Universidad de San Andrés –Grupo Clarín

Maestría en Periodismo

La migración al sur: una lucha por la supervivencia de jóvenes colombianos en la tierra del tango

Autor: López González, Jessica

Mentor: Mena Sepúlveda, Luis Alfonso

Buenos Aires, 2015

0. INTRODUCCIÓN

El presente documento es un compendio de relatos de jóvenes estudiantes acerca de la experiencia de migrar a la Argentina. Describiendo los factores que los llevaron a tomar esta decisión y todo lo que implica ser extranjero.

La narración es la clave generadora de ese discurso que permite adentrarse en el entorno de seis jóvenes como muestra del mundo del migrante colombiano que sobrevive en el país del tango. Esto es lo que verá el lector:

El primer capítulo refiere a la historia de la migración en ambos países (Argentina como país receptor, y Colombia como país emisor), todo desde la mirada de autores que han estudiado este fenómeno a lo largo de los años. Mostrando no solo el pasado, sino la actualidad de un colectivo que ha aumentado en los últimos tiempos, como lo es el de los jóvenes colombianos. Además, se encuentra la metodología que se utilizó a lo largo de la investigación.

El segundo capítulo reseña la Política Migratoria Argentina, desde sus inicios hasta la que rige actualmente. Se presenta el mercado laboral como la variedad de ofertas que brinda este ámbito al extranjero, y la descripción de las diversas áreas donde se desempeña cada colectivo de migrantes. Sin dejar atrás, las condiciones de trabajo que les ofrecen. Asimismo, cifras relevantes que reflejan el aumento en los últimos años de los colombianos que se radican en el país gaucho.

Universidad de SanAndrés

En el tercer capítulo está consignada la historia de la educación superior en la Argentina y en Colombia, también el sistema educativo vigente en cada uno de los dos países. Así como las redes de migración que va creando el joven en su proceso migratorio; y la imagen que presentan los medios de comunicación locales acerca de este fenómeno, en particular del colectivo colombiano.

El cuarto capítulo contiene esas historias que son relatos basados en el proceso de emigrar como eje central, donde cada joven cuenta desde su experiencia el aprendizaje adquirido a lo largo de ese proceso. Expresando así la manera como sobreviven en el país del tango, no solo desde una mirada hacía lo económico, sino una mirada hacía los sentimientos y sueños de cada uno de ellos.

Por último, en el quinto capítulo se consignan los planteamientos y evaluaciones analíticas de la investigación, donde se identifican los puntos fuertes y débiles de la misma, siempre desde una mirada autocritica por parte de la investigadora. Desglosando así, de manera detallada cada punto tocado a lo largo de la indagación. Finalizando están las conclusiones, tanto del proceso formal como las acotaciones relevantes que entregaron los objetos de estudio.

Universidad de SanAndrés

1. MIGRACIÓN DE COLOMBIANOS A LA ARGENTINA

1.1 PRESENTACIÓN

Hernández Claudia (2009) afirma que históricamente, Colombia tiene dentro de sus características la movilidad de su población, que se referencia en tres momentos importantes: el primero en la década de los sesenta, con una migración mayoritaria hacia los Estados Unidos. El segundo en los ochenta, emigrando a Venezuela. Y la última, en la década de los años noventa hacia España.

La migración en Colombia es un fenómeno que se ha generado por las condiciones a nivel local y global, en los contextos políticos, económicos y sociales. Teniendo una fuerte tendencia por la motivación económica, pero en los últimos años, un extenso grupo de jóvenes ha emigrado por razones educativas.

Argentina, con un 2,25%, es uno de los diez destinos preferidos por los colombianos para alcanzar sus metas a nivel profesional, ya sea una carrera universitaria, posgrado u oportunidades laborales. Los datos más actuales referencian que hay alrededor de 23.737 estudiantes extranjeros en Argentina[1], de los cuales el 12% son colombianos.

Es un porcentaje significativo que determina que la migración ya no se centra en la búsqueda de oportunidades laborales, sino en la mejora de la calidad de vida respecto a la oferta de estudios en educación superior o posgrados.

[1] Recuperado de http://Clarín.com / Diciembre 01 de 2008. "Los universitarios que vienen a estudiar al país gastan unos 213 millones de dólares al año".

Por otro lado, Argentina es conocida como un país receptor de emigrantes, que durante la primera y segunda guerra mundial acogió a ciudadanos europeos. Por lo cual no es un tema nuevo el flujo de extranjeros en el país, pero no habían formado parte primordial de la historia los provenientes de Colombia, hasta los últimos años donde el aumento ha sido revelador.

Es por eso, que en estas anécdotas de jóvenes colombianos hay algunas de las miles de respuestas a esta migración del norte al sur de Sur América. Es así como la construcción de esos relatos se generará a partir de las narraciones hechas por ellos, apuntando a que reflejen las experiencias desde el momento en que decidieron migrar a la Argentina y el tiempo vivido en la ciudad de Buenos Aires.

Entonces, puede pensarse la comunicación como un proceso de diálogo donde se cuentan relatos de vida: hay que preguntarse ¿Cuáles son las condiciones de supervivencia de los estudiantes colombianos que emigran a la Argentina?

Universidad de SanAndrés

En este trabajo se debe: Identificar las condiciones de supervivencia de los estudiantes colombianos que emigran a la Argentina. Y para ello hay que **a).** Indagar los diversos relatos de los jóvenes colombianos que viven en Buenos Aires, **b).** Construir relatos que cuentan los jóvenes a través de las experiencias vividas, **c).** Analizar las características comunes de los relatos que hacen sobre las experiencias vividas por algunos jóvenes colombianos en la Capital Federal.

1.1.1 Justificación

La migración de los jóvenes colombianos a la Argentina se ha incrementado en los últimos años. Dirección Nacional de Migraciones (2013) certifica que entre enero y diciembre de 2013, iniciaron los trámites para radicarse en el país gaucho 16.795 colombianos, dato que representa un aumento del 50.81% con respecto a las cifras del año 2011.

Por lo cual resulta pertinente realizar una investigación periodística que determine las particularidades de este fenómeno, a partir de las entrevistas a jóvenes que vivan hace más de un año en Buenos Aires, y que sean estudiantes activos. Relatos de 6 jóvenes que darán un rostro humano a las cifras que abundan en las notas de los diarios, permitiendo adentrarse en el entorno de aquellos que hoy invaden la tierra del tango con un objetivo, el de progresar.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

Las entrevistas se transformaron en relatos, que permiten la reconstrucción de las narraciones hechas por las fuentes, desde el momento en el cual salieron del país de origen, y a su vez la experiencia de ser extranjeros en la Argentina, en este caso, Buenos Aires. Este trabajo de maestría no pretende ser un tratado sobre la migración de jóvenes colombianos, sino un documento que dé cuenta de algunas vivencias que proporcionan relatos (como actos comunicativos) de la expresión de anécdotas en esta etapa de éxodo.

Este género, además, permite simplificar y resaltar las situaciones importantes de las narraciones que realiza el objeto de estudio. Generando un mayor recuerdo para el lector de las experiencias de los jóvenes colombianos en todo ese transcurso. Otorgando al

ciudadano argentino y extranjero la posibilidad de conocer las razones de este fenómeno, que puede generar diversas interpretaciones, contadas por sus propios protagonistas.

En definitiva la importancia está en los evidentes relatos de vida que este estudio presentará al lector, donde la comunicación de los mismos constituye un punto de toque sobre lo sublime en la vida del inmigrante. Además, amplía la esfera de lo privado sobre casos o relatos de vida particulares, donde la narración conduce a pensar sobre la existencia de los jóvenes colombianos que decidieron emigrar.

- **Antecedentes.** No obstante, existen trabajos de investigación que se han orientado sobre la migración de colombianos y la inmigración en la Argentina. Son descripciones analíticas que sirven para justificar el ámbito en que se incluye la presente investigación:

El título "Migración colombiana en la Argentina" es un trabajo de grado de Claudia Milena Hernández, para optar el título de magister en investigación en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, en el año 2009. El objetivo de este trabajo es presentar el contexto global de la migración colombiana, las características de Colombia como contexto de expulsión, además de las particularidades del contexto de Argentina, en el cual se ha presentado el aumento de la migración colombiana.

"Inmigración contemporánea en Argentina: dinámicas y políticas" de María Inés Pacecca y Corina Courtis , es un documento elaborado para el Centro Latinoamericano

y Caribeño de Demografía (Celade) en el año 2008, donde se analiza la dinámica de los procesos migratorios internacionales en la Argentina contemporánea. Además de un recorrido histórico por la inmigración, las características sociodemográficas de la población nacida en el extranjero y residente en la Argentina.

"Migraciones internacionales en Colombia: ¿qué sabemos?" Es un documento realizado por Mauricio Cárdenas y Carolina Mejía en el año 2006, elaborado para la Comisión Económica para América Latina (Cepal). El objetivo de este estudio es realizar una caracterización sociodemográfica detallada de los inmigrantes y los emigrantes del país.

"Migrantes en el espejo: ¿Dos caras de una misma moneda?" Es un trabajo de grado de Carlos Mauricio Ortegón Preciado para optar el título de Magister en Sociología en el año 2008. Es un análisis comparativo de los refugiados y migrantes laborales colombianos en Chile a través de las redes sociales. El objetivo de esta investigación es esclarecer la influencia de las redes en el efecto de migración de los colombianos.

Universidad de SanAndrés

1.2 ARGENTINA, PAÍS DE INMIGRANTES

1.2.1 La historia de la migración de ultramar

Pacceca María y Courtis Corina (2008) relata que luego de la Independencia en 1810 en la Argentina, y con el fomento de la inmigración se creó una política de Estado prioritaria para poblar las regiones pampeanas, deshabitadas después de varios sucesos militares que implicaron el aniquilamiento y/o desplazamiento de los pueblos indígenas

que las ocupaban. Como en otros países de América Latina, las élites esperaban que con la llegada de europeos se originara el perfeccionamiento económico y social por dos rutas: una por medio del aumento de la producción agrícola y ganadera, y la otra con la formación de una masa de población con hábitos de disciplina y trabajo afines a las necesidades de un ciudadano de una república democrática.

Estas pretensiones, que buscaban la unificación entre población y desarrollo, fueron consignadas en la Constitución Nacional de 1853 y en la primera Ley Nacional sobre Inmigración y Colonización (Ley 817 de 1876). Ambos documentos le dieron origen a las bases del amplio marco regulatorio que introdujo la inmigración masiva sucedida entre 1880 y 1930. Con ese patrocinio ingresaron al país, y en un ciclo relativamente corto, los grandes flujos de ultramar que alteraron drásticamente las características económicas, sociales, políticas y demográficas de la Argentina de ese tiempo.

Universidad de SanAndrés

Evidenciaron en sus estudios la magnitud del fenómeno migratorio que se estaba generando en aquella época. “Entre 1869 y 1914 la cantidad de extranjeros se multiplicó once veces: de 210.000 pasó a 2.300.000 (…) En los casi 150 años cubiertos por los censos nacionales de población, los extranjeros provenientes de países limítrofes (Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay) representaron de manera constante entre el 2% y el 2,9% del total de la población residente en el país, en tanto que los extranjeros no limítrofes (principalmente de ultramar) registraron grandes variaciones: desde el 27,3% hasta el 1,6%” (Pacceca María & Courtis Corina, 2008, p. 9).

Para finales del siglo XIX e inicios del siglo XX, Europa atravesaba una crisis de abundancia de mano de obra, desabastecimiento y desequilibrio político, razón por la cual la mayoría de gobiernos locales fomentaron de manera activa la emigración. Argentina, que figuraba entre los primeros destinos de los emigrantes europeos, acogió las concentraciones más multitudinarias de migrantes de ultramar entre 1890 y 1910, en la época en que el país se estaba ubicando exitosamente en el mercado mundial como gran agroexportador y abastecedor de materias primas.

Pacceca María y Courtis Corina (2008) describen: "Para el enorme crecimiento de las exportaciones agrícolas fue de suma relevancia la disponibilidad de mano de obra inmigrante. A su vez, la expansión de la actividad agropecuaria dinamizó otros sectores de la economía, en los que también se ubicaron los inmigrantes" (p. 10).

La dinámica que se venía presentando hasta principios del siglo XX, en la cual se mezclaba la migración regional con la europea, no descartó otros orígenes nacionales. Para el período de 1960, de manera eventual, arribaron a la ciudad de Buenos Aires inmigrantes asiáticos (coreanos y chinos, primero de la provincia de Taiwán y luego de China continental), que constituyeron colectividades con números menores a las 40.000 personas. De igual forma, durante la década de 1990 llegó una cifra reducida de inmigrantes de Europa central y oriental (un poco menos de 10.000 personas), seducida por una política de procedimiento exclusivo que les facilitaba la residencia temporaria.

