad física durante la adolescencia supone un fenómeno de gran importancia.

En segundo lugar, la escasa flexibilidad en la educación juega un papel influyente a la hora de dificultar su compatibilidad con el deporte profesional (Gallardo 2012). Gallardo (2012) sostiene que el compromiso deportivo es uno de los principales fenómenos para combatir el abandono y que para mejorar el sistema de entrenamiento es necesario contar con asistencia

flexible al desarrollo de los estudios superiores. Muchos deportistas se ven perjudicados por la falla sistémica de no contar con múltiples fechas de exámenes y en consecuencia deben recuperar los exámenes de las materias en los que ausentaron, prolongando en muchos casos su carrera y empeorando sus resultados (Torregrosa, Sánchez & Cruz, 2004). En este sentido, Gallardo (2012) agrega que las mejores carreras para acompañar la práctica deportiva son aquellas que cuentan con baja carga horaria, fechas de exámenes móviles y poco foco en el trabajo en equipo. En este estudio se presenta la figura del tutor como un asistente positivo cuyo rol es promover los estudios y adaptarlos a la práctica deportiva.

En tercer lugar, la compatibilidad estudiada se ve dificultada por el alto grado de exigencia de la actividad deportiva profesional (Torregrosa, Sánchez & Cruz, 2004). El estudio citado parte de una noción de deportista que abarca tanto al profesional como al ámbito personal del individuo, donde el análisis está basado en cuatro niveles: deportivo, psicológico, psicosocial y académico. En la etapa de educación secundaria llega un nivel mayor de exigencias tanto en el ámbito deportivo como en el educativo, donde muchos deportistas se encuentran ante el escenario de abandonar su educación, fundamentalmente por la creciente exigencia deportiva y por cambios en su adolescencia, como por ejemplo el cambio de residencia. El abandono condiciona el futuro posterior a la actividad deportiva profesional de los deportistas, donde Torregrosa, Sánchez & Cruz (2004) sostienen que el nivel de profesionalización de la práctica deportiva y su competitividad presentan gran relevancia. Los autores sostienen que la inserción laboral se da en muchos casos en el ámbito deportivo y para los casos contrarios es útil contar con formación paralela que capacite al deportista en habilidades laborales durante su carrera.

A su vez, la igualdad o desigualdad de trato que reciben los estudiantes deportistas en relación a los estudiantes no deportistas aparece como otro factor que impacta en la problemática estudiada. Pérez-Jorge, Ramallal & Aguilar (2014) sostienen que en caso de igualdad en el trato, el deportista tiene poca o nula flexibilidad horaria y además de sentirse poco identificado con las motivaciones de sus profesores al no recibir un trato especial, cuenta

con poca motivación por parte de las normas del sistema. Por su parte, en el caso de desigualdad en el trato, los autores sostienen que el deportista generalmente cuenta con flexibilidad horaria que posibilita organizar sus horarios y mejorar sus enfoques, generando así una situación motivadora favorable con base en el sistema académico.

Por otro lado, en un estudio sobre una muestra de *student-athletes*, Brown, Glatteter-Fender & Shelton (2000) revelan resultados donde una mayor cantidad de horas dedicadas a participación deportiva terminan en una consecuente falta de exploración de otros roles (estudiar, por ejemplo), acompañadas por una disminución de la auto-eficacia (nivel de creencia en las habilidades de uno mismo para realizar una tarea o cumplir un objetivo) en las tareas que involucran decisiones dentro de su carrera. Esto representa que un mayor involucramiento en el deporte puede ser contraproducente para las expectativas de los jóvenes en cuestión. El estudio concluye que la auto-eficacia mencionada muestra estar más relacionada al nivel de consideración de roles alternativos que a su nivel de compromiso deportivo.

En su análisis, los autores introducen dos conceptos influyentes en la participación deportiva que afirman que funcionan inversamente proporcionales al nivel de auto-eficacia, a los que llaman "locus of control" y "identity foreclosure" (Brown, Glatteter-Fender & Shelton, 2000, p. 53) El primer concepto representa la creencia en el nivel de control que tienen las personas sobre lo que pasa a su alrededor. Si dicho control es interior y no exterior, los deportistas cuentan con condiciones favorables para alcanzar una mayor auto-eficacia. El segundo concepto es un paralelismo entre la acción jurídica de una ejecución hipotecaria y el vínculo entre mayor participación deportiva y manejo de las expectativas deportivas de los *student-athletes*. En este caso, el estudio refleja que cuánto más horas semanales son dedicadas al deporte elegido, las expectativas manejadas pueden terminar en un eventual escenario donde el deportista termina comprometiéndose a una ocupación sin contar con un comportamiento exploratorio. Es decir, el deportista termina involucrándose en una actividad que no despierta nuevos intereses en él.

Para complementar el estudio de Brown, Glastteter-Fender & Shelton (2000), Burns, Jasinski, Dunn & Fletcher (2012) retoman esos conceptos y mencionan que existe una relación positiva entre la evaluación que hacen los *student-athletes* del apoyo académico y su auto-eficacia en las tareas que involucran decisiones dentro de sus carreras. Además, quienes contaban con menores niveles de auto-eficacia o un *locus of control* externo eran capaces de beneficiarse más con servicios de apoyo académico.

Las visiones presentadas resultan útiles para entender que deporte y educación pueden suscitar un vínculo negativo, como expresan Ruiz, Salinero y Sánchez (2008). En el estudio mencionado, muchos deportistas admiten que su educación perjudicó su rendimiento y sus resultados deportivos, tanto por tener que faltar a entrenamientos o por acumulación de cansancio. Paralelamente a este análisis, Dillon (2014) destaca que en Argentina el abandono de la educación superior se da en muchos casos por su fallido intento de compatibilización con el deporte.

Por su parte, Lally & Kerr (2013) señalan -al analizar la relación entre el plan de carrera de los *student-athletes* y sus niveles de identidad con los roles de atleta y estudiante- que en los primeros años de la universidad el plan de carrera se ve demorado por una fuerte identificación con el rol de atleta pero en los años siguientes adquiere mayor relevancia. Esto se da porque los *student-athletes* comienzan a involucrarse más en la lectura, los eventos académicos y en evaluar su futuro. Sin embargo, pese a que el estudio sugiere que invertir en el rol de estudiante permite explorar opciones de carrera por fuera del deporte, también resalta la disminución en el nivel de identificación en el rol de atleta por parte de los *student-athletes* al marcar una relación negativa entre ese concepto y el desarrollo del plan de carrera.

En resumen, queda evidenciado en la mirada de distintos autores que existe una multiplicidad de factores que afectan la posibilidad de compatibilizar educación y práctica deportiva (Ruiz, Salinero & Sánchez, 2008; García Ferrando, 2006; Lally & Kerr, 2013). Previsiblemente, la falta de tiempo ejerce un rol fundamental en la problemática (Macarro, Romero & Torres, 2010), acompañado por el resultado de la poca flexibilidad del sistema educativo

(Gallardo, 2012) y el alto grado de exigencia de la práctica deportiva (Torregrosa, Sánchez & Cruz, 2004). Estas dificultades cobran mayor relevancia en el marco argentino, evidenciadas en el alto nivel de abandono escolar en el nivel medio (Dillon, 2014; Czyz, 2015).

## 2.2. Cómo abordar las dificultades de la compatibilización entre deporte y educación

La literatura da cuenta de que existen alternativas e iniciativas para abordar estas dificultades: los programas de apoyo, con la figura del tutor como principal asistente del deportista, aparecen como una de las soluciones posibles para combatir la problemática en cuestión (Wylleman, Alfermann & Lavallo, 2004; Martínez, 2009). En este sentido, Wylleman, Alfermann & Lavallo (2004) afirman que una figura contenedora para el deportista no es relevante únicamente como apoyo terapéutico tradicional durante la carrera deportiva, sino también como apoyo para combatir los desafíos que pueden generarse a la hora de finalizar su carrera. Este último rol de la figura contenedora aborda, según los autores, la reestructuración cognitiva y el manejo del stress y las emociones. Generalmente los programas de apoyo a los deportistas incluyen desde la exploración de sus intereses hasta el desarrollo de estrategias para preparar un currículum, buscar un empleo y desarrollar habilidades interpersonales (Wylleman, Alfermann & Lavallo, 2004). El principal objetivo de los programas de apoyo es entonces, además de brindar contención al deportista, otorgarle nuevas habilidades que enriquezcan sus perfiles. Así, tanto la tutoría como la orientación en el sistema educativo no representan un suplemento sino un complemento a las clases (Martínez, 2009).

En relación a las figuras de contención, López & Levy (2010) aseguran que a la hora de elegir un consejo o ayuda psicológica profesional, los *student-athletes* prefieren a alguien familiarizado con los deportes en cuestión, del mismo género o raza y de una edad mayor pero cercana (entre 20 y 31 años). Los autores se encargan de estudiar también las barreras que los

*student-athletes* presentan para pedir ayuda. Entre las barreras encontradas se destacan la falta de tiempo (por su involucramiento en el doble rol de estudiantes y deportistas, sumado a que algunos psicólogos trabajan solamente en horarios que coinciden con el dictado de clases) y el estigma social que representa pedir ayuda psicológica. El estudio mencionado advierte preocupaciones en los *student-athletes* por lo que los demás piensan de ellos, además de una idea de que la confidencialidad puede ser fácilmente violada si el entorno advierte que alguien está visitando a un psicólogo, sumado a un dilema moral enfrentado de que la ética del deporte puede sugerir que los problemas se solucionan colectivamente y no de forma individual.

También existen otras fórmulas para combatir los factores que dificultan la relación entre educación y deporte, como es el caso de la fórmula mencionada por Horton (2011), donde el camino para evitar la marginalización de los *student-athletes* es desarrollar una cultura institucional que aborde la concreción de los estudios universitarios. El citado estudio menciona cuatro factores claves para alcanzar la cultura deseada: tradición de excelencia, integridad, trabajo en equipo y compromiso. La tradición de excelencia apunta a contar con una misión permanente que se mantenga con el paso de las generaciones de estudiantes y que esté fuertemente dedicada a respaldar y atender las necesidades de los alumnos. Horton (2011) define esta idea como: "Tradition never graduates" (Horton, 2011, p. 30) La integridad representa el hecho de que los *student-athletes* se sientan acompañados y entiendan los beneficios que reciben de la calidad educativa. Según el autor, la integridad se logra estableciendo estándares altos de comportamiento tanto dentro como fuera del campo de juego de la actividad deportiva en cuestión. Por su parte, el trabajo en equipo abarca un trabajo de comunidad que debe procurar involucrar a entrenadores en particular (eligiendo estudiantes que manejen tanto el ámbito deportivo como el ámbito académico), directores, administradores y entrenadores como conjunto (trabajando colectivamente para desarrollar programas e iniciativas de apoyo a los estudiantes) y padres de los estudiantes (sumándolos al debate a la hora de diseñar programas). Como último factor para cerrar la cultura

institucional deseada, aparece el compromiso que representa la creación de un ambiente donde se aborde al estudiante como un todo. Es decir, no sólo como deportista, estudiante o joven sino con todos sus roles siendo tomados en cuenta como una unidad.

Metsä-Tokila (2002) menciona otra fórmula para relacionar deporte y educación, basándose en los orígenes de dicha relación en la Unión Soviética, Suecia y Finlandia. Su estudio sostiene que países como Suecia y Finlandia notaron que los deportistas en plena juventud necesitan obtener educación como el resto de los jóvenes y sugiere dos propuestas: acordar fechas de exámenes que no interfieran con las competencias deportivas y ser flexible con respecto a los entrenamientos. El autor agrega que los deportistas son más propensos a obtener trabajos equivalentes a su nivel de educación.

Analizando la percepción que los *student-athletes* tienen de ellos mismos, Potuto & O'Hanlon (2007) evidencian en su estudio una muestra encuestada que presenta una visión positiva sobre su experiencia universitaria. Aunque lamentan perder algunos aspectos de la vida social, valoran la participación deportiva a la que se comprometen. Los autores revelan que los *student-athletes* no muestran señales de sentirse primero deportistas y en segundo lugar estudiantes. Al contrario, el 62,6% de los encuestados coincidió fuertemente en que la actividad deportiva los ayuda a prepararse para su vida pos graduación.

Por otro lado, al hacer un análisis más profundo de lo que representa el deporte en sí en términos educativos, a través de un estudio que toma como marco al sistema educativo primario australiano, Alexander, Taggart & Luckman (2013) advierten que existe un potencial positivo en cambiar la educación física por educación deportiva. El fenómeno de educación deportiva, según mencionan los autores, llegó al ámbito educativo formal de Australia a fines del siglo pasado para sumar una temporada de educación deportiva a la temporada existente de multicurricular educación física. El estudio menciona que el proyecto adquiere importancia por la relevancia cultural que tiene el deporte en la sociedad y describe que los alumnos en

cuestión sintieron una mayor contención grupal durante la temporada de educación deportiva. Entre los aspectos positivos de la propuesta, se destacan la integración entre alumnos de distintos grados, la posibilidad de generar un desarrollo social a partir del deporte y la mejora en resolución de conflictos grupales.

De esta manera, existen evidencias para demostrar que hay múltiples maneras de abordar las dificultades que presenta la compatibilización entre deporte y educación. Más aún, la literatura estudiada aclara que dentro de la compatibilización mencionada existen diversos factores que afectan positivamente a los alumnos deportistas, influyendo directamente no sólo en sus motivaciones personales sino también en sus aspiraciones colectivas (Horton, 2011). En otras palabras, pese a la demostrada difícil relación entre educación y deporte profesional -agravada por el marco argentino (Dillon, 2014)-, las personas que incursionan en el doble rol de deportistas y estudiantes se enfrentan a un escenario que puede resultar sumamente fructífero para su construcción de carrera educativa, su futuro desempeño deportivo y su futuro desempeño laboral (Metsä-Tokila, 2002; Wylleman, Alfermann & Lavalle, 2004; Potuto & O'Hanlon, 2007; Martínez, 2009; Horton, 2011).

### **3. Caso de estudio: Club Deportivo UAI Urquiza**

#### **3.1. Origen e inicios**

##### **3.1.1. Camino a la fusión**

El Club Deportivo UAI Urquiza es una asociación deportiva multidisciplinar ubicada con múltiples sedes en la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Su creación fue en 2009 tras la fusión entre el preexistente Club Atlético Cultural y Social Ferrocarril Urquiza y el club deportivo de la Universidad Abierta Interamericana (UAI).

Por un lado, el Club Atlético Cultural y Social Ferrocarril General Urquiza era un club de Villa Lynch, Partido de General San Martín, Provincia de Buenos Aires, fundado el 21 de mayo de 1950 por Carmelo Santoro y un grupo de empleados ferroviarios del Ferrocarril Urquiza con el objetivo de tener un espacio propio de recreación social. En 1970, el club logró afiliarse a la Asociación de Fútbol Argentino (AFA) para profesionalizar a su primer equipo de fútbol.

Como menciona Rodolfo De Vincenzi, actual rector de la UAI y presidente del Club, dicho club contaba con una "historia trunca". Sufrió seis desafiliaciones (en las temporadas 1987-1988, 1990-1991, 1992-1993, 1994-1995, 1996-1997 y 1999-2000) desde su afiliación en AFA en 1970 por no contar con divisiones de fútbol juvenil (requisito para clubes miembros de AFA) y nunca logró un ascenso en el único deporte que disputaba.

En 2009 el panorama deportivo, económico, social y jurídico del club era precario y difícil de sostener. Desde lo deportivo, las divisiones inferiores no contaban con un desarrollo programado y el primer equipo de fútbol estaba posicionado último en la tabla de posiciones de la Primera División D (cuarta categoría del fútbol argentino). La situación deportiva era penosa: de los últimos 114 puntos en juego, el equipo había logrado obtener sólo 12. Desde lo económico, el club contaba con muy pocos empleados y sus jugadores profesionales no percibían sueldos porque sus pagos estaban atrasados. De Vincenzi da el ejemplo de la persona encargada de mantener la cancha de

fútbol del club, quién realizaba dicho empleo *ad honorem* hace 20 años sólo porque tenía su vivienda junto al club. Desde lo social, el número de simpatizantes se había reducido considerablemente a una cantidad mínima y no se desarrollaban actividades sociales. Por último, desde lo jurídico, el único terreno con el que contaba el club, el estadio de fútbol de Villa Lynch, tenía una orden de desalojo.

Por su parte, la Universidad Abierta Interamericana fue fundada en 1995 y cuenta actualmente con 10 facultades, múltiples sedes en distintas provincias, decenas de carreras de grado y 18 carreras de posgrado. Además posee distintos colegios donde se dictan estudios de nivel inicial, primario y secundario (ver Anexos 1 y 2). Su club deportivo nació en 2002 con la instalación de varios deportes. Rodolfo De Vincenzi, quién en 2009 era vicerrector de UAI y fue luego vicepresidente del Club Deportivo UAI Urquiza, recuerda al club deportivo de UAI de la siguiente manera:

Empezamos a competir en distintos deportes, nos metimos en las ligas universitarias pero no estaban muy bien armadas y eran poco competitivas. La verdad es que empezamos a desarrollar fuertemente el deporte en 2004 y cuando empezamos a ser competitivos llegó un momento en el que no teníamos competencia.

De esta manera, en 2004 el cuerpo directivo de la UAI decide comenzar a federar a sus deportes (pasar de competir en ligas universitarias para competir profesionalmente). Se comenzó por federar el vóley, handball, básquet y hockey femenino.

El problema surgió cuando el cuerpo directivo decidió federar el fútbol: siendo una universidad no podían ingresar al área de competición metropolitana porque ese era ámbito exclusivo para clubes. Desde AFA se dio la idea de que el club deportivo de UAI se integrara a las ligas del interior del país -debido a que contaban con sedes en el interior del país-, pero la idea fue rápidamente desechada desde la universidad ya que dichas ligas tenían un armado que hacía complejo ingresar en ellas, sumado a que el desarrollo real del deporte de UAI estaba en la Provincia de Buenos Aires.

En 2007 continuaron las conversaciones con AFA con el objetivo de federalizar el fútbol. Julio Humberto Grondona, presidente de AFA en ese entonces, remarcó que era imposible sumar al club deportivo UAI al área metropolitana por una decisión de la asamblea del comité ejecutivo de AFA pero dio la idea a UAI de la posibilidad existente de gerenciar un club. Pese a que los directivos de UAI contestaron que no querían gerenciar ya que -en palabras de uno de ellos- en realidad querían "ser el club, porque cuando gerenciás te corren y no sos el proyecto", aceptaron la propuesta de AFA de evaluar clubes y notaron que podían lograr una fusión.

Allí fue que comenzaron a evaluar candidatos y descubrieron que encontrar un club al cual fusionarse iba a presentar complejidad ya que todos contaban con al menos 20 años de historia, lo que hacía difícil que algún club quisiera cambiar su proyecto. Sumado a esto, la iniciativa no presentaba antecedentes y suponía trámites complejos en el ámbito jurídico.

Luego de algunas investigaciones, los directivos de UAI se encontraron ante el caso del Club Atlético Cultural y Social Ferrocarril General Urquiza, que contaba con una situación ampliamente desfavorable en múltiples sentidos. Desde el Club Ferrocarril Urquiza se mostraron sumamente abiertos a la propuesta y no presentaron resistencia al proyecto que presentó UAI. De esta manera, se decidió la fusión -con las aprobaciones por votaciones pertinentes de las asambleas de cada club- que llevó meses de tardanza por los trámites necesarios para lograr una nueva persona jurídica. Es importante aclarar que a partir de que se concretó la fusión, los preexistentes Club Atlético Cultural y Social Ferrocarril General Urquiza y el club deportivo de UAI dejaron de existir para unir sus historias en una nueva persona jurídica.

Tras el trámite legal consumado en 2009, AFA aprobó la fusión y nació como institución deportiva el Club Deportivo UAI Urquiza. De Vincenzi se encarga de describir el evento:

Ahí empezamos a pensar un club en serio. Digo "en serio" porque sin el fútbol hubiese sido difícil encontrarle sustentabilidad al club. El único deporte que mueve fondos como para profesionalizarse es el fútbol.

### 3.1.2. Situación inicial y objetivos

La fusión supuso la agrupación de dos instituciones que contaban con diferentes disciplinas. Al handball, básquet, vóley, hockey y gimnasia artística preexistente en UAI se sumaron fútbol femenino, fútbol masculino y fútbol juvenil (contar con divisiones inferiores) preexistentes en Ferrocarril Urquiza. A su vez, al estadio de fútbol de Villa Lynch preexistente de Ferrocarril Urquiza se sumaron todas las sedes deportivas con las que UAI contaba (ver Anexo 2). El club comenzó a funcionar con una cifra cercana a los 200 socios.

A su vez, se trataba de dos instituciones con desarrollos y enfoques distintos. El club Ferrocarril Urquiza era un club con una cantidad mínima de seguidores, una sola disciplina deportiva y que pasaba por el peor momento de su historia. UAI, en cambio, era una institución educativa que venía de obtener múltiples logros deportivos en las disciplinas de su Club Deportivo al punto de considerar que ya no tenían competidores que les generaran una rivalidad considerable en las competiciones deportivas.

Por estas razones es que más que formar un nuevo sistema, fue el sistema del Club Deportivo UAI el que absorbió al Club Ferrocarril Urquiza para integrar sus deportes, su único predio y sus deportistas a su plataforma. De esta manera, la nueva personalidad jurídica de Club Deportivo UAI Urquiza tuvo que hacerse cargo de las falencias del preexistente Ferrocarril Urquiza, tanto desde el ámbito social y edilicio, como del ámbito económico y jurídico.

Mientras el interés del Club Ferrocarril Urquiza en la negociación de la fusión pasaba por cuestiones menores como el diseño de la camiseta del primer equipo de fútbol y el nombre del club resultante de la fusión, UAI mostraba interés en establecer desafíos serios acordes a su filosofía de generar "deporte educado" entre sus deportistas.

Los directivos del club describen a la situación inicial como "artesanal" ya que era todo consecuencia de su pasión y sus ganas de formar un proyecto innovador, más que de una sistematización formal de un proyecto. Ellos rechazan haber tomado una institución como paradigma en su proyecto ya

que no había unánime certidumbre sobre casos similares. Admiten haber evaluado casos similares de integración deportiva y educativa en Estados Unidos y Latinoamérica pero sin analizarlos en profundidad.

Su objetivo era simple: la idea representaba integrar deporte y educación, lograr que sus deportistas estudien, un nivel alto de competición y garantizar recursos para el alto rendimiento.

Al comenzar el proyecto, no se tomaban estadísticas de los deportistas que estudiaban. Quiénes estudiaban representaban a un número mínimo de deportistas que lo hacían de *motu proprio*. Los deportistas provenientes del Club Deportivo de UAI en su mayoría estudiaban (por ser universitarios o haber sido universitarios) pero no contaban con fútbol entre sus disciplinas. Por su parte, los deportistas del Club Ferrocarril Urquiza contaban sólo con uno o un par de casos de estudiantes. Debido a esto, el fútbol representaba una disciplina deportiva con un número casi nulo de estudiantes universitarios.

La primera apuesta de la fusión pasó por la posibilidad de desarrollar divisiones inferiores de fútbol. El objetivo era alcanzar un poder de identidad fuerte de ellos para con el club desde temprano, para lograr así su integración en las disciplinas deportivas. El objetivo es descrito con claridad por un directivo del club:

Que los chicos quieran al club, que las familias quieran al club y que las familias entiendan la utilidad de estar en una institución que se encargaba de resolver el tema educación, salud y en algunos casos, vivienda cuando vienen del interior.

Como UAI ya contaba con colegios (ver Anexo 2), se generaron acuerdos para respetar el lugar donde los adolescentes vivían. Es decir, se empezó a forjar un sistema de soluciones personalizadas para chicos que desde temprana edad querían dedicar su vida al deporte. Esto representó flexibilidad por parte de los padres y los entrenadores para que los juveniles pudieran cumplir su doble rol de deportistas y estudiantes. De Vincenzi menciona que fue difícil imponer este sistema ya que si los juveniles que optan por el fútbol empiezan a obtener buenos resultados en una temprana

edad, ya pueden -en muchos casos- percibir sueldos mayores que los de sus padres. Esto representaba un conflicto de intereses que UAI intentó combatir con su filosofía de "deporte educado".