Por esa misma época, Argentina acogió a una pequeña cantidad de solicitantes de refugio, de diferentes partes del mundo, principalmente de Perú, Cuba, Colombia, Europa del Este, África y Asia.

Datos importantes que caben destacar es que el 67,9% de los extranjeros son originarios de países latinoamericanos, y de esa cifra, el 88% de países limítrofes. De los cuales, en primera instancia, se encuentra Paraguay, seguido de Bolivia y luego Chile. Entre los tres grupos suman un 50% del total de la población nacida en el extranjero. En el grupo de los migrantes de países latinoamericanos no limítrofes se destaca Perú, que equivale a un 5,8%. La población procedente de los diversos países europeos representa el 28,2% de los nacidos en el extranjero, mientras que la migración proveniente de Asía constituye un pequeño 1,9%, con una superioridad de oriundos chinos y coreanos.

Garabedian (2011) dice

> Varios autores afirman, y a su vez desmitifican, las razones de la emigración. Una es el hecho que fue la ambición más que la pobreza lo que llevó a emigrar a grandes contingentes de personas. Y la otra fue la alta tasa de alfabetización de los emigrantes, lo que hace suponer que, por lo menos en España, no fueron los sectores más pobres de la sociedad quienes emigraron, sino los sectores intermedios (p. 3).

Bernardino Rivadavia[2], inició con diversas gestiones institucionales para crear una política inmigratoria. Aunque gobiernos anteriores habían establecido algunas normas, durante el periodo de Rivadavia fue cuando se realizó una verdadera gestión en cuanto a las estrategias migratorias se refiere. En años anteriores las llegadas de migrantes se generaron por acciones de manera individual, pero después vinieron las leyes sobre esta temática que dependía del estado de cada provincia. La estrategia consistía en instalar funcionarios públicos de inmigración en el norte de Europa para cautivar inmigrantes

[2] Nació en Buenos Aires el 20 de mayo de 1780. Fue un político rioplatense y el primer jefe de estado de la Argentina que ejerció con el cargo de presidente, se desempeñó entre el 8 de febrero de 1826 y el 27 de junio de 1827. Recuperado de http://www.wikipedia.org

de esa región, a quienes se les ofrecían los pasajes gratis, además partes de tierra, herramientas y capital para iniciar su propio negocio.

Hacia 1821, Martín Rodríguez, con el cargo de Ministro de Gobierno, promovió un plan para el asentamiento de inmigrantes. Algunos apartados enunciaban lo siguiente: “Art. 1- Queda facultado el gobierno para negociar el transporte de familias industriosas, que aumenten la población de la provincia. Art. 2- Se abrirán los créditos necesarios al gobierno a medida que instruye a la Sala de Representantes de los contratos que celebren con dicho objeto (Sierra, 1979)” (Garabedian, 2011, p. 3).

Cuando Rivadavia asumió como Presidente en el gobierno, en el año de 1824 dio origen a la Comisión de Inmigración, que estaba compuesta por hombres de influencia y riqueza, tanto nativos como extranjeros, tenía como objetivo aligerar procesos de inmigración. Esa delegación sería costeada con capitales de los fondos públicos de la Provincia de Buenos Aires, y dentro de sus funciones se encontraba la autorización de trabajos adquiridos entre los inmigrantes y los patrones, brindarles hospedaje y ubicación en el caso que no los no tuviesen, garantizarles el amparo de las leyes del país, la opción de obtener muebles e inmuebles, además de la libertad de religión y el alquiler de tierras, que después de un tiempo podrían comprar.

El 1 de mayo de 1863, el Presidente de la República de aquel momento, Bartolomé Mitre, pronunciaba el siguiente mensaje en el inicio de las reuniones ordinarias del Congreso Nacional: “Ocupa seriamente al gobierno el pensamiento de introducir inmigrantes laboriosos que pueblen y fructifiquen las hermosas tierras baldías en la

República, y que sólo esperan el trabajo del hombre para colmarlo de beneficios. Se ha dirigido en consecuencia a los gobiernos de provincia pidiéndoles minuciosos detalles sobre las ventajas que en cada una de ellas podía ofrecerse al inmigrante extranjero, y otros conocimientos de indispensable necesidad” (Garabedian, 2011, p. 6).

Pero no todo parecía fácil para el extranjero, existían en aquel entonces funcionarios que desmitificaban el origen de los inmigrantes, tal caso era el de Juan Alsina, quien ejercía el cargo de Director de Migraciones en los primeros periodos del siglo XX. El funcionario definía cómo debía ser la inmigración que arribe a la Argentina.

Garabedian (2011) cita las palabras de Juan Alsina

> De los indígenas americanos, los nuestros, poco numerosos, se han extinguido, otros se van mezclando y así desaparecerá la raza; los del Perú, Bolivia y Brasil, no podrán venir a nuestros suelo; los africanos o de origen africano, es decir, los negros, no serán admitidos como masa inmigratoria, aunque haya habido exploración de intenciones; ni tampoco se podrá consentir entrar a los asiáticos, como inmigrantes numerosos, porque alterarán la homogeneidad, claramente prescripta, para nuestra población, que conviene sea únicamente de origen europeo (p. 8).

Aun en la actualidad existe, no solo políticos, gente del común que cataloga a los extranjeros de acuerdo a su país de origen, considerando al europeo como el único que puede pisar suelo argentino, pero este es un tema que se abordara más adelante.

QUAERERE VERUM
Universidad de
San Andrés

1.2.2 Migrantes limítrofes

En el período de 1950 arribaron a la Argentina de forma masiva una población inmigrante limítrofe. La llegada de bolivianos, paraguayos, brasileños, uruguayos y chilenos se dio por razones fundamentalmente económicas, ya que el país presentaba índices económicos y sociales muy superiores a sus lugares de origen.

Este tipo de inmigración está estrechamente relacionada con los procesos de producción de las economías regionales de la Argentina. En ese caso se puede observar que en la región del NEA (integrada por las provincias de Chaco, Santiago del Estero, Formosa y las provincias mesopotámicas) de donde es procedente la producción del algodón, mate, madera, yerba, té y arroz, existe una progresiva petición de personal estacionario, que es cubierta por trabajadores paraguayos y también brasileños.

En la región del NOA (La Rioja, Catamarca, Tucumán, Jujuy, Salta) son principalmente fabricantes de poroto, soja, azúcar, café y productos minerales, la demanda de obreros es cubierta con personal de origen boliviano. En Cuyo (Mendoza, San Luis, San Juan) la producción se especializa en la vid, frutas y productores minerales, y existe gran cantidad de laburadores de Chile y Bolivia. En la Patagonia, la lana de la oveja y la cosecha de frutas se sostienen primordialmente con trabajadores de Chile.

Esta inmigración empezó a adquirir relevancia con el proceso de nombre ISI (Industrialización Sustitutiva de Importaciones) entre 1930 y 1970, para ese entonces Argentina experimentaba una auténtica transformación de industrialización en todo el país. Con el paso de los años y la evolución de las economías regionales, el

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

requerimiento de mano de obra comenzó a disminuir y la inmigración de los países limítrofes se desplazó a los grandes centros urbanos como Córdoba, Tucumán y principalmente Buenos Aires.

En el trabajo de Garabedian se muestran datos que soportan la importancia del fenómeno migratorio que se presentaba por aquella época. “En el primer Censo de Población (1869), se registraba que la presencia de habitantes originarios de países limítrofes alcanzaba al 20% del total de extranjeros que residían en el país (…) Además, en las últimas décadas, cabe señalar como factor de atracción de estos inmigrantes, los requerimientos de los mercados laborales de la Argentina y en particular del área metropolitana de Buenos Aires”.

No solo por aquellos tiempos los inmigrantes cobraron cierta importancia, en los periodos más recientes se seguía manteniendo dicha relevancia. La población extranjera residente en la Argentina, según el último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010 del INDEC era de 1.805.957 personas. De ese total, los migrantes limítrofes eran 1.245.054 personas y representaban el 68.9% del total de inmigrantes.

Los dos últimos censos poblaciones revelan que los paraguayos y bolivianos conforman las nacionalidades con mayor peso dentro del fenómeno migratorio. Los paraguayos, continúan siendo la nacionalidad de mayor proporción numérica, con 550.713 personas en el 2010; revelando un considerable incremento de 225.667 personas en el censo 2010 respecto del censo anterior. Por otra parte, los oriundos de Bolivia constituyen la

nacionalidad que ascendió constantemente desde 1980, afianzándose como el segundo grupo de inmigrantes en importancia numérica en Argentina, con 345.272 personas[3].

Históricamente la inmigración limítrofe se ha constituido como parte del mercado laboral argentino, y en los últimos años se incorporó a este fenómeno migratorio el colectivo peruano. Se considera que los obreros de estas nacionalidades arriban al país en búsqueda de óptimos escenarios laborales, ya que en su país de origen no hallan oportunidades que les permitan un mejor progreso personal y familiar.

A finales del siglo XIX el número de la población extranjera comenzó a cobrar una significativa importancia, donde llegó a representar la mitad de la población total en los censos nacionales de 1869 y 1895. La superioridad de los migrantes europeos se conservó hasta mediados del siglo XX, cuando inició un aumento significativo de la inmigración procedente de los países vecinos, desplazamiento predominante femenino, contrario a la europea, constituido fundamentalmente por hombres. "Para 1947 los limítrofes representaban el 6% del total de extranjeros en la ciudad, en 1970 ya eran el 19% y el 36% en 1991. Finalmente, para el año 2001 los limítrofes eran el 46% de los extranjeros en la ciudad. Sin embrago, para entonces los extranjeros eran apenas el 11% del total de habitantes de la ciudad"[4].

[3] INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.
[4] Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). *El impacto de las migraciones en Argentina*. Cuadernos migratorios No. 2. Buenos Aires, Argentina.

1.3 COLOMBIA, PAÍS DE EMIGRANTES

1.3.1La historia de la emigración

"Colombia es un país de emigrantes, más que inmigrantes, y los principales países de destino son Estados Unidos, España, Venezuela y Ecuador" (Cárdenas Mauricio & Mejía Carolina, 2006, p. 2).

La migración en Colombia ha estado determinada por la dinámica de una población que se diversifica de acuerdo al contexto, los cambios en la economía y otras circunstancias que identifican a los países latinoamericanos.

Cárdenas & Mejía (2006) dicen

> La primera oleada importante de emigración colombiana se dio en el periodo 1965-1975. De acuerdo a Cardona et al. (1980), los principales destinos de esta primera oleada fueron Venezuela, Estados Unidos, Ecuador y Panamá, que daban cuenta del 95% de los colombianos en el exterior para el año 1970 (p. 5).

El éxodo a Venezuela estuvo fuertemente vinculado con el apogeo petrolero que experimentó este país a inicios del período de los setenta. En general, los emigrantes eran oriundos de los departamentos cercanos a la frontera, como Norte de Santander, Santander, Cesar y Guajira. La poca documentación que existe muestra que eran trabajadores de la zona rural, con bajos índices de escolaridad. Sin embargo, cuando el apogeo llegó a su fin y la economía del país vecino comenzó a caer, las oleadas migratorias se fueron desacelerando.

Con respecto a Estados Unidos, la emigración estuvo sujeta al resultado de cambios importantes en las leyes migratorias. Aunque las cifras reflejaban un grupo minoritario (La población colombiana, según el censo de Estados Unidos para 1970, era de 63.538 personas), este estableció las bases para las futuras redes que favorecerían la emersión de nuevos y significativos sucesos de emigración colombiana.

Los autores citan a Guarnizo (2004), “buena parte de este primer grupo de emigrantes a Estados Unidos estaba constituido por profesionales universitarios, en particular médicos e ingenieros”.

Para finales de la década de los setenta, y oponiéndose a la preferencia del momento, se originó una oleada migratoria significativa hacia el Reino Unido, ya que ese país autorizó la incorporación de mano de obra no calificada para cargos en las divisiones de servicios comerciales y en el área gastronómica, como hotelería y restaurantes. En general la migración estuvo constituida por mujeres, procedentes de los departamentos del Valle del Cauca y del Viejo Caldas, quienes, de nuevo, fundaron unas bases sociales esenciales para los futuros emigrantes.

El segundo flujo migratorio relevante de colombianos se originó a mitad de la década de los ochenta, que tuvo una estrecha relación con el vertiginoso esparcimiento del negocio del tráfico de drogas en Colombia, y más concretamente, con la necesidad de tener distribuidores y comercializadores del producto.

Universidad de SanAndrés

Cárdenas & Mejía (2006) hacen referencia a lo que explicó Gaviria (2004)

> Esta nueva generación de colombianos contribuyó a engrosar los enclaves formados una década atrás, y al particular fortalecimiento del enclave en el condado de Dade en el sur de la Florida. Entre 1985 y 1995, los flujos migratorios del país se estabilizaron. A partir de la segunda mitad de la década de los noventa se experimentó una aceleración sin precedentes en los flujos migratorios de colombianos hacia el exterior, que se atribuye principalmente a dos factores, la crisis económica de fin de siglo y a la intensificación del conflicto armado (p. 6).