En resumen, la situación inicial supuso apuntar a forjar la filosofía de "deporte educado" desde una temprana edad en escuelas primarias, para que los jóvenes crezcan con una mentalidad donde su doble función se diera con naturalidad en un ambiente favorable. De este modo, el club lograría generar un sentido de pertenencia fuerte que genere experiencias positivas para los jóvenes deportistas tanto en el ámbito educativo como en el deportivo. Según Potuto & O'Hanlon (2007), la manera de romper la lógica de que los deportistas son esencialmente personas que se dedican al deporte y que además pueden estudiar o no es abordar a los jóvenes como una unidad que presenta diferentes roles. En UAI Urquiza se concibió al problema desde el mismo enfoque y el abordaje hacia los jóvenes siguió la línea ideológica que mencionan los autores.

### 3.1.3. Filosofía de "deporte educado"

La filosofía que pregona el Club Deportivo UAI Urquiza de integrar deporte y educación fue una de las condiciones establecidas por UAI a la hora de coordinar la fusión con el Club Ferrocarril Urquiza. Desde éste último, no hubo ningún tipo de resistencia a esa ideología ya que no contaban con una opción diferente viable por venir de proyectos fracasados.

Tomando en cuenta la historia de proyectos institucionales fallidos y la ineficacia en lograr una pertenencia social estable, el club Ferrocarril Urquiza se enfrentó tras la fusión a una idea de carácter revolucionario. De otra manera es muy factible que sus deportistas nunca hubiesen podido acceder a instituciones educativas ya que el club no contaba con la capacidad de negociar por ellos ni de brindarles un sistema de becas para incursionar en carreras universitarias.

Es probable que esta filosofía no hubiese podido ser desarrollada desde una institución que no fuese educativa (como UAI), debido a que conseguir programas de becas y flexibilidad horaria para estudios universitarios son

tareas que exceden a una institución deportiva. Pese a que existen casos, como el mencionado Club Atlético River Plate, donde deportistas de un club realizan estudios secundarios, la proporción sobre el total de deportistas es mínima.

Además, una institución educativa cuenta con un nivel mayor de valorización del proceso educativo como un eje de formación de jóvenes que una institución deportiva. Como el deporte cuenta con un significado cultural que agrega valor (Alexander, Taggart & Luckman, 2013), tras la fusión se creó un sistema cuyas raíces venían del ámbito educativo y se logró capturar la importancia cultural de la integración con el deporte y el desarrollo social consiguiente.

Al mencionar la causa que impulsó la creación del club Deportivo de UAI y su posterior fusión con el Club Ferrocarril Urquiza, De Vincenzi expresa que existía un grupo de directivos de UAI con una fuerte pasión por los deportes que buscaba recuperar lo que representaban los clubes en la antigüedad: espacios de ascenso social. En ese sentido, en su visión, los clubes eran espacios de ascenso social mediante el deporte y las escuelas y universidades eran espacios de ascenso social mediante la educación. En sus palabras, De Vincenzi, afirma:

Cuerpo y mente, verlos disociados, no tiene mucho sentido y la fusión tuvo que ver con eso. Primero con recuperar espacios de ascenso social, y segundo con integrar cuerpo y mente y buscar que, siendo nosotros una institución educativa, podamos complementar eso con actividad deportiva para que se pueda competir en el máximo nivel de exigencia.

El mencionado grupo de directivos de UAI se encontró motivado al llegar a un agotamiento por la cantidad de quejas que tenían hacia el sistema de clubes existente. En su visión, los clubes en Argentina podían cumplir muchos más roles de los que cumplían y sentían que los jóvenes deportistas merecían contar con un escenario que les presentara mayores oportunidades para su futuro (Dillon, 2014). Fue dentro de ese marco que comprendieron que la única manera de romper con el "sistema perverso" que menciona De

Vincenzi era involucrarse en una iniciativa de integración de deporte profesional y educación.

## 3.2. Situación actual

### 3.2.1. Características generales del proyecto

El Club Deportivo UAI Urquiza cuenta con más de 600 deportistas (233 en planteles superiores y casi 400 en divisiones inferiores) y 1.005 socios divididos en diferentes categorías que acceden a múltiples beneficios<sup>1</sup>. Su slogan institucional es: "Otra manera de competir". Las disciplinas deportivas son: fútbol masculino, fútbol femenino, futsal, vóley, handball masculino, handball femenino, hockey, básquet, rugby y gimnasia artística. Exceptuando los casos de rugby y fútbol femenino, todos los deportes cuentan con divisiones inferiores.

Para poder ser deportista del club en cualquiera de las divisiones inferiores debe abonarse una cuota social y cumplir con los requisitos de entrenamiento de cada disciplina deportiva acorde a lo que demanda el entrenador correspondiente. En el caso de las primeras divisiones de los deportes, existen casos de deportistas que están asociados al club pero no es requisito excluyente.

En cuanto a sus sedes, el club cuenta con múltiples instalaciones en la Provincia de Buenos Aires y en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que pueden dividirse en tres categorías: sedes deportivas, sedes universitarias y colegios, y sedes rentadas exclusivamente para entrenamientos deportivos (ver Anexo 2). Entre las sedes más importantes, se destacan el estadio de fútbol de Villa Lynch (heredado del Club Atlético Cultural y Social Ferrocarril General Urquiza) y el campo de deportes Rancho Taxco, ubicado en el partido de Ezeiza, Provincia de Buenos Aires, que cuenta con 85 hectáreas y es propiedad del Colegio Esteban Echeverría.

---

<sup>1</sup> Tipos de cuota social: adherente, adherente exclusiva para tener acceso al estadio de fútbol, cadete, infantil o menores de 6 años (gratis), infantil de 6 a 14 años y activos (sólo incluye a los directivos).

En cuanto a las carreras de grado, el club pone a disposición de sus deportistas federados todas las carreras presentes en UAI con un sistema de becas incluido. Todos los deportistas de planteles superiores pueden acceder a becas de tipo completo y en el caso de los planteles inferiores el club ofrece becas ante necesidades socioeconómicas en sus juveniles. Las carreras se dividen en 10 facultades: Arquitectura, Ciencias de la Comunicación, Ciencias Empresariales, Derecho y Ciencias Políticas, Desarrollo e Investigación Educativos, Medicina y Ciencias de la Salud, Motricidad Humana y Deportes, Psicología y Relaciones Humanas, Tecnología Informática y Turismo y Hospitalidad. También se otorga la posibilidad a los deportistas federados de estudiar en otra universidad si así lo desean, manteniéndose el beneficio de la beca.

En cuanto al sustento económico del proyecto, encontrar financiamiento para sostener al sistema supone una tarea compleja ya que varios de los deportes presentes en el club tienen poca audiencia y lograr su comercialización no es una tarea fácil, como sí lo es en el fútbol que es un deporte con mayor cantidad de público en su audiencia, por ejemplo. Además, el fútbol cuenta con "un problema en sí mismo", según afirma De Vincenzi, ya que muchos clubes gastan dinero por encima de las cantidades que generan. En muchos casos, los clubes terminan arreglando los mencionados desequilibrios financieros con maniobras políticas impulsadas por el nivel de atracción del fútbol (ventas futuras de jugadores o préstamos, por ejemplo). Por ende, los afectados terminan siendo los clubes que gastan dinero acorde a las cantidades que generan, quedando en una posición competitiva desfavorable.

Para enfrentar la problemática en cuestión, el Club Deportivo UAI Urquiza se financia a partir de ingresos propios. Los ingresos legítimos del club cubren, en palabras de De Vincenzi, "el 85% de los egresos". Algunos ejemplos de ingresos son: pagos recibidos por televisación en competiciones deportivas, entradas, cuotas sociales, actividades deportivas aranceladas e ingresos por torneos ganados (por ejemplo: el tercer puesto obtenido en la Copa Libertadores en fútbol femenino en 2015). Además, el club obtiene ingresos

a partir de las transferencias de sus deportistas a otros clubes (generalmente en forma de préstamo) y sus múltiples auspiciantes.

En cuanto al manejo de los sponsors, De Vincenzi sostiene que la filosofía de "deporte educado" facilita la incorporación de un número mayor de sponsors:

Con los sponsors nos ha ido muy bien porque al sponsor le sirve identificarse con un proyecto que integra educación con deporte y marca la diferencia por ese lado. Eso permite llegar a sponsors que son más atractivos que otros (sponsors que acompañan la importancia de la educación). Por ejemplo: la marca "Retiel" es quien se encarga de diseñar nuestra indumentaria y ya no cobra por hacer ese trabajo al quedar como auspiciante de manera gratuita. Ellos empezaron a tener una venta importante en nuestra comunidad interna, hacia afuera también lo ven como algo que les suma.

Para saldar el déficit creado a partir del 15% de los egresos del club que no logran ser cubiertos, UAI aparece como un auspiciante más del proyecto para lograr un equilibrio financiero. En otras palabras, la existencia de la universidad le permite al club cubrir sus déficits. Este tipo de ayuda evidencia que contar con una institución fundadora que se mantiene al día de hoy, como es UAI, le otorga al club múltiples beneficios, desde educativos y edilicios hasta financieros.

Por las sedes, disciplinas, alternativas educativas mencionadas y un financiamiento estable, el proyecto estudiado logra la integración del deporte con la educación. Esta integración se da en distintos niveles ya que abarca desde niños en plena etapa de educación inicial (por ejemplo en la gimnasia artística), adolescentes que cursan estudios secundarios en algunos de los colegios pertenecientes a UAI y jóvenes que estudian carreras universitarias en UAI.

Todos los niveles mencionados cuentan con los mismos factores facilitadores por parte de UAI Urquiza: acuerdos con colegios para respetar el lugar donde viven los estudiantes, soluciones personalizadas para chicos que en su adolescencia deciden dedicar sus vidas al deporte y flexibilidad por parte de entrenadores (para no ir en contra de los calendarios

académicos) y padres (para que entiendan la importancia de la educación en sus hijos).

La tabla 1 sirve para demostrar que los horarios de entrenamiento de cada disciplina y división están programados en un horario que se pueda complementar al de los estudios correspondientes de sus deportistas. En este sentido, mientras el futsal en primera división se entrena durante la noche para que los deportistas puedan cursar estudios universitarios durante el día, el básquet en divisiones "mini y pre mini" (niños entre 8 y 13 años) se entrena durante la tarde para no coincidir con la escuela inicial. Vale la pena aclarar que la gimnasia artística no aparece en la tabla ya que desde el club aseguran que sus horarios varían de acuerdo a las competiciones a futuro.

**Tabla 1. Cronograma de entrenamiento según deporte.<sup>2</sup>**

Deporte y división	Días de entrenamiento	Horario (horas)	Sede
Fútbol (Primera)	Lunes a viernes	8 a 11	Rancho Taxco o Villa Lynch
Futbol (4ta, 5ta y 6ta)	Lunes a viernes	8 a 11	Rancho Taxco o Villa Lynch
Futbol (7ta, 8ta y 9na)	Lunes a viernes	14:30 a 18	Rancho Taxco o Villa Lynch
Futbol Infantil	Miércoles y viernes	16:30 a 18:30	Villa Lynch
Futsal (6ta, 7ma, y 8va)	Martes y jueves	18 a 19:30	La Sede Group
Futsal (4ta, 5ta y Reserva)	Martes	19:30 a 21	La Sede Group
Futsal (4ta, 5ta y Reserva)	Viernes	16:30 a 18:30	Humberto Primo
Futsal (Primera)	Martes y jueves	21 a 23	La Sede Group
Fútbol Femenino	Lunes, martes, miércoles y viernes	15 a 18	Rancho Taxco o Villa Lynch
Básquet	Lunes, martes y viernes	21 a 23	Club Villa Mitre
Básquet (Mini y pre mini)	Lunes y viernes	18 a 19	Club Villa Mitre
Básquet (Sub 13 y sub 15)	Lunes y viernes	19 a 20	Club Villa Mitre
Básquet (Sub 17 y sub 19)	Lunes y viernes	20 a 22	Club Villa Mitre
Hockey	Lunes, martes y viernes	18 a 22:30	Huracán
Handball (Escuela para infantiles menores)	Martes, jueves y viernes	16 a 19:30	Wes Open
Handball (Cadetes, juveniles y juniors, masculino y femenino)	Martes, jueves y viernes	18 a 20	Colegio Alberdi
Handball (Primera damas)	Martes, jueves y viernes	20 a 21:30	Complejo Deportivo Oeste
Handball (Primera caballeros)	Martes, jueves y viernes	21:30 a 23	Complejo Deportivo Oeste
Rugby	Lunes y miércoles	21:30 a 23:30	Club Comunicaciones
Vóley	Lunes y miércoles	19 a 22	Humberto Primo
Vóley (Inferiores)	Martes y jueves	17:30 a 19:30	Sportivo Pereyra

No sólo se propone a la educación a sus deportistas sino que varias facultades de UAI están integradas directamente al Club Deportivo UAI Urquiza. La facultad de Motricidad Humana y Deportes se encuentra

<sup>2</sup> Datos del primer semestre de 2016.

integrada y trabaja para el club y la facultad de Ciencias Empresariales también se encuentra integrada y desarrolla trabajos de coaching. Estos últimos, en palabras de De Vincenzi, "les cambia a los chicos la lógica para pasar a ver al deporte como un juego de equipo y se piensan técnicas para que entren en distintas disciplinas deportivas". Con programas de este tipo, el club logra desarrollar la ideología de "deporte educado" en los deportistas desde una temprana edad.

En cuanto a la existencia de un programa de tutores que acompañen y asistan a los deportistas estudiantes, Romina Sacher, jefa de prensa oficial del club, menciona:

Los directores de carrera y los directores de colegios realizan un seguimiento y asistencia a los jugadores que son alumnos, para acomodar horarios de finales, si tienen que salir de la concentración para ir a rendir un examen final, por ejemplo.

Por ende, en el caso de estudio no existe un sistema de tutores definitivamente desarrollado como proponen Wylleman, Alfermann & Lavalley, (2004), Martínez (2009) y López & Levy (2010). La contención a los deportistas llega a través de la flexibilidad brindada para facilitar su doble labor de deportistas y estudiantes. En favor de este sistema, los trabajos de coaching realizados por la facultad de Ciencias Empresariales de la UAI favorecen a que los deportistas comprendan la lógica de sus roles y sean capaces de desarrollar una mentalidad de trabajo en equipo.

Con estas características se logra una inserción que va más allá del ámbito formal de los deportistas que cursan estudios; los estudiantes que no practican deportes pero forman parte de los trabajos de coaching también logran influir positivamente en la compatibilización deportiva-educativa. Esto favorece a la formación de un consiguiente sentido de pertenencia en el club y una de una unión entre la institución educativa y la institución deportiva (UAI y UAI Urquiza, respectivamente).

**Tabla 2. Ejemplos de estudiantes de UAI que trabajan en UAI Urquiza.<sup>3</sup>**

Nombre	Deporte	Jugador/Ex jugador	Carrera en UAI	Cargo
Santiago Marinkovic	Básquet	Jugador	Licenciatura en Kinesiología	Entrenador de inferiores
Jorge Pisapia	Fútbol	Ex jugador	Licenciatura en Kinesiología	Kinesiólogo de inferiores
Leandro Iglesias	Fútbol	Ex jugador	Profesorado de Educación Física	Entrenador de primera división de futsal
Nicolás García	Fútbol	Jugador	Licenciatura en Motricidad y Deportes	Preparador físico de inferiores
Analia Hirmbruchner	Fútbol femenino	Ex jugadora	Licenciatura en Kinesiología	Kinesióloga de primera división
Nicolás González	Futsal	Ex jugador	Licenciatura en Educación Física	Coordinador juvenil
Nicolás Sirtautas	Handball	Jugador	Profesorado de Educación Física	Entrenador de inferiores
Florencia Bendahan	Hockey	Jugadora	Profesorado de Educación Física	Entrenadora de inferiores
Rocio Otero	Hockey	Jugadora	Profesorado de Educación Física	Entrenadora de inferiores
Adrián González	Vóley	Jugador	Licenciatura en Producción y Realización Audiovisual	Entrenador de inferiores

El sentido de pertenencia se evidencia en la posterior inserción laboral dentro del club de deportistas que estudiaron en la UAI (ver tabla 2). Así se genera un ciclo de retroalimentación donde primero se educan estudiantes que luego pasan a ser deportistas y finalmente desarrollan su etapa laboral dentro del club. Entre los casos más importantes se destacan el de Analía Hirschbrumner, ex jugadora de fútbol femenino y actual kinesióloga del primer equipo de fútbol femenino, y Leandro Iglesias, ex jugador de futsal, profesor de Educación Física y actual director técnico del primer equipo de futsal.

El proyecto de UAI Urquiza se destaca por contar por una ideología que trasciende las fronteras del club. Esto se evidencia en los casos donde deportistas del club pasan a jugar en otras instituciones pero las becas que reciben para estudiar en UAI son mantenidas para que puedan concluir sus estudios. Tales son los casos de Ezequiel Vidal, jugador de fútbol desde la fusión que fue transferido en 2016 al Club Atlético Talleres de Remedios de Escalada pero continúa cursando una carrera universitaria en UAI, y Ezequiel Porto, jugador de fútbol quien también migró a otros clubes y mantuvo su beca.

<sup>3</sup> Cargos actuales al año 2016.

Más aún, la tendencia en cuestión no sólo se limita a deportistas sino que afecta a nuevas generaciones. Rodolfo De Vincenzi menciona el caso de Cristian Aldirico, ex entrenador de fútbol de primera división del club. Aldirico optó cuando estaba en el cargo por elegir uno de los colegios de UAI para que sus hijas llevaran a cabo sus estudios secundarios e inclusive se graduaran una vez que él ya no seguía trabajando para el club. De Vincenzi explica la importancia del proyecto de la siguiente manera:

En esas cosas tratamos de ser flexibles para que tenga credibilidad el proyecto. El valor de la educación tiene valor a largo plazo. Si alguien ve que todo queda trunco cuando se van del club termina siendo una especie de engaño.

A favor de la tendencia mencionada, el club cuenta con un desarrollo sostenido de diferentes actividades extradeportivas (ver Anexo 4) que supone otra tendencia que favorece el sentido de pertenencia. Entre ellas se destacan partidos de fútbol amistosos a beneficio de diferentes fundaciones (en 2014 se organizó un evento a beneficio de la Fundación Bryan Balzano), celebración de aniversarios del barrio Villa Lynch (donde se convoca a vecinos a formar parte) y campañas de concientización (generalmente a favor de los beneficios de la práctica del deporte y en contra de distintas adicciones como el consumo de alcohol y drogas).

### 3.2.2. Logros deportivos

El rugby desde 1998 formaba parte de las disciplinas deportivas de UAI y se desempeñaba en la Asociación de Deportes Amateur Universitario (ADAU). En 2004 pasó a desempeñarse en la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA). Pese a que el Club Deportivo UAI Urquiza no está habilitado para competir en el torneo de la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA) ya que dicho ente pregonaba el amateurismo como requisito de sus clubes miembro, el rugby se mantuvo como disciplina del club pero compite en ligas universitarias y cuenta con un plantel de 41 jugadores (ver tabla 3).

A partir de su creación en 2009, UAI Urquiza obtuvo varios logros deportivos en distintas disciplinas deportivas (Anexo 3). El primero y sin precedentes, el 16 de abril de 2010, fue la obtención del campeonato de la Primera División D en la temporada por parte del primer equipo de fútbol masculino del club.

La obtención del mencionado campeonato representó el primer título oficial no sólo de la historia del Club Deportivo UAI Urquiza sino también del Club Atlético Social y Cultural Ferrocarril General Urquiza, si se toma en cuenta que éste último nunca pudo alcanzar otra categoría en el fútbol argentino. Dicho logro le permitió al club ascender por primera vez en su historia a la cuarta categoría del fútbol argentino, la Primera División C.

A este ascenso deportivo se le sumaron el de otras disciplinas en 2009: el básquet consiguió dos ascensos consecutivos, el handball consiguió un ascenso y el básquet fue campeón.

Tras tres temporadas en la Primera División C, el 4 de mayo de 2013 el primer equipo de fútbol del club logró otro ascenso histórico: se consagró campeón y ascendió a la tercera división del fútbol argentino, la Primera División B Metropolitana, en dónde se mantiene al día de hoy.

Por su parte, en fútbol femenino UAI Urquiza logró dos títulos en la máxima categoría: el Torneo Clausura 2012 y el Torneo Final 2014, venciendo en ambas finales a Club Atlético Boca Juniors, quién junto al Club Atlético San Lorenzo de Almagro y Club Atlético River Plate eran -hasta 2012- los únicos clubes que habían obtenido campeonatos en dicha categoría.

En 2015 UAI Urquiza alcanzó el tercer puesto en la Copa Libertadores de fútbol femenino, igualando el mejor resultado histórico para un club argentino en la competición, tras el tercer puesto conseguido por Boca Juniors en 2010. En la actualidad, 7 jugadoras del plantel de UAI Urquiza forman parte de la Selección Argentina de fútbol femenino.

Paralelamente, UAI Urquiza alcanzó la máxima categoría en vóley, donde se mantiene al día de hoy en la División de Honor (máxima categoría de vóley metropolitano) y en futsal -deporte que se creó después de la fusión- donde también se mantiene al día de hoy en la Primera División del Campeonato de Futsal AFA.

Por otro lado, en la actualidad, el hockey femenino compite en el Campeonato de Damas F (sexta categoría) de la Asociación Amateur de Hockey de Buenos Aires, el handball femenino en la segunda categoría de la

Federación Metropolitana de Balónmano (Femebal), el handball masculino en la tercera categoría de la federación mencionada y el básquet en la conferencia Centro y grupo 4 de la primera división de la Federación de Básquet del Área Metropolitana de Buenos Aires (FEBAMBA). Como se mencionó anteriormente, el rugby de UAI Urquiza se ubica en la única división de rugby universitario de la URBA ya no se permitió presentar un equipo de rugby como club.

En resumen, desde su creación en 2009 UAI Urquiza logró resultados sin precedentes en la historia de los dos clubes fusionados. Por el lado de UAI, ya la fusión representaba un nuevo escenario debido a que hasta el momento competían en el ámbito universitario y no como club. Por ende, la fusión insertó al preexistente UAI en nuevas competiciones con un nivel mayor de competición y exigencia. Por el lado del Club Ferrocarril Urquiza, la fusión también representó un nuevo escenario deportivo ya que hasta el momento no habían logrado obtener títulos y contaban solamente con el fútbol como único deporte, y pasaron en UAI Urquiza a contar con múltiples disciplinas que ya estaban establecidas en competiciones hace varios años.

En cuanto a la causa de los logros deportivos, Rodolfo de Vincenzi cree con una fuerte convicción que dichos acontecimientos están estrechamente vinculados a la filosofía de "deporte educado", donde los deportistas se desenvuelven en un ambiente que los favorece. El presidente del Club UAI Urquiza asegura:

Existe una enorme mayoría dentro del club que consideramos que el mayor elemento que justifica el éxito deportivo es el valor agregado de la educación. Eso hace que no perdamos nuestro norte y que cada vez que presentamos el club, en vez de hablar de conquistas deportivas hablamos de la proporción de deportistas que estudian. Eso marca la diferencia.

Esta convicción acompaña los hallazgos de Horton (2011) que aseguran que para desarrollar una cultura institucional que favorezca a los *student-athletes* se necesita una tradición bien definida, acompañada por los valores de la integridad, el trabajo en equipo y el compromiso. En el caso de UAI Urquiza, la tradición está presente en el hecho de que el club se fundó a partir de la

existencia de una institución educativa, de quién hereda sus valores, lo que posibilitó que la educación no se trate en la vida de los deportistas como un rol anexo sino como una base para crear "otra forma de competir". El trabajo en equipo surge no por las disciplinas deportivas que requieren más de un jugador sino por el compromiso colectivo de entrenadores, directivos, padres y deportistas que favorecen a que los estudiantes puedan cumplir una doble función.

### 3.2.3. Logros académicos

La tabla 3 refleja el número total de deportistas y el número de deportistas que estudian por deporte del Club Deportivo UAI Urquiza a fines de 2015 (los niveles educativos, inicial, primario, secundario y universitario, varían según las edades). Salvo el rugby, la gimnasia artística y el fútbol femenino, todos los deportes suponen una mezcla entre deportistas en planteles superiores y juveniles en los datos presentados. Es necesario aclarar que la artística no cuenta con plantel superior y tanto el fútbol femenino como el rugby no cuentan con planteles inferiores.