Inicialmente, se logra determinar una diferencia importante entre las primeras y últimas oleadas migratorias de colombianos. El primer flujo se originó por elementos externos, como apogeo de la economía petrolera en Venezuela y las transformaciones en las leyes de inmigración en los Estados Unidos, lo que motivó a la decisión de vivir en el exterior. Para la segunda oleada se identifican los factores internos, en especial la crisis a nivel económico y la agudización del conflicto armado interno.

Conforme a los archivos de entradas y salidas del Departamento Administrativo de Seguridad (DAS), entre 1996 y 2005, el flujo neto de colombianos al exterior (salidas menos entradas) fue alrededor de 174 mil personas por año. En 1999, el peor año de la recesión económica de final de siglo, se registró la salida de 224 mil personas. Sin embargo, entre el 2000 y 2001 se evidenciaron las más altas cifras de egreso, en ambos periodos, 282 mil colombianos. Al recolectar los resultados anuales se estima que un total de 1.9 millones de personas emigraron entre 1996 y 2005.

Esta cantidad puede servir como referencia para la verdadera aproximación del número de colombianos en el exterior que no se encuentran documentados en los registros

oficiales. Además, cabe destacar que la emigración disminuyó a partir del 2002, cuando hubo una mejora en los escenarios económicos y de seguridad. Aunque la salida de población se mantiene en cifras superiores a 100 mil personas por año.

Es importante resaltar la emersión de destinos alternos, en especial Canadá, España y otros países europeos como Italia, Francia y el Reino Unido. Habitualmente, quienes no pueden emigrar a Estados Unidos o Canadá debido a la normativa, prefieren hacerlo a Europa. Claro está, que el idioma es un aspecto definitivo para elegir a España dentro de la variedad de países occidentales.

En el Censo de Población de 2005, los datos revelaron que 3.331.107 colombianos vivían en el exterior, es decir el 8.08% del total de la población residente en el país. De igual forma, se evidencia que entre los países de Sudamérica, Colombia tuvo el mayor registro de emigrantes durante los últimos quince años con un promedio de 15 mil por año, seguido por Perú con 11 mil al año, y en menor cantidad por Ecuador con 8 mil por año y Brasil con 6 mil al año.

Universidad de SanAndrés

"Actualmente, se calcula que uno de cada diez colombianos vive fuera del país, lo cual convierte a Colombia en uno de los países de mayor migración en Suramérica" (Ministerio de Relaciones Exteriores, 2009).

1.3.2 Colombianos en Argentina

Colombia ha atravesado en las últimas décadas un conflicto social y armado interno, que es considerado como el más largo de la historia universal. Hernández Claudia

(2009) revela que fue así como más de 3 millones de colombianos, que representan al 10% de la población total, han decidido emigrar. Por un lado están los refugiados, que para el 2006 habían pedido amparo en países vecinos, siendo un total de 300.000 colombianos. Y por otro, un amplio grupo de jóvenes emigraron por razones educativas a países como España, Estados Unidos, Australia, Brasil y en los últimos años a la Argentina.

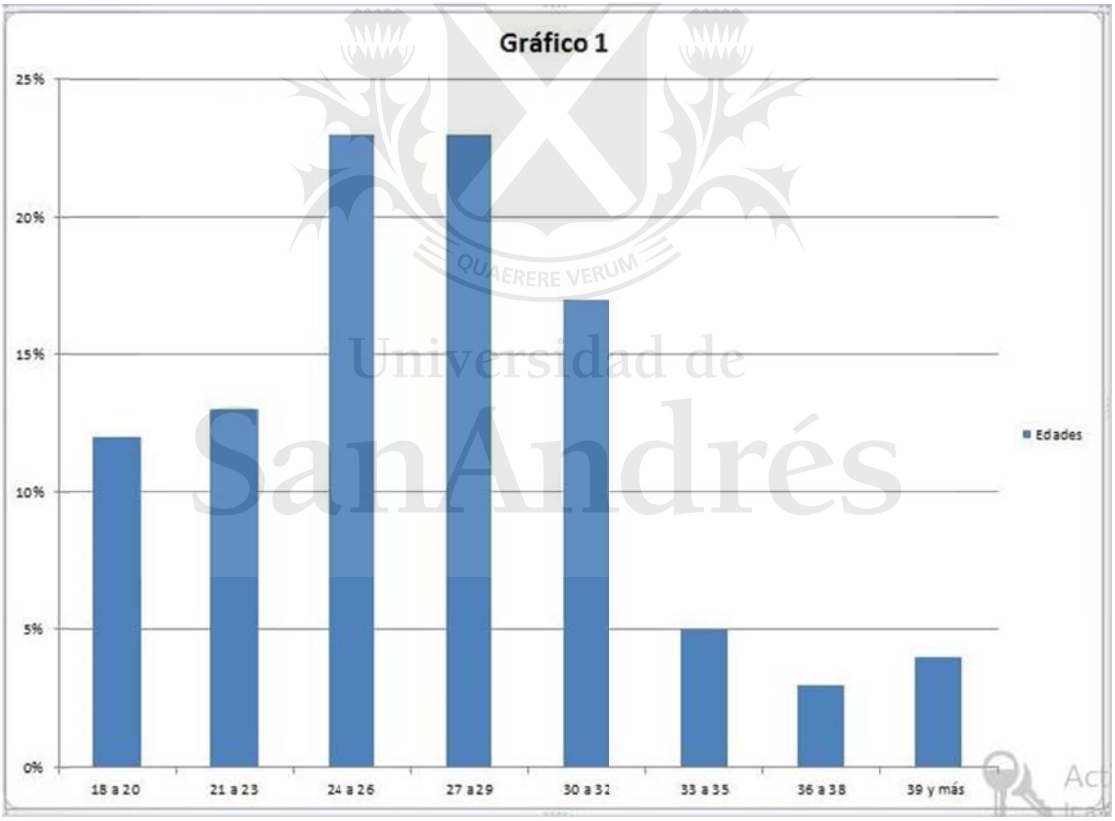
El arribo de colombianos a la Argentina es una de las oleadas migratorias más reciente, su aumento se originó en los últimos años. Para la década de 1960, el país gaucho contaba con cerca de 2 mil colombianos residentes, cifra que comenzó a ampliarse a mediados de los noventa y terminó de concretarse después del 2003. Desde ese momento, los números comenzaron a crecer de manera continua.

Esta afirmación se sustenta en el aumento significativo que tuvo esta colectividad en la Argentina en 2008, donde 5.584 personas iniciaron sus trámites para radicarse en el país, representando un 204% de incremento en el porcentaje anual con respecto de 2000 a 2008. Con una estimación de 15 mil colombianos residentes en la Argentina para aquella época. De igual modo, el refugio político de colombianos es la segunda colectividad en la Argentina después de la senegalesa.

“El primer grupo importante en llegar fue durante la década de 1990. Se trataba principalmente de profesionales colombianos, la mayoría médicos, que venían a probar suerte en Argentina. La migración más importante, sin embargo, fue la que llegó al país

después del año 2003, favorecida por las nuevas condiciones del país, que incluían un dólar devaluado y un costo de vida bastante menor al de otros países de la región”[5].

Aproximadamente la mitad de los colombianos que arribaban eran estudiantes, quienes se beneficiaban de las ventajas educativas y económicas; y la otra mitad llegaba con la idea de optimizar su situación laboral y personal. Otra de las características fuertemente marcadas es que se trataba de jóvenes profesionales con la idea de encontrar mejores circunstancias o la oportunidad de especializarse.



Fuente: Resultado de encuesta realizada a 100 personas residentes en la Argentina.

[5] Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/derechoshumanos/observatorio/colectividad-colombiana

Hernández Claudia (2009) afirma: “Los fenómenos migratorios son una variable dependiente del contexto político, tanto del país de salida como del país de recepción” (p. 2). Es por eso que el flujo de migrantes en la Argentina se ha producido por dos factores importantes, uno es por las condiciones de pobreza, desigualdad socioeconómica en el contexto colombiano, además de la violencia desencadenada por el conflicto armado interno; el otro factor, está sujeto a las posibilidades de ingreso a la educación superior que ofrece la Argentina, igualmente la experiencia de aprender y compartir con la diversidad cultural que se encuentran en el país, y algunas facilidades en el aspecto democrático.

Este acrecimiento característico de migrantes colombianos en el país del tango surge como un flujo nuevo. En el año 2001 figuraban un total de 3.713 colombianos, de los cuales 1.731 eran hombres y 1.982 mujeres. Otros datos relevantes son las 385 personas del total entre los 15 y 29 años, y las 496 entre los 35 y 39 años[6], lo que significa que para esa época la migración era mayoritariamente adulta.

Hernández Claudia (2009) revela datos suministrados por el Consulado de Colombia en la Argentina, donde asegura que para junio del 2009 habían 19.268 ciudadanos regularizados, donde el rasgo principal es que son jóvenes de clase media, profesionales o con tecnicatura: “El 46% son estudiantes de posgrado, el 34% profesionales y técnicos vinculados al mercado laboral, el 15% mano de obra poco calificada y 5% Población con trabajo ocasional, especialmente personas en edad adulta” (p. 11).

[6] CELADE-Banco de Datos

Los datos más actuales se registran para el año 2013, donde 16.795 personas de origen colombiano iniciaron sus radicaciones en la Argentina. Teniendo un aumento del 3,58% con respecto al 2012, año en el que 16.422 colombianos comenzaron el trámite para legalizar su situación. Pero el incremento más significativo se dio entre el 2012 y el 2011, en este último 10.889 personas se radicaron legalmente[7].

Existen varias particularidades del fenómeno migratorio colombiano actual, la más relevante, sin duda, es la de tipo educativo y profesional debido a la facilidad en el acceso a la formación universitaria, los bajos precios de la educación superior, la diversidad y calidad en materia educativa con relación a otros países de la región.

1.4 METODOLOGÍA

Este trabajo se apoyó en el uso del enfoque cualitativo, que constituye la base de investigación en la que el método etnográfico de la comunicación ve a los hablantes como componentes esenciales en los acontecimientos comunicativos[8]. Como se ha dicho en la presentación, se refiere a una modalidad descriptiva, propiamente desde la construcción de relatos o de historias de vida.

Como no es posible realizar un censo, que logré analizar cada uno de los elementos de la población migrante, en este caso de los jóvenes colombianos, se optó por seleccionar una muestra, que se destaca como parte representativa de ese grupo. En esta

[7] Síntesis Estadística de Radicaciones - Informe especial del Período Enero-Diciembre 2013. Dirección Nacional de Migraciones.
[8] Contursi, María & Ferro, Fabiola. (2000). Primera parte y segunda parte en *La Narración: Usos y Teorías*. Colombia, Bogotá: Grupo Editorial Norma.

investigación, en particular, se eligió un muestreo por conveniencia, por la facilidad de reclutamiento de los objetos de estudio y la cercanía con la investigadora. Es así como se pudo obtener la información necesaria para la construcción de dichos relatos, estando relacionados en los ámbitos de lo político, opinión y social de cada uno de los entornos de los 6 objetos de estudio.

Además del muestreo por conveniencia, se tomó como guía los referentes conceptuales que plantean Contursi y Ferro, logrando captar lo que se pretendía con cada una de las personas.

1.4.1 Muestra. Preselección para sacar la muestra

Para esta investigación el tamaño de la población de estudio es de gran cantidad, al ser migrantes colombianos residentes en la Argentina, por lo que se tomó una muestra de esta, que incluye jóvenes estudiantes de varias universidades y diferentes carreras de grado y posgrado que lograron establecer los elementos a investigar.

La selección de la muestra se realizó de entrevistas previas de manera informal con amigos cercanos, de las cuales se determinó los seleccionados, por medio de tres criterios:

1. **Exclusión:** Las personas que no contaron con las características necesarias para ser parte de la investigación, como: la edad, el ser estudiantes de grado o posgrado, tener tiempo para los procesos siguientes.

2. Inclusión: De esta manera se incluyen las personas por tener historias que contar, ser abiertas y que desean dejar un mensaje de esas experiencias de vida.

3. Rechazo: El último criterio tuvo su base en aquellos que no mostraron el interés necesario por ser parte de esta indagación.

1.4.2 Instrumentos. Entrevista (Ver anexo formato de preguntas) y observación.

Entrevista.

La entrevista es un intercambio de información que se da entre dos personas o más, se realiza cara a cara. En este caso este tipo de instrumento se efectuó de manera verbal entre la investigadora y el objeto de estudio.