**Tabla 3. Deportistas y estudiantes por disciplina.<sup>4</sup>**

Deporte	Número de deportistas	Número de deportistas que estudian	Porcentaje de deportistas que estudian
Fútbol	177	114	64,41%
Handball	141	64	45,39%
Futsal	107	84	78,50%
Hockey	77	63	81,82%
Básquet	58	44	75,86%
Rugby	41	22	53,66%
Vóley	35	23	65,71%
Fútbol femenino	22	14	63,64%
Gimnasia artística	7	6	85,71%
Total	665	434	65,26%

De esta manera, los deportes con mayor número de deportistas son (en orden decreciente): el fútbol, el handball y el futsal. Es entendible que el fútbol encabece este orden con 177 deportistas ya que es el deporte de mayor atracción y cuenta con un plantel de primera división y seis divisiones inferiores. Además, exceptuando el rugby que dispone de 15 jugadores por

<sup>4</sup> Datos de diciembre de 2015. Handball femenino y masculino aparecen unificados.

equipo, el fútbol es el deporte del club, junto al hockey, que más jugadores por equipo dispone, con 11 jugadores. El handball, que cuenta con primera división y otras tres categorías (juniors, cadetes e infantiles) aparece en segundo lugar con 141 deportistas ya que en dicho deporte se mezclan el handball femenino y masculino. En tercer lugar está el fútbol con 107 jugadores que se reparten entre primera división y cinco categorías inferiores. En cuanto al fútbol, disciplina que no estaba presente ni en la preexistente UAI ni en el Club Ferrocarril Urquiza, De Vincenzi lo describe como "un deporte que ha despertado una pasión tremenda". Es probable que el deporte haya crecido en su número de audiencia y jugadores en el club al disputarse de manera indoor y con posibilidad de jugar aún en caso de lluvia.

Por otro lado, los deportes con menor número de deportistas son (en orden creciente): la gimnasia artística y el fútbol femenino. Dichos resultados son comprensibles ya que la gimnasia artística es un deporte atípico (en comparación al resto de las disciplinas del club) y es practicado solo por 7 niñas en etapa de escuela primaria, y el fútbol femenino cuenta solo con un plantel de primera división. Pese a que la gimnasia artística no supone un deporte muy popular, es sostenido en el club ya que se espera que el número de gimnastas crezca a futuro.

La tabla 4 ordena a los deportes de UAI Urquiza de acuerdo al porcentaje de estudiantes dentro del total de sus deportistas, de mayor a menor.

**Tabla 4. Porcentajes en orden decreciente de estudiantes por deporte.<sup>5</sup>**

Deporte	Porcentaje de estudiantes por deporte
Gimnasia artística	85,71%
Hockey	81,82%
Futsal	78,50%
Básquet	75,86%
Vóley	65,71%
Fútbol	64,41%
Fútbol femenino	63,64%
Rugby	53,66%
Handball	45,39%
Media	65,26%

Entre los deportes con mayor porcentaje de alumnos aparecen la gimnasia artística, el hockey y el futsal. La gimnasia artística se ubica en el primer lugar debido a que cuenta en su totalidad con un número muy pequeño de niñas que en su mayoría estudian en escuelas primarias pertenecientes a UAI. El hockey se sitúa en el segundo lugar al contar con 77 jugadoras y sólo 14 que no estudian en ninguno de los niveles de educación que UAI Urquiza ofrece (ver tabla 5 para ver cantidad de graduados por deporte). Dicho deporte cuenta con un equipo de primera división, un equipo de intermedia y seis categorías inferiores. En tercer lugar aparece el futsal con un 78,50% de deportistas que estudian en distintos niveles educativos. El caso de futsal también es paradigmático ya que pese a tratarse del tercer deporte del club en cantidad de deportistas, mantiene un porcentaje muy alto de estudiantes.

En el otro extremo aparecen el fútbol femenino, el rugby y el handball como los deportes con las proporciones menores de estudiantes. El handball ocupa el último lugar de la tabla 4 con un 45,39% de estudiantes en sus deportistas. El rugby ocupa el anteúltimo lugar con un 53,66% respectivamente. El fútbol femenino ocupa el antepenúltimo lugar con un 63,64% de sus deportistas estudiando. Este caso, junto al del rugby, es comprensible ya que al no contar con divisiones inferiores, por estudiantes

<sup>5</sup> Datos obtenidos de la Tabla 3. Handball masculino y femenino aparecen unificados.

nos referimos exclusivamente a estudiantes universitarios. No obstante, por tratarse solo de alumnos de ese nivel, los porcentajes de estudiantes resultan muy elevados. Sumado a esto, incursionar en estudios universitarios durante el nivel máximo de competición deportiva supone una tarea más compleja por un número mayor de presiones y un consiguiente nivel mayor de exigencia.

Al analizar las distribuciones de los porcentajes de estudiantes por deporte, en los deportes con divisiones inferiores, de las que participan menores de edad, naturalmente crece el número de estudiantes pues la incidencia de la escuela primaria y la secundaria siempre es mayor que el nivel universitario. Sin embargo, tener divisiones inferiores y garantizar que la mayoría de sus deportistas continúen sus estudios contribuye a la construcción de la mentalidad de “deporte educado” desde temprana edad.

La tabla 5 refleja las distribuciones de deportistas estudiantes específicamente en planteles superiores según los distintos deportes. Aparecen las distinciones del lugar de estudio de los deportistas estudiantes, además del número de becados y graduados con su correspondiente lugar de estudio.

**Tabla 5. Distribución deportistas-estudiantes en planteles superiores.<sup>6</sup>**

Deporte	Número de deportistas	Número de estudiantes	Número de deportistas que no estudian o no han estudiado carreras universitarias	Porcentaje de deportistas que estudian	Número de estudiantes en UAI	Número de becados	Número de estudiantes en otras universidades	Número de graduados en UAI	Número de graduados en otra universidad
Fútbol	41	8	30	19,51%	6	6	2	0	3
Futsal	24	2	19	8,33%	0	0	2	3	0
Fútbol femenino	22	14	8	63,64%	11	11	3	0	0
Vóley	14	5	8	42,86%	5	5	0	1	0
Hockey	29	15	12	51,72%	4	4	11	2	0
Rugby	41	22	13	53,66%	1	1	21	6	0
Handball	46	34	12	73,91%	7	11	27	0	0
Básquet	16	7	7	43,75%	4	4	3	2	0
Total	233	107	109	45,92% (media)	38	42	69	14	3

<sup>6</sup> Datos de diciembre de 2015. Handball masculino y femenino aparecen unificados.

La tabla 5 ofrece resultados cuyo análisis facilita el entendimiento del sistema de compatibilización en UAI Urquiza. En primer lugar, entre los deportes con mayor porcentaje de estudiantes se destacan el handball y el fútbol femenino, con 73,91% y 63,64%, respectivamente. El caso del fútbol femenino llama la atención ya que el equipo forma parte del torneo más competitivo del país y aún así el porcentaje de jugadoras cursando estudios universitarios es mayor que en el resto de los deportes, donde el nivel de competencia es menor. Por su parte, entre los deportes con menor porcentaje de estudiantes aparecen el futsal y el fútbol, con 8,33% y 19,51%, respectivamente. Este último hallazgo permite encontrar una correlación negativa entre la popularidad del deporte y la cantidad de estudiantes en primera división. "La pasión" que mencionó De Vincenzi que despertó el futsal ha probado ser deportiva y no educativa, ya que el deporte evidencia una fuerte deserción de estudios universitarios en sus deportistas.

En segundo lugar, 38 de 107 estudiantes eligen a UAI como la institución para cursar sus estudios universitarios, lo que representa un 35,51% sobre el total de estudiantes. Tanto el rugby como el handball y el hockey suponen disciplinas con un número mayor de estudiantes cursando estudios en otras universidades con respecto a UAI. Este fenómeno se da por una multiplicidad de factores: puede ocurrir porque llegan al club cursando estudios en otras universidades, porque ven al club como un lugar solamente para cumplir sus objetivos deportivos o/y porque en sus preferencias aparecen otras universidades por encima de UAI. Sin importar los motivos y pese a que el sentido de pertenencia parece no ser muy fuerte en este caso, se evidencia la idea de que la ideología de "deporte educado" trasciende las barreras del club. En este sentido, los deportistas reciben educación por fuera de la institución y sin embargo continúan desempeñándose como deportistas en ella. Esto evidencia que sienten un apoyo de la comunidad (entrenadores, directivos, etc.) para poder adaptarse a las dificultades que la compatibilización de la educación y el deporte representan, lo que justifica la existencia de un ambiente positivo en UAI Urquiza para desarrollar la doble función de deportista y estudiante.

En tercer lugar, el número de becados (42) es mayor al número de deportistas estudiantes de UAI (38). Esto se da ya que no sólo los 38 deportistas estudiantes mencionados reciben beca para cursar sus estudios sino que otros 4 deportistas de otras universidades también cuentan con dicho beneficio. Por ende, el hecho de que el "deporte educado" trasciende las barreras del club aparece en este resultado: quiénes deciden estudiar, más allá de que no lo hagan en UAI, también pueden contar con becas para pagar sus estudios. Esto posibilita que los deportistas se vean motivados a cursar estudios universitarios y que se priorice la importancia de la educación.

Por último, el número de graduados es de 17 deportistas sobre un total de 233. Este número representa un porcentaje de graduados en actividad deportiva de plantel superior del 7,30%. Pese a que el porcentaje parece no evidenciar una porción significativa de graduados, la cifra adquiere importancia si se toma en cuenta que el club existe hace sólo 7 años. Si en ese período de menos de una década se pudo lograr que el 7,30% de sus deportistas de plantel superior ya sean graduados de carreras universitarias, con un porcentaje de casi el 50% de deportistas de plantel superior estudiando se puede asegurar que el porcentaje de graduados tenderá a incrementarse con el correr de los años. Esto justifica la visión largoplacista de la educación que poseen los directivos del club. La retroalimentación mencionada anteriormente también se ve justificada en el hecho de que casi la totalidad de los graduados deportistas mencionados obtuvieron su título universitario en UAI (14 casos de 17 graduados).

La Tabla 6 muestra la distribución por carreras universitarias de los becados de plantel superior, tanto de los 38 que estudian en UAI como también de los restantes que estudian en otras universidades.

**Tabla 6. Becados según carreras universitarias.<sup>7</sup>**

Carreras universitarias	Deportistas-estudiantes becados
Profesorado de Educación Física	11
Licenciatura en Kinesiología	7
Licenciatura en Periodismo	4
Abogacía	3
Martillero Público	3
Ingeniería en Sistemas	2
Licenciatura en Administración de Empresas	2
Licenciatura en Educación Física	2
Licenciatura en Turismo	1
Medicina	1
Licenciatura en Nutrición	1
Tecnicatura en Desarrollo de Videojuegos	1
Licenciatura en Periodismo Deportivo	1
Licenciatura en Diseño Gráfico	1
Licenciatura en Comercio Internacional	1
Licenciatura en Producción y Realización Audiovisual	1

Como muestran los datos, la carrera universitaria más elegida por los becados es el Profesorado de Educación Física con 11 becados. El motivo principal de esta tendencia puede darse por la relación directa entre la carrera y el deporte en sus contenidos, y la posibilidad de que la inserción laboral se dé en el marco deportivo. Además, la baja carga horaria puede ser un factor favorable para priorizar a la hora de encarar la doble función de deportistas y estudiantes. En segundo lugar aparece la licenciatura en Kinesiología, con 7 becados cursando sus estudios. Pese a que los objetivos de los mencionados estudiantes pueden no ser necesariamente insertarse laboralmente en el ámbito deportivo, al analizar los ex deportistas que trabajan en el club (ver tabla 2), ésta ha sido probada como una de las carreras influyentes en el ámbito deportivo. De esta manera, existe una clara tendencia en la mayoría de los becados -no sólo por las dos carreras mencionadas sino también por las licenciaturas en periodismo deportivo, educación física y nutrición- en optar por carreras cuyos contenidos y posterior inserción laboral estén ligados al deporte.