Esta se ejecutó en una forma de conversación y no de interrogación que dio una libertad de expresión por parte de los migrantes. La manera en que las entrevistas fueron elaboradas permitió una opción de respuestas abiertas, dejando a los jóvenes colombianos expresarse libremente respecto a cada una de las 13 preguntas fijas que tenía por contenido.

Lo que se pretendió con este instrumento es conocer acerca de la experiencia de ser migrantes, desde el momento en que tomaron la decisión de viajar, la llegada a la Argentina, el inicio con sus estudios, y todo lo vivido en el tiempo de residencia en el país, siendo ellos mismos quienes proporcionaron los datos necesarios para la investigación.

Universidad de SanAndrés

Respecto al tipo de entrevista que se realizó es una entrevista enfocada, siendo de profundidad pero encaminada a situaciones concretas, como lo aprendido en cada una de las situaciones que narran estos personajes.

Con este tipo de entrevista no se pretendió revivir toda la vida del objeto de estudio, sino situaciones concretas, que están determinadas de una manera estructural y basadas en una guía de preguntas diseñadas acorde al objetivo de esta investigación. Para su interpretación se usó las denominadas Técnicas de Análisis de Contenido, que permiten generar una descripción objetiva basada en la construcción de conclusiones de las respuestas aportados por los entrevistados.

Observación.

La observación por ser un registro visual de todo aquello que hace parte del mundo real, permitió complementar de manera ideal al instrumento de la entrevista.

Captar los gestos, tono de voz en cada una de las narraciones que realizaron a lo largo de la entrevista, es el objetivo principal por lo que fue necesaria la aplicación de este instrumento.

Con la observación se hizo uso de todos los sentidos por parte de la investigadora: la vista, la audición, el olfato, el tacto y el gusto; acumulando hechos que le ayudaron a identificar ciertas características de cada uno de los objetos de estudio.

Universidad de SanAndrés

En esta investigación, la técnica más adecuada de observación, fue sin duda, la de Observación Participante, ya que la investigadora comparte la misma situación que la de los objetos de estudio, es decir, una estudiante colombiana en la Argentina. Esta característica permitió conocer directamente la información que se abordó y se generó durante toda la indagación del fenómeno migratorio de jóvenes colombianos. Lo que la lleva a ser una técnica bastante completa porque no se ejecutó desde afuera del entorno, sino todo lo contrario.

Al ser aplicado como instrumento de recopilación de datos fue importante tener en cuenta ciertas condiciones que permitieron que la información recolectada fuese válida y confiable.

CONDICIONES DE LA OBSERVACIÓN		
ETAPAS	***CONSTRUCTO***	***CARACTERÍSTICA***
LA ATENCIÓN	Disposición o estado de alerta.	El observador escoge los estímulos que le interesan. El interés por el asunto ayuda a observar de manera más inquisitiva.
LA SENSACIÓN	Consecuencia inmediata del estímulo de un receptor orgánico.	Los órganos no son confiables para medir distancias, tamaños y velocidades; etc.

LA PERCEPCIÓN	Capacidad de relacionar lo que se siente respecto a una experiencia pasada.	Pueden ser simples o complejas e incluyen varios órganos de los sentidos.
LA REFLEXIÓN	Formulación de conjeturas, hipótesis, teorías; etc.	Supera las limitaciones de la percepción.

Morán, J.L.: "La Observación" en Contribuciones a la Economía, julio 2007. Texto completo en http://www.eumed.net/ce/2007b/jlm.htm

1.4.3 Fase 1

Se diseñaron las preguntas (13) de las entrevistas que fueron realizadas a los jóvenes colombianos, con las cuales se dieron a conocer los diversos relatos de los migrantes sobre las experiencias vividas del proceso de migración y la adaptación en el nuevo país de residencia, todas esas narraciones involucran actos comunicativos.

A partir de la selección de las 6 personas que fueron objeto de estudio en la investigación se procedió a acordar una cita con cada una de ellos en un lugar que fuese de uso frecuente, es decir, casa, trabajo, universidad, etc. Permitiendo conocer el entorno donde se crean la mayoría de sus experiencias, de este modo se realizó la implementación de la entrevista.

Una vez se finalizaron las entrevistas se procedió a la interpretación de los resultados en función de la secuencia narrativa[9], dando un mejor panorama para la ejecución de las

[9] "Los elementos narrativos son: la sucesión de eventos, la unidad temática, los predicados que indiquen transformación, un proceso transformacional de unidad de acción compuesto por una situación inicial, una transformación (medio) y una situación final, la casualidad narrativa, y la evaluación o moraleja" (p. 28) Contursi, María & Ferro, Fabiola. (2000). Primera parte y segunda parte en *La Narración: Usos y Teorías*. Colombia, Bogotá: Grupo Editorial Norma.

demás fases en la investigación. Además, de las Técnicas de Análisis de Contenido anteriormente mencionadas.

1.4.4 Fase 2

Basada en la construcción de los relatos de las experiencias vividas de los jóvenes migrantes colombianos, donde el primer paso fue ordenar dichos relatos desde el momento en que deciden migrar de su país de origen, la organización del viaje, la llegada al nuevo país de residencia, todas las vivencias a lo largo del tiempo transcurrido y las enseñanzas que les dejó este recorrido.

El paso siguiente fue la redacción de los relatos de los jóvenes según la experiencia de ser migrantes en la Argentina.

Redacción

La construcción está hecha por medio de relatos, que como se explicó en la justificación, es un género que permite contar historias con mayores detalles acerca de un hecho puntual, en este caso la experiencia de supervivencia de estudiantes colombianos en la Argentina.

Para esta investigación resulta pertinente el uso del género relato[10] porque da cierta libertad en el uso de diferentes tipos de discursos. Además su extensión es corta, lo que permite expresar la realidad contada por los jóvenes migrantes. Su enfoque es de interés

[10] Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Relato

humano que pone en el centro de la narración al personaje, y todo lo relacionado con su entorno.

1.4.5 Fase 3

La última fase fue analizar los aspectos característicos de los relatos que contaron los jóvenes sobre la experiencia de ser migrantes, plasmado en un documento como medio de verificación; y establecer las conclusiones del trabajo que incluyen la experiencia como tal de la investigación, lo aprendido con el proceso y datos relevantes que confirman la importancia de este fenómeno migratorio de estudiantes colombianos que han arribado a la Argentina en los últimos tiempos.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

2. MIGRACIÓN LABORAL

2.1 POLÍTICA MIGRATORIA ARGENTINA

La Ley Nº 817 de Inmigración y Colonización de 1876, conocida como Ley Avellaneda[11], fue la primera norma migratoria la cual instauró aparatos institucionales que impulsaron y facilitaron la entrada, la permanencia y la inserción laboral y social de los extranjeros que habían llegado hasta las primeras década del siglo XX. Con aquel reglamento, a cualquier extranjero que arribara a la Argentina con los documentos requeridos y proclamándose inmigrante se le concedía la categoría de residente e iguales derechos civiles que a los nacionales. Con relación al trabajo, no tenían prohibición o limitación alguna.

"En la normativa sancionada con posterioridad a la Ley Avellaneda, la migración latinoamericana no solo no fue objeto de políticas de promoción, sino que rara vez apareció como destinataria explícita de una norma que tomara en cuenta sus características" (Pacceca y Courtis, 2008, p. 41).

Desde 1960 se podía observar que las normas se volvieron más limitadas, en las cuales se introdujeron categorías como la ilegalidad por ingreso o por permanencia, detallando juicios de admisión como ser familiar de argentino, trabajador contratado, etc., además se inició una división en las condiciones de permanencia: transito vecinal fronterizo,

[11] La iniciativa de esta previsora ley le correspondió al entonces presidente de la nación Dr. Nicolás Avellaneda. Este instrumento legal fue promulgado el 19 de octubre de 1876, en un contexto coyuntural socio-económico favorable. Por un lado, Argentina con escasa población, con gran disponibilidad de tierras vírgenes, buscaba atraer población para trabajar la inmensa llanura, con costos sustancialmente más bajos que las viejas áreas de Europa; y por otro lado, los países europeos se encontraban en crisis, lo que generaba grandes desplazamientos de población. Recuperado de http://leydeinmigraciondeavellaneda.blogspot.com.ar/

transitoria, precaria, temporaria y permanente. Para el caso de los contratos de trabajos hubo también una complejidad, más documentación de orden personal con diferentes sellos, y que el contrato laboral fuese acreditado ante un escribano público.

Una de las estipulaciones más graves de esta Ley fue la negación en el disfrute de los derechos fundamentales tanto civiles como económicos y sociales para quienes tenían una condición migratoria irregular, en especial por medio de la implementación de una imposición legal de denunciar, ante la jurisdicción migratoria, la presencia de alguna persona extranjera sin autorización de residencia. La norma, además, imposibilitaba el ingreso de alumnos, que no estuvieran certificados como residentes permanentes o temporarios, a la educación media o superior.

Pacceca & Courtis (2008) relatan

> La persistencia de Ley Videla representó, en materia migratoria, una deuda con la democracia, que recién comenzó a saldarse en el año 2003 con la aprobación de una nueva Ley de Migraciones, N° 25.871, núcleo de lo que el gobierno ha publicitado como el "nuevo paradigma" migratorio de la Argentina, y que implica un giro discursivo que incorpora dos novedades: una perspectiva de derechos humanos y un enfoque regional (p. 43).

"La ley 25.871 que rige la política migratoria argentina fue sancionada el 17 de diciembre de 2003, y promulgada por el entonces Presidente Néstor Carlos Kirchner en el año 2004. Fue reglamentada mediante Decreto 616/2010, y ha constituido toda una

definición por parte de la República Argentina, que la ha colocado como referente en materia migratoria a nivel mundial”[12].

Esta actual Ley está basada en dos ejes: el primero, es la preocupación del Estado por asumir las responsabilidades internacionales en materia de derechos humanos, integración y movilidad de los migrantes; y segundo, su integración en el contexto regional, que incluye la identificación de los migrantes procedentes de países vecinos.

Para el año 2005 se decretó la Disposición 53.253 (13/12/2005), que efectúa el Programa Nacional de Normalización Documentaria Migratoria para extranjeros oriundos de los Estados parte y asociados del MERCOSUR, popularmente conocido como “Patria Grande”[13]. El programa abarcaba a inmigrantes de Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay y República Bolivariana de Venezuela, además se continuaría desarrollando con el tiempo y cobijaría tanto a quienes habitaban en la Argentina en la fecha del inicio del proyecto como a las personas que llegaran después de ella.

En primera instancia la resolución indica, que se le otorga la residencia permanente a quienes certifiquen con un argentino nativo o con un residente permanente; para los demás que no entren en este apartado, se concede la temporaria por dos años, que

[12] Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). *El impacto de las migraciones en Argentina*. Cuadernos migratorios No. 2. Buenos Aires, Argentina.
[13] Para agosto de 2010, se habían afiliado en el programa 423.697 personas. De las cuales, 248.144 eran paraguayos, 104.984 bolivianos, 47.455 peruanos, 10.785 uruguayos, 5.349 chilenos, 4.603 brasileños, 1.247 colombianos, 914 ecuatorianos y 216 venezolanos. Informe Estadístico 2010 - Programa Nacional de Normalización Documentaria Migratoria. Dirección Nacional de Migraciones.

después de dicho tiempo se puede convertir en permanente. Para este último caso, los requisitos para obtenerla son:

1. Certificado de Antecedentes Penales Argentinos (Con este documento se puede obtener la cita por internet en www.migraciones.gov.ar).
2. Pagar una cuota de radicación. Para el caso de Colombia es de $300 argentinos.
3. Dos fotos 4×4 con fondo blanco.
4. Certificado de Antecedentes Penales del país de origen (Pasado Judicial).
5. Certificado de Domicilio que se expida en la Comisaría de Policía más cercana a su residencia. Tiene un valor de $10 y tarde entre 2 y 3 días hábiles.
6. Pasaporte o Cédula o Certificado de Nacionalidad. La mayoría de los casos es con el Pasaporte y fotocopia del mismo.
7. Sello de Ingreso al país en el documento de viaje, es decir, el pasaporte.

Universidad de SanAndrés

Después de los dos años, para obtener la residencia permanente son los mismos documentos y costos, exceptuando el Certificado de Antecedentes Penales del país de origen.

Una vez se inicia el primer trámite, se entrega un certificado de residencia precaria con fecha hasta la entrega del DNI (Documento Nacional de Identidad), que confirma que el extranjero ya ha iniciado el trámite migratorio de legalización y lo autoriza a trabajar, estudiar, además del ingreso y egreso al país.

Esta Ley, la 25.871, ha transformado el prototipo desde el cual se plantea el asunto migratorio. Ya no se busca el resguardo de la dominación nacional y la protección interior a partir de la defensa de las fronteras y el rechazo por los inmigrantes “ilegales”, bajo el amparo de políticas prohibitivas y de instrucción, sino que procura la unificación del migrante en la sociedad, por medio de la declaración y amparo de sus derechos.