<sup>7</sup> Datos de diciembre de 2015.

En resumen, el principal logro académico del proyecto del Club Deportivo UAI Urquiza ha sido lograr establecer un sistema donde de 665 deportistas, 434 sean estudiantes. De esta manera, la integración alcanzó un nivel tal que el 65,26% de los deportistas estudian en diferentes niveles educativos. Pese a que en los planteles superiores el porcentaje de deportistas estudiantes es menor (45,92%), estos resultados no cuentan con precedentes en la integración de deporte y educación en el marco argentino (Czyz, 2015; Dillon, 2014, Narodowski, 2016). El deporte que sobresale en estos términos es el hockey ya que cuenta con la mayor proporción de estudiantes (81,82%) y al mismo tiempo posee múltiples categorías, una mayoría de estudiantes en cada una de sus divisiones y una cantidad considerable de deportistas que lo sitúa como el cuarto deporte (en cantidad de deportistas) de la institución. En cuanto al mismo análisis, en el plano de los planteles superiores, el deporte que sobresale es el handball con el 73,91% de deportistas estudiantes. Al mismo tiempo, los deportes que muestran una fuerte deserción educativa en sus planteles superiores son el futsal y el fútbol, que evidencian una correlación negativa entre popularidad del deporte y cantidad de deportistas estudiantes.

#### 3.2.4. Desafíos

Los directivos del Club Deportivo UAI Urquiza, tras analizar las características del proyecto, su evolución, logros y obstáculos enfrentados, distinguen tres desafíos a perseguir a futuro.

En primer lugar, el desafío de integrar todas las disciplinas deportivas en un mismo predio para obtener, en palabras de De Vincenzi, "una vida de club". Si bien el club cuenta con múltiples sedes, no cuenta con un lugar que reúna todas sus actividades deportivas. Su estadio de fútbol de Villa Lynch, por ejemplo, constituye un terreno perteneciente al Organismo Nacional de Administración de Bienes del Estado (ONABE) que es administrado por la Administración de Infraestructuras Ferroviarias (ADIF). Pese a que desde el club existen gestiones para retomar la titularidad de dicho predio, el lugar pensado para la integración mencionada es el predio de Rancho Taxco. Dicho predio es el lugar de mayor concentración de actividades del club y

está situado en el partido de Ezeiza, Provincia de Buenos Aires, y cuenta con 85 hectáreas (ver Anexo 2).

Para justificar las razones que incentivan a la agrupación de todas las disciplinas deportivas existentes en una misma sede, De Vincenzi menciona:

El club cuando empezó tenía algo como 200 socios y hoy tenemos más de 1.000. El incremento de socios ayuda mucho. El desarrollar actividades deportivas que no sean sólo las de competencia ayuda mucho, las que son sociales que unen a la gente. Para eso es importante el predio que nos va a ayudar a generar más ingresos. Ese volumen de actividad también te hace más atractivo a los sponsors.

En este sentido, contar con un predio que integre al club ayudará no sólo a tener un lugar para desarrollar cualquier actividad deportiva sino que generará un ambiente favorable para incrementar el nivel de arraigo social con el club en pos del seguimiento de una cultura institucional definida. Una cultura institucional de este tipo, según Horton (2011), sirve para respaldar y atender las necesidades de los deportistas estudiantes, De esta manera, se crea un clima propenso para que la integridad, el trabajo en equipo y el compromiso puedan desarrollarse en la comunidad en cuestión. En el caso de UAI, generar un clima de club integrado y lograr que los jóvenes al mismo tiempo entiendan los beneficios de la calidad educativa que reciben son los objetivos a alcanzar.

En segundo lugar aparece el objetivo a largo plazo de eliminar los déficits financieros que el club genera entre egresos e ingresos propios para poder contar con un nivel mayor de autonomía. La meta es dejar de depender del apoyo de UAI como auspiciante para cubrir dichos déficits. El desafío de un predio integrado acompañaría el objetivo de eliminar los déficits financieros si el volumen de actividad crece y se genera un número mayor de ingresos en el club.

En tercer lugar, el desafío mayor que el club no ha podido lograr hasta el momento es que la totalidad de sus deportistas estudien. Dicha meta no encuentra precedentes en la historia de la educación argentina ya que no han existido instituciones deportivas con proporciones de estudiantes

similares a las del club, lo que torna al desafío sumamente complejo. Por otro lado, dicha complejidad se acrecienta por el hecho de que muchos deportistas que se desempeñan en las primeras divisiones del club no provienen del proyecto inicial de 2009, por lo que llegan al club en una etapa posterior sin adquirir la mentalidad que los directivos desean.

No obstante, las cifras existentes que arroja el club en cuanto a deportistas cursando estudios en diferentes niveles educativos lo posicionan como un paradigma para el resto de las instituciones que desean y deseen integrar deporte y educación en Argentina.

### 3.3. Análisis

El análisis del caso de UAI Urquiza evidencia cómo un sistema de integración deportiva-educativa logra combatir con éxito a los tres principales factores que complejizan la relación entre deporte y educación: la falta de disponibilidad horaria, la escasa flexibilidad en la educación y la alta exigencia del deporte profesional. Se abordará cada uno de estos factores a continuación.

En primer lugar, la falta de disponibilidad horaria para realizar simultáneamente prácticas deportivas y educativas supone un factor que el caso de estudio logra eludir (García Ferrando, 2006; Macarro, 2010). Para eliminar la incompatibilidad horaria entre prácticas y prevenir que dicha situación termine en un posterior abandono de alguna de las prácticas (García Ferrando, 2006), UAI Urquiza establece un cronograma de horarios de entrenamiento pensados para poder compatibilizar deporte y educación, sin importar el nivel educativo que se esté cursando (ver tabla 1). De esta manera, los deportistas desarrollan sus estudios en un ámbito que favorece su multiplicidad de roles.

El camino para abordar a los deportistas estudiantes consiste en que los entrenadores de las distintas disciplinas deportivas sean flexibles durante épocas de exámenes, ya sea reprogramando entrenamientos o permitiendo

ausencias justificadas (Metsä-Tokila, 2002). Además, la institución cuenta con la capacidad de dar soluciones personalizadas a los deportistas que desean perseguir la profesionalización.

Según García Ferrando (2006), un fenómeno que perjudica la falta de disponibilidad horaria es la incompatibilidad entre las expectativas del deporte y los grupos sociales involucrados. Dicho fenómeno fue abordado por UAI Urquiza desde su fusión en 2009 al lograr que una institución educativa, como es UAI, se adentrara en el deporte profesional. De este modo, el grupo social involucrado pasó a ser una colectividad que no sólo contaba con expectativas deportivas sino también con expectativas educativas, lo que permitía entender al deporte profesional como una actividad que podía acompañar a la educación no forzada sino naturalmente.

A su vez, el hallazgo de Palou, Ponsenti, Gili Borrás & Vidal (2005) que señala a los estudios como causantes de abandono en la práctica deportiva no se refleja en el sistema de integración de UAI Urquiza. Más aún, De Vincenzi sostiene que lo que los jóvenes deportistas necesitan es estar en un ambiente sereno y que eso lo logran a partir del estudio. Los deportistas estudiantes pueden verse perjudicados por la cantidad de recursos con los que cuenta el deporte, tal como menciona García Ferrando (2006), por eso es que el caso en cuestión introduce a la educación para ocupar el tiempo libre de los deportistas y abre el diálogo constante entre el club, padres y deportistas para forjar una mentalidad colectiva en pos del desarrollo simultáneo de educación y deporte. Así se genera una mentalidad donde el deporte no termina opacando la importancia de la educación y ambas prácticas logran coexistir rutinariamente.

La mentalidad mencionada surge en el club al entender la importancia de la filosofía del "deporte educado". En este marco, se valora la importancia cultural del deporte y se intenta perseguir el desarrollo social (Alexander, Taggart & Luckman, 2013). Esta ideología fue una de las que forzó la fusión, donde se recupera un lugar de ascenso social (Club Ferrocarril Urquiza) y se integran las actividades deportivas a una institución con bases en la práctica educativa (UAI).

Las raíces de la ideología de UAI Urquiza apuntan a romper las falencias del contexto argentino en integración deportiva-educativa, donde se dan muchas de las relaciones entre "identity foreclosure" (pérdida de identidad en los objetivos deportivos por maximizar participación deportiva), autoeficacia y plan de carrera que mencionan Brown Glastteter-Fender & Shelton (2000). De Vincenzi describe al contexto deportivo en Argentina en cuestión de la siguiente manera:

El sistema funciona de una manera perversa que nosotros tratamos de romper: clubes pobres, jugadores víctimas y empresarios ricos que están por fuera de los clubes.

Lo que De Vincenzi menciona como "jugadores víctimas" es consecuencia de las presiones que reciben los deportistas jóvenes desde una temprana edad al verse obligados a dedicarse exclusivamente a llegar a ser profesionales en su disciplina. El modo que UAI Urquiza encuentra para acabar con esta lógica es darle herramientas a los deportistas para que además de desarrollar habilidades deportivas, se comprometan en una práctica rutinaria educativa que les dé la posibilidad de contar con un plan de carrera, extinguiendo un eventual futuro donde la única alternativa es ser deportista profesional. Toda esta modalidad adquiere mayor trascendencia en un ambiente donde entrenadores, profesores y directivos comparten los valores involucrados en la importancia de la filosofía de "deporte educado".

En segundo lugar, otro factor que complejiza la compatibilización entre deporte y educación que UAI Urquiza intenta eludir es la escasa flexibilidad en los diseños de cursada en los programas de educación secundaria y universitaria (Torregrosa, Sánchez & Cruz, 2004; Gallardo, 2012). Tanto el compromiso deportivo como los sistemas de entrenamientos flexibles representan conceptos de Gallardo (2012) que UAI Urquiza utiliza para dar solución a esta problemática. Por un lado, el compromiso deportivo se evidencia no sólo en los logros obtenidos en múltiples disciplinas, como los ascensos logrados por el primer equipo de fútbol y los títulos logrados por el fútbol femenino sino en la evolución de la cantidad de estudiantes deportistas desde 2009. Por consiguiente, el abandono educativo es combatido con éxito (Gallardo, 2012) al lograr que aproximadamente 7 de

cada 10 deportistas del club estudien, un logro sin precedentes para el contexto argentino (Dillon, 2014; Czyz, 2015). Por otro lado, la flexibilidad con la que cuenta cada deporte se logra a partir de las mencionadas soluciones personalizadas que ofrecen entrenadores y directivos a sus deportistas, además de favorecerlos con un sistema de becas.

El tercer factor que dificulta la relación entre educación y deporte al que UAI Urquiza se enfrenta es el alto nivel de exigencia en el deporte profesional (Torregrosa, Sánchez & Cruz, 2004). Para poder estar a la altura de las competiciones, el club aprovechó la experiencia universitaria de una de las partes de la fusión, la UAI (desde 2002 a 2009). En ese sentido, la UAI había logrado conseguir resultados en ligas universitarias que lo dejaban sin ningún oponente considerable. Esta base sirvió para que UAI Urquiza pudiera adentrarse al deporte profesional sin extremas dificultades, al contar no sólo con experiencia sino con sedes preexistentes para realizar las distintas disciplinas deportivas.

La difícil inserción laboral post carrera deportiva que señalan Torregrosa, Sánchez & Cruz (2004) es otro de los aspectos que UAI Urquiza logra resolver. Como se mencionó, UAI Urquiza logró crear un sentido de pertenencia tal que varios de sus ex deportistas comienzan su posterior carrera laboral en el club (ver tabla 2). Esto supone un ciclo de retroalimentación donde jóvenes son motivados a estudiar y desempeñarse como deportistas representando a la institución, y luego se genera la posibilidad de que una vez insertados en sus carreras como profesionales fuera del deporte puedan regresar a la institución.

Pese a ver cómo el proyecto de UAI Urquiza combate tres de los principales factores que complejizan la relación entre deporte y educación, el análisis más clarificador del caso surge a partir de comprender la similitud entre los hallazgos de Horton (2011) y la iniciativa argentina.

El Club Deportivo UAI Urquiza cuenta en su proyecto con aspectos similares a los cuatro factores que Horton (2011) menciona como fundacionales de una cultura institucional que combate la marginalización de los *student-athletes*: tradición de excelencia, integridad, trabajo en equipo y compromiso.