Respecto a lo anterior, el artículo 4 de la ley 25.871 admite el derecho “esencial e inalienable” de la persona a migrar, y ordena que se avale sobre la base de “los principios de igualdad y universalidad”. Al igual que en el artículo 6 que se refiere al “(…) acceso igualitario a los inmigrantes y sus familias en las mismas condiciones de protección, amparo y derechos que los nacionales, en particular a lo referido a servicios sociales, bienes públicos, salud, educación, justicia, trabajo, empleo y seguridad social(…)” .

Es así como la Política Migratoria Argentina ha sufrido varios cambios a lo largo de su historia, y en la actualidad pone al migrante en el centro de la esfera. Ofreciéndole facilidades para la regularización de su situación, además de la posibilidad de obtener los mismos derechos que el ciudadano común. Quizás esta sea una de las razones primordiales por las cuales se le conozca a la Argentina como un país de migrantes, y que además se haya visto un aumento considerable en los últimos años en la migración de jóvenes colombianos.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

2.2 MERCADO LABORAL

La Argentina ha pasado por tres diferentes fases económicas, laborales y sociales. La primera sucedió en el año de 1990 cuando se instauró un prototipo económico fundado en un sistema de solvencia monetaria, que trajo consigo consecuencias negativas en el mercado laboral, primordialmente sobre el empleo y los salarios. La segunda, estuvo sellada por una época de amplia disminución en las actividades económicas que llevo a una crisis monetaria e institucional y a la caída del régimen de la convertibilidad. La tercera fase, a partir de 2003 donde se presentó un nuevo camino en el esquema de acopio que concibió un tiempo de restauración económica y de ampliación fructífera, lo cual generó desenlaces positivos en el mercado de trabajo.

Para esa época de dificultad la inmigración atravesó una ligera disminución. Entre 1993 y 2002 dicho colectivo se redujo un 4%, lo que podría asegurar que para ese momento la llegada de nuevos inmigrantes se había frenado e inclusive que una pequeña parte de ellos habían regresado a sus países de origen dada la situación por la que atravesaban. Las transformaciones también se evidenciaron en la población económicamente activa, hubo un descenso significativo en el número de ocupados, entretanto el desempleo aumentaba eminentemente. "La PEA cayó un 7,3% y los ocupados un 11,4%. En estos años la desocupación de los inmigrantes creció 9%"[14].

Otro de los datos que se evidencian, en el documento anteriormente referenciado, es el aumento del empleo precario en la población inmigrante. Para 1999 el porcentaje de trabajadores no registrados en la seguridad social era de 51,7%, y en el 2002 se

[14] Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). *El impacto de las migraciones en Argentina*. Cuadernos migratorios No. 2. Buenos Aires, Argentina.

incrementó a un 55,7%, de esta manera se constata que la mayoría de los empleos a los que accedían los inmigrantes eran informales.

A partir del 2003, en el ámbito laboral en la Argentina se ha observado un incremento notorio del empleo que produjo nuevos puestos de trabajo tanto para los oriundos como los extranjeros, verificando que la existencia de trabajadores inmigrantes no influye en el grado de inactividad de los nativos, por lo que no se han registrado circunstancias de apartamiento o competitividad con éstos.

La actual Política Migratoria Argentina ha legitimado la condición de los inmigrantes con la residencia temporal en primera instancia, y la permanente después de dos años de vivir en el país. Estos escenarios ponen al extranjero en un contexto de igualdad con los oriundos, además de la posibilidad de acceder a un empleo formal sin inconvenientes legales. El punto más fuerte de esta política quedó demostrado en el año 2007, cuando se genera una suba fundamental del empleo formal, y un descenso importante del empleo informal, asimismo un continuo progreso en el cumplimiento de los derechos laborales de los inmigrantes.

Con relación al rubro laboral en el que sobresale cada colectivo de migrantes Benencia Roberto (2012) afirma

> En particular, se hace referencia a migrantes de origen paraguayo en la construcción, y de mujeres paraguayas y peruanas en el servicio doméstico; a migrantes bolivianos en la horticultura en fresco, que se realiza en los cinturones verdes de las ciudades, en aspectos específicos de la construcción (yeseros, mosaístas, azulejistas, etcétera); en la fabricación de ladrillos; en la producción textil, en talleres de tipo familiar, actividad asociada con la venta de ropa en

> ferias populares, y de inmigrantes chinos en pequeños supermercados barriales; etcétera (p. 124).

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), en el primer periodo del 2010, en el Gran Buenos aires, la construcción se adueñó del 21,5% de los trabajadores, el servicio doméstico del 18,1%, y la rama del comercio del 17,8%. En la producción de tejido, indumentaria y calzado se ocupó el 8,9% de los inmigrantes limítrofes y de Perú. Alrededor del 34% de la población total de trabajadores activos inmigrantes de Gran Buenos Aires estaban insertos en las demás actividades.

Benencia Roberto (2012) cuenta

> Los trabajadores migrantes originarios de los países latinoamericanos participan en los mercados de trabajo de la Argentina desde hace muchos años. Su aporte se sumó a la población laboral nativa en las diferentes etapas del desarrollo del país. La inmigración paraguaya, boliviana, chilena, uruguaya, brasileña y peruana, **y en los últimos años colombianos,** ecuatorianos y venezolanos, llegó a la Argentina en busca de mejores oportunidades laborales y de vida, motivados por los diversos procesos económicos que fue atravesando el subcontinente americano (p. 46).

La prolongación de esa pauta de inserción laboral del inmigrante afirma que en el mercado de trabajo argentino se presenta una demanda persistente de mano de obra para cargos con salarios bajos y condiciones de empleo impropias, que regularmente no son aceptados por los nativos, y que si son cubiertos por el trabajador inmigrante, en la gran mayoría son empleos con ingresos inferiores en comparación con otro tipo de actividades y con circunstancias laborales con pocos niveles de protección social.

En la actualidad migratoria del ciudadano colombiano en la Argentina se le destaca en el área gastronómica "Son jóvenes de clase media y alta que no vienen a hacer plata sino carrera. Piensan como los argentinos de su mismo nivel socioeconómico cuando van a estudiar a Estados Unidos o Europa, donde realizan trabajos que en su casa no harían"[15].

Otra de las razones que motivan al empleador a contratar a los jóvenes colombianos es por la amabilidad que los caracteriza, y les da un plus en la atención de los clientes. Es así como este colectivo se va distinguiendo en esta área en el amplio mercado de trabajo que ofrece la Argentina, esto no significa que no pueda ejercer en otros, pero en esta plaza en particular les resulta más fácil acceder.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

2.3 CONDICIONES DE TRABAJO

"(…) un empleo formal es aquel en que se establece una relación laboral que cuenta con todos los beneficios (obra social, vacaciones, aguinaldos) y los mecanismos de protección del empleo (negociación colectiva, protección frente a despidos, afiliación sindical) y todos los beneficios de los ingresos salariales convenidos en el marco legal de cada actividad económica"[16].

En el mercado de trabajo en la Argentina, exceptuando los tiempos de crisis, la mayoría de los extranjeros logran obtener un empleo. No obstante, las características de ingreso

[15] Recuperado de http://www.clarin.com/sociedad/Colombianosnuevospreferidosrubrogastronomico_0_1107489286.html
[16] Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). *El impacto de las migraciones en Argentina*. Cuadernos migratorios No. 2. Buenos Aires, Argentina.

laboral registran diferentes transformaciones, que se ven evidenciadas en los múltiples puestos de trabajo informal, que no cuentan con los requerimientos legales (como se presenta en el párrafo anterior), y con un sueldo menor de un trabajo formal.

En el caso del migrante colombiano, se trata de un tipo de un obrero disponible y dispuesto a trabajar en condiciones no aceptables para los nativos, debido a sus menores pretensiones laborales y la necesidad de una remuneración inmediata. "Son mano de obra barata que trabaja muy bien y que jamás haría juicio"[17].

La búsqueda de un oficio para los migrantes colombianos, en su mayoría, suele ejecutarse mediante las redes sociales de trabajadores de confianza, es decir, que recomiendan a un familiar o amigo cuando el empleador requiere de nuevos trabajadores, e incluso a través de publicaciones en los grupos de redes virtuales, como es el caso de Facebook. Los nuevos empleados suelen iniciar en tareas de menor categoría, en el caso del área gastronómica como lo es de lavaplatos (bachero), para después ir escalando a medida que vayan quedando vacantes otros puestos.

En definitiva los empleadores eligen al migrante por la disciplina que ofrecen al empleo, que se interpreta en la aprobación de condiciones y diversas tareas que no son admitidas por el local. Estos son valores que posibilitan el análisis de la dinámica laboral, las condiciones y la simplicidad del ajuste en las diversas ofertas de empleo que ofrecen a los extranjeros.

[17] Recuperado de http://www.lanacion.com.ar/1561612-crece-el-numero-de-colombianos-que-trabajan-en-locales-portenos

Como se expone en diversos diarios del país gaucho, los jóvenes colombianos llegan con la idea de conseguir un empleo temporal en cualquier actividad, porque aunque el precio de la educación en la Argentina es mucho menor que en Colombia, el costo de vida en general (arriendo, comida, etc.) es más costosa que en el país de origen.

La mayoría de ofertas de empleo para el joven colombiano la encuentran en las áreas de gastronomía y ventas. Estos argumentos demuestran que en los países de origen se pueden oponer a aceptar trabajos en los cuales no se está preparado para ejercer o con condiciones que no resulten adecuadas, a diferencia del inmigrante que debe desempeñarse en cualquier actividad para lograr su supervivencia.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

3. EDUCACIÓN SUPERIOR, REDES E IMAGEN

3.1 LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Y EN ARGENTINA

Hernandez (2009) relata

> La reforma neoliberal en educación en América Latina afectó básicamente tres dimensiones: el financiamiento (reducción de la inversión pública), la estructura jurídica (reestructuración del sistema con nueva legislación y normativa) y el rol del Estado en la responsabilidad sobre la educación (definición de un Estado evaluador, fiscalizador, alejado de la función social de educar). En algunos casos, se impuso el cobro de matrículas y arancelas como forma de recuperación de costos, de esta forma, países como Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Perú, Bolivia y México dejaron de ofrecer educación gratuita a su población, aun cuando las cuotas de los últimos tres países son muy pequeñas y algunos casos simbólicas. Por ejemplo, mientras que en Chile la proporción de derechos de matrícula en los gastos corrientes es de 25%, en Costa Rica de 15% y en Colombia de 9%; la proporción en Bolivia, Guatemala, Perú y México es menor de 3% (p. 20).

Universidad de SanAndrés

3.1.1 Historia de la educación superior en Colombia

Melo, Ramos y Hernández (2014) narran que la historia de la educación superior en Colombia tiene sus inicios en el periodo colonial, específicamente en los siglos XVI y XVII, cuando se creó las universidades Santo Tomas, San Francisco Javier, conocida hoy como Universidad Javeriana, y el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.

Estos establecimientos educativos llevaron al foco de sus acciones la preparación de sus estudiantes en teología, filosofía, jurisprudencia y medicina. Para aquella época, el ingreso a las universidades se limitó a un conjunto de alumnos que hacían parte de órdenes religiosas y familias españolas o criollas con una clase social buena. Después se

instauraron otras universidades y algunos colegios de enseñanza superior en Cartagena, Popayán, Mómpox y Medellín.

Posteriormente a la separación de la Gran Colombia[18], se sanciona una reforma educativa dirigida por Mario Ospina Rodríguez[19] que promovía la formación técnica y científica, restringía la libertad del aprendizaje e incluía una manera más religiosa a la educación, por la importante labor que se le concedía a la iglesia católica. Pero luego los gobiernos de Tomás Cipriano de Mosquera y de José Hilario López, con un contexto político un tanto sacudido, acogen un programa formativo liberal y menos controlador. "Durante estos años, las medidas estatales sobre educación superior estuvieron marcadas por las diferencias ideológicas entre liberales y conservadores".

Posteriormente a la Constitución de Rionegro[20], se generó una transformación en el sistema educativo de tipo liberal que dentro de las características principales, desvinculó el poder civil del eclesiástico, instauró la escuela obligatoria y gratuita, además determinó que el financiamiento de la educación fuera por parte del Estado.