En cuanto a la tradición de excelencia, el club crea una mentalidad colectiva donde los deportistas estudiantes se desenvuelven en un ambiente favorable que respalda y atiende sus necesidades. El carácter de tradicional se hereda de la UAI, quién ayuda a forjar la lógica de deporte y educación integrados sin que ésta última pierda importancia, y el carácter de excelencia se da a partir del convencimiento en la educación como un proyecto a largo plazo. Como se mencionó anteriormente, los valores del club trascienden no sólo las generaciones sino las barreras institucionales ya que existen diferentes casos donde ex deportistas estudiantes del club regresan para trabajar y también ocurren casos donde deportistas estudiantes cambian de club y continúan con sus estudios (con sus becas mantenidas).

En cuanto a la integridad, el club se basa en la filosofía de "deporte educado" donde se apunta a que toda la comunidad entienda los beneficios de la calidad educativa. Los deportistas desde pequeños cumplen con el doble rol de estudiantes y atletas para comprender en una etapa más avanzada de sus vidas la importancia de contar con un plan de carrera alternativo al ámbito deportivo. La manera de lograr esa comprensión pasa por acompañar a los deportistas durante su formación y etapa deportiva profesional para que no pierdan la mentalidad que forjaron en el club.

En cuanto al trabajo en equipo, la comunidad de UAI Urquiza cuenta con roles necesarios de distintas autoridades. Los entrenadores cuentan con flexibilidad para que los deportistas puedan contar con horarios para estudiar e ir a clase, los directivos, administradores y entrenadores desarrollan soluciones personalizadas para deportistas jóvenes que desean ingresar al club y los padres aparecen en un diálogo informal constante con la institución para que no caigan en las presiones del deporte y acompañen la mentalidad que complementa educación y deporte.

Por último, en cuanto al compromiso, UAI Urquiza crea un ambiente favorable a la educación para que los deportistas se puedan comprometer en distintos niveles de educación (programa de becas, soluciones personalizadas, etc.). Como menciona Horton (2011), se trata al estudiante como un todo ya que se trata de que se desarrollen tanto las habilidades

deportivas como aquellas involucradas en el ámbito educativo. De esta manera, invertir en el rol de estudiante permite en los deportistas lograr una exploración de opciones de carrera por fuera del deporte (Lally & Kerr, 2013).

### 3.4. Relaciones con el modelo de *student-athletes*

El caso de integración deportiva-educativa de UAI Urquiza cuenta con diferencias sustanciales con respecto al modelo estadounidense de *student-athletes*, sin aspectos significativos de similitud entre los dos modelos.

La diferencia principal entre ambos sistemas es que funcionan en países con realidades educativas y deportivas sumamente distintas que generan condiciones favorables para el modelo de *student-athletes* y condiciones desfavorables para UAI Urquiza con respecto al resto de las universidades o clubes (Ferris, Finster & McDonald, 2004; Dillon, 2014; Czyz, 2015). Es decir, en Argentina el caso del Club Deportivo UAI Urquiza supone un ejemplo aislado del contexto local mientras el sistema de *student-athletes* se da en un contexto donde la amplia mayoría de las universidades que cuentan con disciplinas deportivas se manejan de la misma manera.

En Estados Unidos, existen reglamentaciones que condicionan a todas las franquicias deportivas y generan que la mayoría de los deportistas profesionales necesiten pasar por el deporte universitario para llegar a la etapa profesional. Esto supone un escenario que equilibra las condiciones para las universidades -pese a las diferencias existentes en requisitos de selección, misiones y otras características (Ferris, Finster & McDonald, 2004)- ya que los deportistas se integran con naturalidad en un ámbito que compatibiliza educación y deporte. El modelo de *student-athletes* supone para los deportistas estadounidenses un desafío aceptable difícil de rechazar ya que no existen maneras más accesibles y probadas de alcanzar el profesionalismo para varias de sus disciplinas deportivas (básquet, fútbol americano y baseball). En Estados Unidos, contar con una propuesta de

integración de deporte y educación no representa un factor diferencial entre una universidad y sus competidoras.

Por el contrario, Argentina cuenta con un sistema deportivo que no tiene reglamentaciones que condicionen los caminos al profesionalismo (Czyz, 2015). Bajo estas circunstancias, un proyecto como el de UAI Urquiza que integra educación y deporte queda en desigualdad de condiciones con respecto al resto de los clubes ya que mientras la mayoría de los clubes sólo se preocupan por el desarrollo deportivo de sus atletas, UAI Urquiza se interesa por el desarrollo tanto en el ámbito educativo como el deportivo, lo que supone una tarea más desafiante. Una iniciativa como la de UAI Urquiza supone para los deportistas argentinos un desafío atípico sin precedentes difícil de aceptar ya que existen maneras más accesibles de alcanzar el profesionalismo. En Argentina, contar con una propuesta de integración de deporte y educación representa un factor ampliamente diferencial entre una institución deportiva y el resto.

Otra diferencia entre los dos modelos estudiados es que mientras el modelo de student-athletes se desarrolla en universidades, UAI Urquiza desarrolla su modelo como club pero permitiéndole a sus deportistas llevar a cabo estudios secundarios. Esta diferencia se da ya que los niveles de competencia, exigencia deportiva y comercialización en Estados Unidos son altos para el ámbito universitario mientras que en Argentina son bajos, por lo que UAI decidió la fusión con Ferrocarril Urquiza en 2009 para pasar a competir como club.

## 4. Conclusiones

### 4.1. Discusión

Desde su creación en 2009 hasta la actualidad, el Club Deportivo UAI Urquiza ha creado un sistema de integración de educación y deporte sin precedentes en Argentina. La importancia brindada a la educación es consecuencia de una tradición heredada por una de las partes intervinientes en la fusión creadora, la UAI.

La institución pregona una ideología de "deporte educado" en donde se cree fuertemente en la educación como un factor determinante a la hora de idear planes de carrera en los jóvenes deportistas. Según directivos del club, la ideología mencionada tiene relación directa en los múltiples logros deportivos obtenidos en la corta historia de la institución.

Las claves del caso pasan por considerar al club como un medio de ascenso social a través del deporte que junto con la educación genera mejores alternativas para el futuro de los jóvenes. Entre las características destacadas del sistema aparecen el sistema de becas, la personalización de soluciones y la flexibilidad de los entrenadores de las distintas disciplinas deportivas.

La creencia de la institución en el carácter de largo plazo de la educación encuentra sus justificaciones en los múltiples casos de deportistas estudiantes que pasan a ser deportistas de otro club pero que continúan sus estudios en UAI Urquiza con sus becas mantenidas. En este sentido, existe un ciclo de retroalimentación impulsado por un fuerte sentido de pertenencia ya que son diversos los casos de deportistas estudiantes del club que retornan a la institución durante su carrera laboral.

Los hallazgos de esta investigación reflejan que los deportes que carecen de divisiones inferiores en el club cuentan con proporciones menores de deportistas estudiantes. También queda evidenciado que el desarrollo de una mentalidad largoplacista de "deporte educado" en los deportistas no necesariamente impacta en que estos incurran en estudios exclusivamente

dentro de la institución de la que forman parte, sino que pueden hacerlo por fuera de la institución sin abandonar sus prácticas deportivas ni su sentido de pertenencia.

En resumen, el Club Atlético UAI Urquiza es un caso innovador en el contexto argentino y representa un paradigma para todas las instituciones deportivas que desean y deseen incursionar en la compatibilización de deporte y educación.

La experiencia de UAI Urquiza a la hora de integrar deporte y educación combate favorablemente las problemáticas presentes en los hallazgos de Brown, Glatteter-Fender & Shelton (2000), Torregrosa, Sánchez & Cruz (2004), Palou, Ponsenti, Gili, Borrás & Vidal (2005), García Ferrando (2006), Ruiz, Salinero y Sánchez (2008), Macarro, Romero & Torres (2010)

El sistema de compatibilización deportiva-educativa de UAI Urquiza cuenta con los elementos mencionados por Horton (2011) y las sugerencias realizadas por Metsä-Tokila (2002). La importancia cultural otorgada en el caso al deporte es similar a la que evidencian los hallazgos de Alexander, Taggart & Luckman (2013).

Por otro lado, el caso de estudio refleja compartir las ideas del compromiso deportivo como forma de combate al abandono (Gallardo, 2012) y la inversión en el rol del estudiante como causa para explorar opciones de carrera por fuera del deporte (Lally & Kerr, 2013).

Las principales características del programa de compatibilización de deporte y educación del Club Deportivo UAI Urquiza son la filosofía de "deporte educado", un fuerte sentido de pertenencia, una visión largoplacista de la educación y la creación de un plan de carrera con múltiples alternativas para los jóvenes deportistas.

- El surgimiento del Club Deportivo UAI Urquiza se debió al interés de un grupo de directivos de UAI por contar con una institución deportiva de alto rendimiento que juntara el ascenso social a través del deporte con un paralelo desarrollo educativo.

- Las innovaciones del sistema son un programa de beca, flexibilidad en entrenadores y padres y soluciones personalizadas para jóvenes deportistas con metas de profesionalismo.
- El desempeño del sistema presenta índices académicos sin precedentes en el ámbito argentino. Los obstáculos del caso pasan por su financiamiento y las características desfavorables del sistema educativo-deportivo en Argentina.
- Los desafíos a futuro incluyen disponer de una sede que reúna todas las disciplinas deportivas, obtener autonomía financiera y alcanzar un 100% en la proporción de deportistas que estudian.
- UAI Urquiza, al igual que el modelo de *student-athletes*, combate las dinámicas negativas de la integración deportiva-educativa, cuenta con un sistema de becas y posee múltiples disciplinas deportivas.

Dado el sistema educativo-deportivo en Argentina, la respuesta a una mejora en la integración de deporte y educación podría estar en proyectos de instituciones educativas que incursionen en experiencias deportivas y apunten a profesionalizar sus disciplinas. La fusión creadora de UAI Urquiza deja entrever que éste tipo de proceso jurídico podría ser positivo en conformar proyectos entre instituciones educativas y clubes.

#### 4.2. Futuras líneas de investigación

Futuras investigaciones podrían abordar la dimensión psicológico-motivacional de las expectativas de los jóvenes deportistas argentinos, siguiendo la profusa línea de investigación sobre *student-athletes* en EEUU.

A su vez, sería relevante indagar en la existencia de incentivos de carácter institucional que afecten positivamente las prácticas de los clubes deportivos a fin de propiciar la integración entre deporte y educación.

Finalmente, podría avanzarse en un estudio comparativo aunque, dadas las características del contexto argentino y el carácter relativamente único del

caso UAI Urquiza, esta podría ser una empresa poco auspiciosa por el momento.



Universidad de  
**San Andrés**

## 5. Bibliografía

Alexander, K., Taggart, A., & Luckman, J. (1998). Pilgrims progress: The sport education crusade down under. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 69(4), 21-23.

Brown, C., Glastetter-Fender, C., & Shelton, M. (2000). Psychosocial identity and career control in college student-athletes. *Journal of Vocational Behavior*, 56(1), 53-62.

Burns, G. N., Jasinski, D., Dunn, S., & Fletcher, D. (2013). Academic Support Services and Career Decision-Making Self-Efficacy in Student Athletes. *The Career Development Quarterly*, 61(2), 161-167.

Czyz, F. (2015, 5 de marzo). Cursar el secundario a distancia: los deportistas de elite que buscan el título que aún les falta. *La Nación*. Recuperado de: <http://canchallena.lanacion.com.ar/1773287-terminar-el-secundario-esa-meta-que-tambien-buscan-cumplir-los-deportistas>

Dillon, A. (2014, 8 de mayo). Achicar el abandono en la secundaria es el gran desafío pendiente. *Clarín*. Recuperado de: [http://www.clarin.com/sociedad/Achicar-abandono-secundaria-desafio-pendiente\\_0\\_1134486548.html](http://www.clarin.com/sociedad/Achicar-abandono-secundaria-desafio-pendiente_0_1134486548.html)

Fernández, A., Stephan, Y., & Fouquereau, E. (2006). Assessing reasons for sports career termination: Development of the Athletes' Retirement Decision Inventory (ARDI). *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 407-421.

Ferrando, M. G. (2011). La ambivalencia del deporte de competición: triunfo frente a formación. *COLECCIÓN ICD: INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DEL DEPORTE*, (47).

Ferris, E., Finster, M., & McDonald, D. (2004). Academic fit of student-athletes: An analysis of NCAA division IA graduation rates. *Research in Higher Education*, 45(6), 555-575.

Gallardo Navarro, I. (2012). Constructos personales implicados en la transición del joven deportista chileno al Alto Rendimiento y su relación con el Compromiso Deportivo (Tesis Doctoral, Universidad de Chile, Chile). Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/114034>

Horton, D. (2011). Developing an institutional culture toward degree attainment for student athletes. *New Directions for Community Colleges*, 2011(155), 27-33.

Lally, P. S., & Kerr, G. A. (2005). The career planning, athletic identity, and student role identity of intercollegiate student athletes. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(3), 275-285.

Lopez, R. L., & Levy, J. J. (2013). Student athletes' perceived barriers to and preferences for seeking counseling. *Journal of College Counseling*, 16(1), 19-31.

Macarro, J., Romero, C., & Torres, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educación*, 353, 495-519.

Martínez, M. (2009). La Orientación y la tutoría en la universidad en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). *Revista Fuentes*, 9, 78-97.

Mets, T. (2002). Combining competitive sports and education: how top-level sport became part of the school system in the Soviet Union, Sweden and Finland. *European Physical Education Review*, 8(3), 196-206.

Narodowski, M. (2016). *El abandono en la escuela media en la Argentina (2004-2014)*. Buenos Aires: Instituto de Investigación y Educación Económica.

Palou, P., Ponsenti, X., Gili, M., Borrás, P.A., & Vidal, J. (2005). Motivos para el inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva de los preadolescentes de la isla de Mallorca. *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*, 81, 5-11.

Pérez, P. R. Á., Pérez-Jorge, D., Ramallal, M. E. G., & Aguilar, D. L. (2014). La formación universitaria de deportistas de alto nivel: análisis de una compleja relación entre estudios y deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 94-100.

Potuto, J. J. R., & O'Hanlon, J. (2007). National study of student-athletes regarding their experiences as college students. *College Student Journal*, 41(4), 947.

Ruiz, G., Salinero, J.J., & Sánchez, F. (2008). Valoración del perfil sociodemográfico en el triatleta: el ejemplo de Castilla – La Mancha: nivel de implicación y entorno. *Ciencias aplicadas a la actividad física y el deporte*, segundo trimestre, 5 – 14.

Torregrosa, M., Sánchez, X., & Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13 (2), 215-228.

Wylleman, P., Alfermann, D., & Lavalle, D. (2004). Career transitions in sport: European Perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 7-20.

## 6. Anexos

### Anexo 1: Listado de carreras de la UAI.

Facultad de Arquitectura:

Arquitectura, Licenciatura en Diseño de Interiores y Especialización en Salud y Seguridad en la Construcción.

Facultad de Ciencias de la Comunicación:

Licenciatura en Diseño Gráfico, Licenciatura en Periodismo, Licenciatura en Producción y Realización Audiovisual, Licenciatura en Publicidad, Licenciatura en Relaciones Públicas, Tecnicatura Universitaria en Guión de Producciones Audiovisuales, Tecnicatura Universitaria en Locución, Tecnicatura Universitaria en Periodismo Deportivo y Especialización en Periodismo Digital.

Facultad de Ciencias Empresariales:

Contador Público, Licenciatura en Administración, Licenciatura en Comercialización, Licenciatura en Comercio Internacional, Licenciatura en Ingeniería Comercial, Tecnicatura Universitaria en Ventas, Maestría en Alta Dirección de Empresas y Especialización en Sindicatura Concursal.

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Abogacía, Licenciatura en Ciencia Política, Licenciatura en Relaciones Internacionales, Martillero Público, Corredor y Administrador de Consorcio, Maestría en Derecho Administrativo y Maestría en Derecho del Comercio Internacional.

Facultad de Desarrollo e Investigación Educativos:

Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciatura en Psicopedagogía, Profesorado Universitario para la Educación Secundaria y Superior, Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas, Licenciatura en Educación Inicial, Especialización en Docencia Universitaria y Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas (modalidad a distancia).

Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud:

Instrumentación Quirúrgica Universitaria, Licenciatura en Enfermería, Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría, Licenciatura en Nutrición, Licenciatura en Producción de Bioimágenes, Medicina, Odontología, Enfermero Profesional, Tecnicatura Universitaria en Prótesis Dental, Doctorado en Ciencias Médicas, Maestría en Investigación Clínica Farmacológica, Especialización en Cardiología, Especialización en Kinesiología Deportiva y Especialización en Ortodoncia.

Facultad de Motricidad Humana y Deportes:

Licenciatura en Educación Física y Deportes y Profesorado Universitario en Educación Física.

Facultad de Psicología y Relaciones Humanas:

Licenciatura en Musicoterapia, Licenciatura en Psicología, Licenciatura en Terapia Ocupacional, Maestría en Psicología Organizacional, Especialización en Clínica Psicoanalítica y Especialización en Terapia Cognitiva.

Facultad de Tecnología Informática:

Ingeniería en Sistemas Informáticos, Licenciatura en Matemática, Profesorado Universitario en Matemática, Tecnicatura Universitaria en Administración de Comunidades Virtuales, Tecnicatura Universitaria en Desarrollo de Videojuegos, Maestría en Tecnología Educativa, Maestría en Tecnología Informática, Especialización en Redes y Sistemas Distribuidos y Analista Programador (modalidad a distancia).

Facultad de Turismo y Hospitalidad:

Guía Universitario en Turismo, Licenciatura en Hotelería, Licenciatura en Turismo, Tecnicatura Universitaria en Gestión y Organización de Eventos y Tecnicatura en Gestión y Organización de Eventos (modalidad a distancia).

Doctorados (Posgrados):

Doctorado en Ciencias Médicas.

Maestrías (Posgrados):

Maestría en Alta Dirección de Empresas, Maestría en Derecho Administrativo, Maestría en Derecho del Comercio Internacional, Maestría en Investigación Clínica, Farmacológica, Maestría en Psicología Organizacional, Maestría en Tecnología Educativa y Maestría en Tecnología Informática.

Especializaciones (Posgrados):

Especialización en Cardiología, Especialización en Clínica Psicoanalítica, Especialización en Docencia Universitaria, Especialización en Kinesiología Deportiva, Especialización en Ortodoncia, Especialización en Periodismo Digital, Especialización en Redes y Sistemas Distribuidos, Especialización en Sindicatura Concursal, Especialización en Salud y Seguridad en la Construcción y Especialización en Terapia Cognitiva.

## **Anexo 2: Listado de sedes de UAI Urquiza y UAI.**

Sedes deportivas:

- Estadio Villa Lynch
- Rancho Taxco
- Complejo Deportivo Oeste
- Colegio Alberdi
- Gimnasio Humberto Primo

Sedes universitarias (algunas sedes comparten edificio con otra institución):

- Colegio Esteban Echeverría – UAI Sede Centro
- Colegio Alberdi – UAI Localización Castelar
- Colegio Estrada – UAI Localización Ituzaingo
- Colegio Da Vinci – UAI Localización Boulogne
- Colegio Gral. Belgrano – UAI Localización Castelar II
- Colegio Galileo Galilei – UAI Localización Almagro
- Colegio Oxford – UAI Localización Belgrano
- UAI – Sede Administrativa

- UAI – Sede Cisneros
- UAI - Sede Humberto Primo (Estudio de TV)
- UAI - Sede Lomas
- Escuela Argentina de Negocios – CABA y Martínez
- UAI Rectorado
- Predio Morón

Sede que se alquilan para entrenar:

- Huracán (entrenamiento de hockey de todas las categorías y juegos de local).
- Club América del Sud (entrenamiento de inferiores de básquet y partidos de local de inferiores).
- Club Villa Mitre (entrenamiento y partidos de local de la primera división de básquet).
- La Sede Group (entrenamiento de todas las categorías de futsal).
- Comunicaciones (entrenamiento de Rugby Club Ciudad).
- Sportivo Pereyra (entrenamiento y partidos de local de juveniles de vóley).

### **Anexo 3: Logros deportivos de UAI Urquiza.**

Fútbol:

- 2010: Campeonato de la Primera División “D”. Ascenso a la Primera “C”
- 2012: Clasificación al octogonal final
  - o Premios Alumni: Javier Monzón (Jugador destacado - Primera “C”)
- 2013: Campeonato de la Primera División “C”. Ascenso a la Primera “B” Metropolitana
  - o Premios Alumni: Guillermo De Lucca (DT Destacado – Primera “C”)

Fútbol Femenino:

- 2010: Premios Alumni: Laurina Oliveros (Jugadora destacada – Fútbol Femenino)
- 2012: Campeón Fútbol Femenino AFA.  
Disputa repechaje por Clasificación a la Copa Libertadores de América con Boca Juniors.
- 2014: Premios Alumni: Agustina Barroso Basualdo (Jugadora destacada – Fútbol Femenino)
- 2015: Campeón Fútbol Femenino. Clasificación a la Copa Libertadores Femenina en Medellín, Colombia. 3er puesto en la Copa Libertadores Femenina.

#### Futsal:

- 2013: Claudio Ruiz –integrante del plantel- es nominado a los Premios Olimpia.
- 2015: Ascenso a División de Honor tras 6 años en la Segunda División.

#### Vóley:

- 2009: Ascenso a Primera División
- 2012: Ascenso a División de Honor de la FMV
- 2015: Disputa de 8vos de final Playoffs de División de Honor de la FMV

#### Básquet:

- 2012: Campeón del Torneo Superior “D” de FEBAMBA
- 2013: Campeón del Torneo Superior “C” de FEBAMBA
- 2015: Campeón del Final Four del Nivel 2 de FEBAMBA

#### Rugby:

- 2013: Primero en la tabla de posiciones de la Zona Ascenso del Torneo Universitario de la URBA y disputó por segunda vez consecutiva la semifinal de la Copa de Bronce.

## **Anexo 4: Algunas actividades extradeportivas de UAI Urquiza.**

### - Aniversario de Villa Lynch

Durante el día sábado 11 de octubre de 2014, se llevaron a cabo los festejos por un nuevo aniversario del barrio del "Furgón". La jornada reunió a todos los vecinos que se juntaron a festejar y a disfrutar de un gran día. Villa Lynch cumplió 127 años y lo festejó de la mejor manera. Durante todo el sábado, desde las 13hs., se invitó a todos los vecinos a juntarse en la calle República del Líbano (al 1400), a pocas cuadras del "Monumental de Villa Lynch".

### - Fundación Bryan Balzano

El 15 de noviembre de 2014 en el "Monumental de Villa Lynch", se llevó a cabo la 4° edición de "Fútbol por la Vida" donde un combinado de figuras del "Furgón" recibió a su rival de las Figuras Argentinas. El encuentro a beneficio sirvió para ayudar a la Fundación "Bryan Balzano".

El estadio de UAI Urquiza, fue la sede donde se realizó el cuarto partido a beneficio "Fútbol por la Vida" organizado por la Fundación sobre patologías neurológicas Bryan Balzano. Allí, previo al inicio del partido se realizó el acto de apertura donde participaron varios niños y niñas de la Escuela de Arte dirigida por Cristian Landi, integrantes del Gimnasio MAIV y HOPE GYM que realizaron una coreografía como así también participaron de una segunda presentación integrantes del Gimnasio de la Sociedad de Fomento Alianza (Caseros).

### - Charlas para jugadores de prevención a adicciones y proyecto de vida

Articulación entre la facultad de Psicología, Motricidad y Deportes, Ciencias Empresariales y Ciencias de la Educación.

## **Anexo 5: Auspiciantes de UAI Urquiza**

Retiel (empresa de indumentaria deportiva):



Multiled (empresa fabricante de señalización led):



Segubaires (empresa de seguridad privada):



Johnson Diversey (empresa fabricante de productos de limpieza e higiene):



Pucará (empresa comercializadora de productos de limpieza e higiene):



Clean Baires (empresa proveedora de servicios de limpieza e higiene ambiental):



Sutter Professional (empresa comercializadora de productos de limpieza e higiene):



UAI Salud (empresa de servicios de medicina prepaga y hospital universitario):



UAI (universidad):



Universidad de  
**San Andrés**