Universidad de SanAndrés

[18] "Es un extinto país suramericano creado en 1821 por el congreso reunido en la ciudad de Cúcuta con el nombre de República de Colombia. Dicho término se emplea por la historiografía para distinguirla de la actual Colombia, cuyo territorio por entonces era conocido como Nueva Granada.
Esta república existió jurídicamente entre 1821 y 1831. Su superficie correspondía a los territorios de las actuales repúblicas de Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela (incluyendo la Guayana Esequiba, en reclamación guyano-venezolana); y otros territorios que pasaron a Brasil, Perú y Nicaragua por acuerdos internacionales" Recuperado de http://www.wikipedia.org

[19] Político colombiano, presidente de la república entre 1857 y 1861. Ocupó los cargos de Secretario del Interior y de Relaciones Públicas (1841) en el gobierno de Herrán y fundó el Partido Conservador (1848). Recuperado de http://www.biografiasyvidas.com

[20] "Fue promulgada el 8 de mayo de 1863 por los liberales radicales quienes habían logrado ganar la guerra civil de 1860 a 1862. Liberalizó las políticas a nivel social y económico, proclamando la libertad para expresar la manera de pensar en forma oral o escrita, libertad para trabajar u organizar cualquier negocio, libertad de imprenta, libertad para viajar por el territorio, entrar o salir de él, libertad de enseñanza, libertad de culto, libertad de asociación, libertad de poseer armas y municiones, y de comerciar con ellas". Recuperado de http://www.wikipedia.org

Para la época de la Regeneración[21] el Estado adquirió un papel menos dinámico en la dirección de la educación, al concederle un mayor espacio a la entidad privada y favorecer la entrada al país de diversas comunidades religiosas, que progresivamente obtuvieron poderío en la alineación del régimen universitario. Lo que hizo este movimiento político fue condicionar la libertad universitaria y permitió que el gobierno tuviera un control total de las entidades educativas.

Los inicios del siglo XX se caracterizaron por la Guerra de los Mil Días y la separación de Panamá. Para esta época, en Colombia, la educación superior no tuvo avances importantes, por lo que continuaba el control por parte del Estado y el dominio de la iglesia católica. Para este tiempo no hubo aperturas de nuevas universidades públicas, además de la evidente problemática en cuanto a la calidad y baja cobertura. En los años veinte se revive el interés por la educación en el país: "Se contrata una misión alemana que evalúa la problemática del sector y que deja como resultado el fortalecimiento de la formación docente mediante la fundación de algunas escuelas normales".

Para los periodos del sesenta y setenta[22] se extendió la demanda por cupos en las instituciones universitarias, lo que generó un incremento representativo en el número de programas y de universidades, en especial en el sector privado.

[21] "Fue un movimiento político surgido en Colombia a finales del siglo XIX y liderado por Rafael Núñez. Su objetivo era cambiar la organización que tenía el gobierno y la sociedad colombiana, a partir de lo establecido por la Constitución de 1863, con la que se habían creado los Estados Unidos de Colombia y que convirtió al país en una República Federal". Recuperado de http:// www.wikipedia.org

[22] "Durante este periodo, el número de estudiantes universitarios se multiplicó, ascendiendo de 20.000 en 1958 a más de 300.000 en 1980. El aumento de la matricula estudiantil contrasta con la heterogeneidad en la calidad de las instituciones y de los programas ofrecidos y con la insuficiente capacidad del Estado para proveer educación básica y superior a los ciudadanos que por su condición socioeconómica no podían pagar por este tipo de servicios". (Helg, 1989b)

Con la creación de la Constitución Política de 1991, se confirmó la libertad de enseñanza y se reconoció a la educación como un derecho y un servicio de carácter público que puede ser ofrecido por el Estado o por entidades particulares. De esta manera, para garantizar la calidad en el sistema educativo, se estipuló que el Estado se encargara de la fiscalización y vigilancia. Así mismo, la Constitución otorgó la autonomía en las universidades, estableciendo que estás instituciones podían crear sus propios reglamentos.

De acuerdo con los lineamientos de la Constitución, se sancionó la Ley 30 de 1992 que estableció la base de las normas del sistema de educación superior en Colombia. Esta política detalló los principios y objetivos de la educación superior, catalogó los programas académicos y los establecimientos públicos y privados. “La clasificación institucional se realizó con base en una tipología que incluye instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades”.

Melo, Ramos y Hernández (2014) explican cómo fue el apoyo económico que se le dio a la educación superior en aquella época:

> En cuanto a la financiación de las universidades estatales, la Ley estableció aportes crecientes del Presupuesto General de la Nación y de las entidades territoriales tomando como base los recursos girados en 1993. Cabe destacar, que con la Ley 30 se ampliaron las opciones del crédito estudiantil para matrícula y sostenimiento y la asignación de becas para programas prioritarios del Estado (p. 9).

La Ley 30 de 1992 establece que la educación superior a nivel de pregrado está constituida por tres categorías de aprendizaje: técnico, tecnológico y profesional. Los

programas académicos para estas tres categorías por instituciones técnicas profesionales, instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y universidades. La mayoría de las entidades educativas son de tipo presencial, aunque existen algunas instituciones que ofrecen educación a distancia.

La actualidad

Según los datos suministrados en los Borradores de Economía No. 808 del Banco de la República de Colombia, para el año 2012 en el país habían 288 instituciones, 81 eran universidades, 120 instituciones universitarias, 50 institutos tecnológicos y 37 institutos técnicos. Del total de los establecimientos educativos, 61 son de carácter oficial, 208 privadas y 19 de régimen especial. En los últimos años, el aumento más significativo lo tuvo las instituciones universitarias que pasaron de ser 82 en el año 2000 a 120 en el 2012. Para esta misma época, las universidades aumentaron a 8 y las instituciones tecnológicas a 3. Por el contrario, los institutos técnicos disminuyeron a 7.

Universidad de SanAndrés

"Para el año 2012, las instituciones de educación superior ofrecieron 5.834 programas de pregrado, de los cuales 766 son técnicos profesionales, 1.596 tecnológicos y 3.472 profesionales. También se ofrecieron 3.990 programas de posgrado, de los cuales 2.883 corresponden a especializaciones, 968 a maestrías y 139 a doctorados. Vale la pena resaltar que del total de programas académicos, solo 798 (8,1%) están acreditados con alto nivel de calidad".

La principal problemática de la educación superior en el país, es su acceso. "En Colombia sólo el 34% de jóvenes logran acceder a una institución de educación

superior”[23]. Esta dificultad se evidencia más en los jóvenes de escasos recursos económicos que ven a la universidad pública o instituciones técnicas o tecnológicas como su única opción. En el caso de las entidades públicas los cupos de ingreso son muy imitados, además que aunque sean del estado se debe pagar una cuota por semestre, que en la mayoría de las ocasiones resulta costosa para quienes no cuentan con los recursos, por lo que lleva a los recién graduados a emplearse en cualquier trabajo para obtener su sustento.

Es por eso que el mayor reto que tiene el Gobierno colombiano es la inclusión de más cantidad de jóvenes al sistema de formación, sin descuidar la calidad. “Los muchachos que hoy inician o continúan sus carreras profesionales hacen parte de una élite que se va enfatizando según las desigualdades regionales. Si bien en los últimos 12 años se duplicó el número de estudiantes matriculados, en general, solo 30 de cada 100 bachilleres colombianos pueden ingresar actualmente a una universidad”[24].

Se debe replantear el financiamiento de la educación por parte del Estado, para que se le vea como lo que es, un derecho de todos, y se logre llegar a una educación gratuita y de calidad. Por el momento, los jóvenes que desean iniciar o continuar con su formación han optado por la opción de migrar a países que les permitan trabajar y estudiar, y en los últimos años la Argentina es el lugar que les ofrece ese tipo estabilidad.

[23] Recuperado de http://educacionsuperiorcol.blogspot.com.ar/
[24] Recuperado de http://www.elheraldo.co/editorial/retos-en-educacion-superior-160808

3.1.2 Historia de la educación superior en Argentina

La educación superior en la Argentina tuvo sus inicios con las donaciones del Fray Fernando de Trejo y Sanabria[25], que fueron designadas para dictar las clases latín, artes y teología en el Noviciado de los Padres Jesuitas en 1613. Por esta razón, la Universidad surgió a partir de la cultura cristiana. "Este modelo, importado de España inspiró al Colegio Máximo de Córdoba, el cual en 1622 fue elevado a la categoría de Universidad por el rey de España, Felipe IV" (Parra Viviana, 2008, p. 1).

La Universidad de Córdoba se constituyó sobre el modelo de la Salamanca (teología y escolástica) pero, después de la deportación de los jesuitas del territorio actual argentino se estableció la primera expulsión de docentes en la historia del país, lo que generó una clara decadencia en la calidad de la educación superior.

"En Buenos Aires, Juan Martín de Pueyrredón y José Rondeau, junto con Manuel Rodríguez y Bernardino Rivadavia fundaron en 1821 la Universidad de Buenos Aires basada en el modelo francés (el profesor ocupa el lugar central de la institución) y dividida en departamentos: letras, estudios preparatorios, ciencias exactas, jurisprudencia y ciencias sagradas"[26].

Para 1856 en la Universidad de Córdoba, sólo se dictaban cursos preparatorios y la Facultad de Derecho. En 1876 se fundó la Facultad de Ciencias, Física y Naturales e

[25] "Fue un religioso y mecenas criollo, miembro de la familia hidalga Sanabria. Tuvo la idea de dotar a la ciudad de Córdoba con una universidad, para lo cual a partir de 1610 donó sus salarios futuros para que los jesuitas la construyeran en la llamada Manzana Jesuítica donde comenzó a funcionar en 1613 el "Colegio Máximo", donde se impartían clases de Filosofía y Teología y que fue el núcleo de lo que actualmente es la Universidad Nacional de Córdoba, en Argentina". Recuperado de http://www.wikipedia.org

[26] Ibíd

Ingeniería Civil, en 1877 la de Ciencias Médicas, la cual se completó por la Escuela de Farmacia en 1888, en 1890 la de Parteras y para el año de 1916 la Escuela de Odontología.

Hasta 1870 la Universidad de Buenos Aires (UBA) tenía 2 facultades, después se fundaron carreras como Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Medicina, Farmacia, Obstetricia, Odontología, Agrimensura e Ingeniería Civil. Para el siguiente siglo se crearon las Facultades de Filosofía y Letras, Agronomía, Veterinaria y Ciencias Económicas.

Parra Viviana (2008) cuenta

> Durante la Ley Avellaneda (Nº 1597 de 1885, disponía que las universidades debían dictar sus estatutos) se creó la Universidad Nacional de La Plata (1905) inspirada en los *colleges* estadounidenses, fomentando por primera vez la investigación. Posteriormente se crea la Universidad del Litoral (Santa Fé, 1919) y la de Tucumán (1921) (p. 2).

En 1853 la Constitución Nacional instauró "el derecho a educar y enseñar como una responsabilidad atribuida a los gobiernos provinciales". En este sentido, uno de los primeros gobiernos que empleó este derecho fue el de la Provincia de Corrientes[27]. Hacia 1857 se creó una Ley que fijó como uno de los destinos del capital monetario la creación de escuelas. De esta manera, la Provincia de Buenos Aires aprobó en 1875 su Ley de Educación. Mientras tanto, la formación de las mujeres estaba a cargo de las

[27] Hace parte de la Región del Norte Grande Argentino. Limita al norte con la República del Paraguay; al este con la Provincia de Misiones, la República Federativa del Brasil y la República Oriental del Uruguay; al sur con la Provincia de Entre Ríos, y al oeste con las provincias de Santa Fe y Chaco. Recuperado de http://www.wikipedia.org

bibliotecas públicas hasta que Juana Manso[28] ocupó el rol de la primera directora de una escuela mixta en Buenos Aires.

Sistema educativo argentino

"El Sistema Universitario argentino cuenta actualmente con 23.737 estudiantes internacionales, en los distintos niveles de Educación Superior"[29].

La educación en las diversas instituciones del estado argentino es gratuita, desde los primeros niveles de escolaridad como los son la primaria, secundaria y terciaria, al igual que en las carreras de grado en el nivel universitario, excepto para los posgrados. La formación en el ámbito privado es paga, aunque en ciertos casos se puede acceder a subsidios que son avalados por el estado.

"Según estudios de la UNESCO, la educación en Argentina y Uruguay garantizan igualdad al poseer características institucionales que impiden la mercantilización de la educación, así como la de Finlandia tiene características que favorecen la educación en población multiétnica y enseñanza especial, la educación de la Argentina favorece la equidad"[30]. Antecedente que se referencia en los datos del actual censo acerca de la tasa de analfabetismo con 1,9% ocupada el segundo lugar más bajo en Latinoamérica. "En la última década se han creado 9 nuevas universidades, mientras que el egreso de estudiantes universitarios aumentó un 68%".

[28] Es considerada por muchos la primera militante feminista argentina. Escribió el primer compendio de Historia argentina, autora de novelas históricas donde denunciaba la situación de los más postergados de la época, la infancia y las mujeres. Recuperado de http://www.wikipedia.org
[29] Recuperado de http://www.oei.es/quipu/argentina/informe_final.pdf
[30] Ibíd

La migración actual de colombianos en la Argentina se ve directamente conectada a un tema educativo, donde los migrantes, que en su mayoría son jóvenes menores de 30 años[31], deciden dejar su país de origen debido a las pocas garantías que ofrece el Estado colombiano para el ingreso a las instituciones de educación superior, además de los altos costos.

Caso contrario sucede en la Argentina, donde las universidades públicas ofrecen de manera gratuita las carreras de pregrado y con un bajo costo las de posgrado. Sin embargo, durante la investigación de campo, aunque la mayoría coincidió que son menores los costos de educación y mejor las garantías al acceso de la misma, los precios de arriendo y comida son mayores y deben emplearse en cualquier trabajo para lograr cubrir estos gastos, esta parte de la investigación se define dentro del campo exploratorio a partir de la consulta a los jóvenes extranjeros que terminan de esclarecer los motivos por los cuales ha crecido este fenómeno migratorio.

Como ya se ha mencionado en capítulos anteriores, la Argentina brinda una flexibilidad en los trámites migratorios, razón por la cual existe una salida voluntaria de colombianos hacia este país. Además de la experiencia de vivir en el exterior, de conocer otras formas de vida, la diversidad que hay en el país gaucho, al ser un territorio de migrantes. En definitiva, este tipo de viaje se va generando por diferentes razones, dentro de las cuales las redes sociales de amigos, familiares, conocidos, vecinos o compatriotas que ya han pasado por la situación de migrar, ha ido adquiriendo una importancia tal que simplifican la llegada de nuevo migrantes.

[31] De acuerdo a una encuesta propia realizada a 100 residentes en la Argentina.

3.2 LAS REDES DE MIGRACIÓN

Domingo Concha y Viruela Rafael (2001) afirman

> Las redes migratorias constituyen un sistema complejo de relaciones sociales que contribuye de manera eficaz al mantenimiento del proceso migratorio. En su formación y desarrollo intervienen diversos agentes individuales y colectivos: desde los apoyos personales basados en el parentesco, la amistad o la nacionalidad, hasta las asociaciones e instituciones de ayuda a la inserción del inmigrante (p. 1).

Es así como se determinan dos conceptos centrales que ayudan a comprender la presencia de estos tejidos migratorios: lazos personales y ayudas.

Ortegón en "Migrantes en el espejo: ¿dos caras de una misma moneda?", establece el ciclo de migración en tres momentos importantes que permiten este tipo de desplazamiento:

1. **Decisión de migrar y elección del país.** Está pensada como la primera etapa, donde el individuo analiza la posibilidad de un desplazamiento fuera de su país de origen, pero además la elección de cuál va a ser el lugar de arribo, en este caso en específico corresponde a la Argentina como territorio para iniciar o continuar con la formación en educación superior, y en otro caso como país para una búsqueda de oportunidades para tener una mejor estabilidad económica.
2. **Planeación y el proceso de desplazamiento.** En esta fase se establecen todas las estrategias para lograr adquirir los recursos tanto monetarios como de apoyo que permitan el desplazamiento del futuro migrante. En este ciclo también se

determina la manera en que se llegará al país de destino, ya sea en avión o por carretera, que tiene una duración de 7 días aproximadamente.

3. **Llegada y consecución del objetivo.** Esta etapa es la finalización del proceso de migración. Normalmente, es reconocida como el periodo de prueba para afirmar la decisión que se tomó en un inicio, tanto del lugar como de los objetivos. Algunos jóvenes llegan con la idea de quedarse el tiempo que duren los estudios, y una vez finalizan terminan eligiendo a la Argentina como su lugar de residencia; en otros casos se desvían del plan inicial y comienzan a realizar otro tipo de actividades, o retornan a su país de origen antes de lo previsto.

Estás etapas iniciales llevan al migrante a un periodo de adaptación, en el cual comienza a conocer el nuevo entorno, establecer nuevas redes ya sean formales o informales que le permitan alcanzar el objetivo, legalizar su estado actual de migrante a residente temporario. Aquí, la maniobra más importante es el uso de las redes que ya tenía establecidas antes de migrar y las nuevas que adquirió durante este proceso, ya sean las de los familiares, amigos o migrantes previos. En el caso de las relaciones esporádicas se determinan como débiles, pero que pueden aportar valores fuertes, como un dato, una vacante laboral e inclusive algo tan simple como un modismo del país que lo está recibiendo.

Las principales relaciones o nexos que han adquirido los colombianos que migraron a la Argentina se establecen por las redes sociales. La mayoría de estos jóvenes migrantes tenían al menos un vínculo ya fuese de carácter débil o fuerte con alguien que ya

hubiese realizado este mismo desplazamiento, y sus lazos al igual que la información comenzaron a fortificarse y aumentarse a través del mundo virtual.

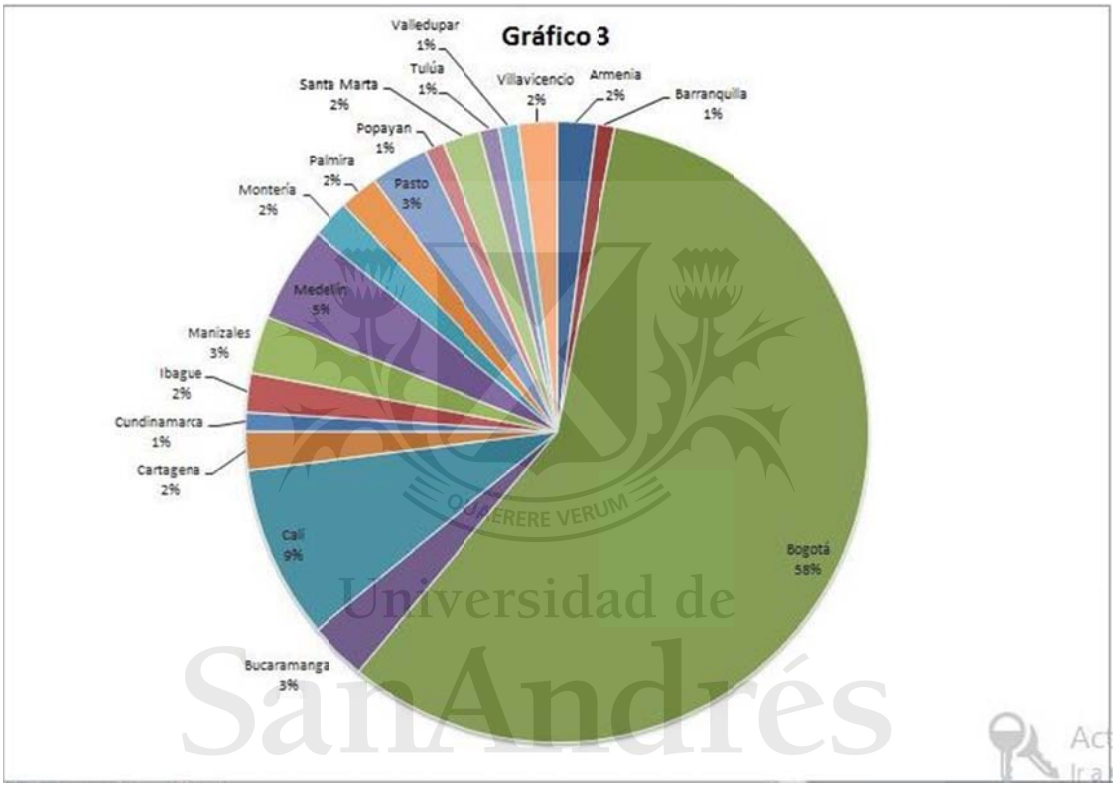
Las redes sociales de internet

La principal preocupación del migrante es solucionar de forma rápida los problemas que tenga con relación a su estadía en la Argentina: obtener empleo, regularizar su situación jurídica, conseguir un lugar donde vivir, entre otros. Las redes de la familia, de los amigos y de compatriotas pretenden suplir esas necesidades en la medida de sus conocimientos o de acceso a ciertos datos. Pero está la otra cara de la moneda, quienes viajan por sus propios medios, sin ayuda de ningún tipo, en especial de información, quienes deben atravesar situaciones más complicadas para adquirirla, pero una vez que atraviesan esta etapa también crean su propia red asociativa.

"La utilidad específica de las redes sociales en la migración internacional reside en reflejar cómo los individuos logran establecer una serie de ventajas para el flujo del movimiento. Así, las redes se asocian al papel fundamental de adquisición de facilidades económicas y de información". En este caso uno de los principales canales de información con el que cuentan los jóvenes que residen en la Argentina es Facebook, en esta red social está el grupo "Colombianos en Buenos Aires – Argentina", que tiene 38.065 miembros. Allí los integrantes puedes ser tanto emisores como receptores de información, ya que da la posibilidad de generar preguntas de cualquier índole, como establecer respuestas a otros compatriotas. Además este medio resulta un espacio para generar empleo, ya que pueden ofrecer productos o servicios: venta de comidas típicas, arreglo de uñas, limpieza de casas, venta de objetos usados o nuevos.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

Es así como se refleja la importancia de las redes sociales y la cantidad de información que maneja. Este medio, a su vez, permitió realizar una mirada ligera de las ciudades de origen de los actuales migrantes, y generar como resultado que un importante número de bogotanos han llegado a la Argentina en busca de nuevas y mejores oportunidades, tanto en el ámbito educativo como en el laboral.



Fuente: Resultado de encuesta realizada a 100 personas residentes en la Argentina.

Este canal ha tenido tanto auge que ya no solo lo integran colombianos, sino personas de otras nacionalidades que quieren compartir información o establecer relaciones, por eso "Las redes sociales son consideradas un elemento primordial en la reproducción de los patrones migratorios, pues permiten que la población se incorpore en la dinámica migratoria con menor incertidumbre y mayores oportunidades"[32].

[32] Recuperado de http://www.uaemex.mx/cieap/libros/12_migracion/10.pdf

3.3 LA IMAGEN DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

"El 30% de los estudiantes internacionales en Buenos Aires son colombianos. Aunque la calidad académica no es mejor, los bajos costos siguen predominando a la hora de elegir"[33]. Como ya se ha venido mencionando, uno de los principales factores para que esta oleada migratoria de jóvenes colombianos en la Argentina siga en aumento es por el tema de la educación, siendo los bajos costos en comparación a su país de origen los que ejercen una mayor influencia, además de la posibilidad de un intercambio cultural y la calidad educativa que es muy similar a la colombiana. Es tan relevante la diferencia de precios, que un posgrado en el país del tango puede costar un 50% menos que lo que saldría en el país de la cumbia.

Ha sido tan imponente este fenómeno que en 5 años aumentó un 67% la cantidad de estudiantes extranjeros "En la Universidad de Buenos Aires (UBA), por ejemplo, la cifra de alumnos extranjeros trepó de 7.000 a 12.000 en cuatro años. En la Universidad Argentina de la Empresa (UADE) la cantidad de estudiantes de otras nacionalidades crece a un ritmo del 20% anual desde 2004. Y en la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) aseguran que la cantidad de foráneos en sus claustros se multiplicó por 21 desde 2007"[34]. A esto se le suma que en el Ciclo Básico Común, que es el filtro que tiene la Universidad de Buenos Aires para el ingreso a cualquier carrera, el 66,9% de los estudiantes son colombianos.

[33] Recuperado de http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/vivir/prefieren-estudiar-argentina-articulo-417358
[34] Recuperado de http://www.clarin.com/sociedad/anos-aumentocantidadestudiantesextranjeros_0_914308640.html

La mayoría de las universidades argentinas no tienen una carga horaria pesada, lo que le permite al extranjero buscar un trabajo que se adapte a sus horarios. En el caso del Ciclo Básico Común se dictan 3 o 4 materias por semestre que demanda un máximo de 3 días, muy similar a la mayoría de los posgrados, donde en ocasiones las cursadas se realizan cada 15 días. Existen también posgrados donde la intensidad horaria es superior, pero el tiempo de estudio es menor, es decir, que estudian todos los días de la semana unas 6 a 7 horas al día pero terminan los estudios en uno o dos años.

"El 69% sigue carreras de grado y pregrado, y el 16%, posgrados. El resto realiza otras actividades académicas"[35]. En definitiva, las facilidades de acceso que ofrece el sistema educativo universitario en la Argentina es el principal motivo que impulsa a que muchos jóvenes se trasladen de sus lugares de origen "Más de 20.000 estudiantes continúan su carrera de grado o posgrado en la Argentina; Buenos Aires, Rosario y Córdoba las plazas más solicitadas"[36].

Universidad de SanAndrés

Desde siempre, Argentina ha sido un país de migrantes. En la primera época de este fenómeno lo fue para italianos y españoles. Luego para los paraguayos, bolivianos, peruanos y chinos. En esta última década, los nuevos migrantes son de Colombia y Ecuador. "Sólo el año pasado iniciaron sus trámites para radicarse en el país 5.584 colombianos, cifra que representa el 204% de aumento con respecto al promedio anual de 2000 a 2008. En el caso de los ecuatorianos, el crecimiento fue del 115%". "Sólo en los últimos seis años se estima que llegaron a la Argentina unos 15.000 colombianos. El

[35] Recuperado de http://edant.clarin.com/diario/2007/10/21/sociedad/s-01523612.htm
[36] Recuperado de http://www.lanacion.com.ar/1302449-cada-vez-mas-extranjeros-eligen-el-sistema-universitario-argentino

46% son estudiantes; el resto familias, parejas entre los 40 y 50 años, con hijos pequeños. Todos están en edad productiva. Todos vienen a este país para trabajar”[37].

Están las otras notas de diarios que no evidencian las cifras de la migración, sino que refuerzan una idea que ha ido en aumento acerca del colectivo colombiano. “Los principales periódicos de tirada nacional colmaron sus páginas con fotos de personas colombianas siendo detenidas por agentes policiales, reforzando la idea, tan presente en el imaginario social, de la peligrosidad de estos migrantes y de su responsabilidad en la repetida inseguridad urbana” Idea que también se generó hace algunos años atrás cuando inició el auge de la migración de los países limítrofes (Paraguay y Bolivia) y de Perú.

Han sido, quizás, los medios los mayores responsables de la transformación del tema migratorio de los colombianos en uno de los temas más importante tanto en la agenda política como en la social. Repitiendo un patrón cuando a la población migrante se refiere. Es decir, que el problema no radicaría en la nacionalidad de las personas sino en el hecho de estar residiendo en su país, en el hecho de ser un inmigrante. Dando como resultado que la asociación del delito se les diera automáticamente por el hecho de ser nacionales del lugar que fueren, distintos a ser argentinos. Fue, es y será una oleada de xenofobia.

Aun sabiendo que el fenómeno migratorio en la Argentina es un evento natural que data su origen desde hace muchas décadas. Pero los medios, en especial la prensa, han

[37] Recuperado de http://edant.clarin.com/diario/2009/04/30/sociedad/s-01908640.htm

ayudado a generar este malestar con el uso de términos tales como: “invasión”, “peligrosidad”, etc. “El imaginario social xenófobo atraviesa la historia de la sociedad argentina y se reactiva, precisamente, en contextos de desestabilización social, soplando las desigualdades sociales, económicas y políticas que sirven como factor explicativo de las diversas crisis sociales”[38].

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

[38] Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). *El impacto de las migraciones en Argentina*. Cuadernos migratorios No. 2. Buenos Aires, Argentina.

4. RELATOS DE VIDA DE MIGRANTES COLOMBIANOS

El relato de vida reconstruye una serie de acontecimientos, situaciones, acciones e inclusive emociones, que contienen un sinfín de información basada en hechos reales. La vida de las personas, su historia es susceptible de ser comunicada, enfocada en la experiencia de haber emigrado, todo lo que significó ese recorrido.

Cada entrevista, cada acercamiento con los 6 personajes que representan el objeto de estudio, significó comprender la importancia de la vida, maravillarse con cada experiencia, entender como están constituidos los entornos de esos integrantes de la sociedad que hacen parte de una cifra oficial, números sin rostro.

Cada relato representa un aprendizaje que fue, es y será parte de sus vidas, además de permitirle al lector identificarse con cada uno de ellos. Porque precisamente los relatos de vida cumplen esa función expresiva, que ilustra historias reales de 6 jóvenes que decidieron migrar al país gaucho con el objetivo de iniciar o continuar con sus estudios, saliendo de un país que no les ofrecía las garantías necesarias para hacer sus sueños realidad.

Es así como se pudo captar la subjetividad de cada migrante como un actor, capaz de tomar decisiones, que en la base de su esfuerzo personal, perseverancia y templanza consiguieron dejar su país de origen para llegar a un lugar nuevo para alcanzar sus metas, para cumplir sueños.

Universidad de SanAndrés

4.1 RELATO 1. UN SUEÑO LLAMADO BOCA

“Dicen que los periodistas deportivos son jugadores frustrados”. Cuando tenía 13 años Felipe Valdés se rompió los ligamentos de la rodilla; en esa época jugaba para el Deportivo Cali, un club de su ciudad natal Santiago de Cali, ubicada al suroccidente de Colombia y considerada la sucursal de la salsa.

El 7 de julio de 2010 llegó a la Argentina con la idea de hacer su carrera como periodista deportivo, este país que desde pequeño ha considerado como su segundo hogar sin conocerlo, y todo por una pasión llamada Boca. A los pocos días de su arribo llegó su amigo Jose Navarro, con quien compartía el mismo deseo de venir a vivir a este país. Felipe había viajado por su pasión por el fútbol, por Boca Juniors y por el periodismo deportivo.

El menor de cinco hermanos creció en un barrio humilde de Cali, cuando a su mamá le llegaban trabajos como modista era con lo que comían. “Llegó el fútbol a mi vida y ahí me daban de comer”. En su infancia fue sumamente travieso por lo que tuvo varias caídas que terminaron en puntos o fracturas. Su habilidad manual lo destacaba de los demás niños. Creó diarios de fútbol donde plasmaba su admiración por el América de Cali y el Boca Juniors. Hizo un cuadro en plastilina del escudo de Boca, que aún lo conserva enmarcado.

Tuvo la fortuna de que al otro día de arribar a Buenos Aires consiguiera trabajo como camarero en un restaurante, en el cual trabajó durante tres años. En la actualidad sigue como mesero pero en otro lugar, donde le ofrecen mejores condiciones laborales.

Cuando salió del colegio hizo tres semestres de administración de empresas, porque en un país como Colombia es muy difícil estudiar por el costo de las carreras y no tenía como costearse la que realmente quería hacer, aquí sí podía.

Recuerda cuando hacía programas radiales con una grabadora y entrevistaba a sus primos. Siempre soñó con ser parte del mundo periodístico, y la inclinación por los deportes aumentó su cariño por estudiar lo que actualmente estudia. “Poder mezclar esas dos pasiones, los medios y el fútbol en una sola carrera”.

- ¿Por qué Argentina?
- Desde pequeño siempre me gustó el país por el deporte, por el fútbol. Siempre dije que me gustaría estar acá. Me lo propuse y acá estoy.

Cuando Boca fue a Santiago de Cali, a jugar un partido de la Copa Libertadores, siendo un niño se voló del colegio. Se fue hasta el aeropuerto sin saber dónde quedaba, sólo para ver a los jugadores y tomarles fotos. En una ocasión se hizo el mismo corte de Martin Palermo y hasta se pintó la mota del mismo color. Este apasionado por el fútbol se volvió seguidor de Boca por Palermo, cuando lo vio en un partido por televisión y lo consideró un jugador extravagante, con pelo rubio y botines de otro color, además de la historia de vida.

Felipe llegó a la Argentina con la idea de estudiar periodismo deportivo pero con la idea de conocer a su ídolo, de conocer a su equipo, de conocer el estadio que alberga sueños

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

e ilusiones. “La primera vez que estuve en la Bombonera se me salieron las lágrimas”. Y cuando conoció a su ídolo se quedó sin palabras.

- ¿Tú sueño?
- Poder cubrir un mundial sería lo mejor que me podría pasar.
- ¿Tú fuerza?
- Mi mamá, que me acompaña desde el cielo. Todo lo que hago lo hago por ella y por mí.

4.2 RELATO 2. HACÍA LA PRODUCCIÓN DE MODA

La cita fue en el shopping de Galerías Pacifico, ubicado en una las calles principales de Buenos Aires, Florida. Iwona llega con ese estilo único que la identifica, con toda la buena onda por contar su historia, una historia con la cual se pueden identificar muchos jóvenes que han llegado a la Argentina a probar suerte.

Iwona González Moreno nació en Bogotá, ciudad capital de Colombia, hace 27 años y llegó a la Argentina el 4 de noviembre del 2009 con la idea de estudiar medicina en la Universidad de Buenos Aires (UBA). Eran las 12 de la noche cuando hizo su arribo al aeropuerto de Ezeiza, llegó con su hermano y con el objetivo de aprovechar el estudio gratis que ofrece la ciudad.

Se presentó en medicina en su país en donde había pasado el primer examen, pero el segundo la frenó para su ingreso a la Universidad Nacional de Colombia. Empezó a

estudiar optometría y en segundo año debió abandonar por los problemas económicos que atravesaba su familia. Debió comenzar a trabajar.

Trabajó en la empresa de la esposa de su papá durante un año. “Me sentía estancada, sentía que no estaba haciendo nada a nivel profesional y volver a la universidad implicaba mucho dinero”. La educación superior en Colombia es muy costosa, además que para estudiar en una universidad pública se debe pagar una tarifa por semestre. Por eso llegó a este país con la ilusión de convertirse en una profesional.

Buenos Aires estaba oscura cuando Iwona se dirigía a su nuevo hogar, un piso compartido en Corrientes y Anchorena al cual llegó por aviso de un amigo que antes vivía ahí. En el lugar conoció a muchos extranjeros. “Colombianos habían muy poquitos, no como ahora”. Recuerda a unos ecuatorianos y franceses. “Se te abren las puertas de otro mundo, la relación con diferentes culturas”.

Pasó un año en el cual trabajó como niñera, sus papás creían que estaba estudiando medicina. Un año donde un cuaderno fue su cómplice en los momentos de aburrimiento. Mientras dibujaba su arte se iba convirtiendo en una revelación. “Cuando pequeña le hacía vestidos a mis *barbies* con telas que a mi mamá le sobraban”. Y es que su mamá pasó su vida entera cosiendo, y recuerda que su abuela hacía los vestidos de todo el pueblo donde vivía. El arte era algo que venía en las venas, era más allá que un hobby como antes lo veía.

Sin saberlo terminó inscripta en todos los cursos que se dictaban para hacer la carrera de producción de modas; pero algo tenía claro, no se veía haciendo vestidos, ni teniendo una colección, la producción y la fotografía era lo que le interesaban. “Tratar de interpretar lo que el diseñador quiere mostrar para yo mostrarlo al resto del mundo”.

- ¿Y tus papás? ¿Qué paso con la medicina?
- Mis papás se enteraron al año. Fue una desilusión. Mi papá me quitó la ayuda económica y me dejó de hablar un mes.
- Y entonces…
- Fue muy difícil. Me mudé del piso compartido a un hostel. Estaba apretada de plata y tenía que comer lo que podía.

Aún seguía con el trabajo de niñera.

Un mail y una disculpa fueron los ingredientes para reparar los lazos con su papá, pero la decisión de independizarse había llegado con lo sucedido, era un hecho. Iwona se había dado cuenta justo en el momento de llenar el formulario para entrar a medicina en la UBA que no era lo suyo, que su camino era otro.

Así comenzó su carrera por el mundo de la producción de moda y con ella la transición de ser una mujer totalmente independiente. “Empecé a trabajar y me independicé hace tres años y medio”. Se habían dado las cosas no de la forma que lo hubiera querido, pero así pasaron. Encontró trabajo en un restaurante como camarera y ahí comenzó a cambiar su historia monetaria.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

Durante dos meses hizo doble en su nuevo trabajo para reunir dinero y poder pagar las deudas que había adquirido en su proceso de ser independiente. Logró estabilizarse económicamente y ser independiente. “Estar acá te ayuda a madurar. Tengo 27 años y ahora he logrado cosas que he querido”. En la actualidad trabaja en lo que siempre soñó, productora de moda.

- ¿Qué queda de una experiencia como ésta?

- Que siempre hay ser perseverante, fijarse algo y ser fuerte. Uno viene acá a estudiar y seguir lo que uno se plantea.

- ¿Y Colombia?

- Aun no. Primero me preparo acá para luego llegar y hacer cosas que le sumen.

- ¿Quién es tu fuerza?

Mientras cuenta que su mamá es lo mejor de su vida sus ojos se llenan de lágrimas, esas que solo una madre puede generar.

- Mi mamá siempre creyó en mí. Se caía pero volvía a levantarse.

Universidad de SanAndrés

4.3 RELATO 3. MI PRIMER AMOR: UN BALÓN

La primera vez que Joseph Pulgarin llegó a la Argentina fue el 18 de julio de 2010, pero no sería la última. El tercero de cuatro hermanos, todos hombres, había llegado al país de Gardel con la idea de probarse en el fútbol, de crecer como jugador, de ser profesional, ya que en su ciudad natal, San Juan de Pasto, no vio las oportunidades que vio acá.

San Juan de Pasto es una ciudad ubicada al sur de Colombia, conocida como un centro religioso desde la época de la Colonia. En esa ciudad empezó su vida en el fútbol a los 12 años. Los inicios de Joseph en el fútbol, como todo niño enamorado del deporte, fueron en alguna que otra calle del barrio y canchas cercanas. Siempre mostró amor por el balón.

Tiempo después de sus comienzos en las calles del barrio ingresó a la Escuela del Pasto y ahí emprendió la carrera por ese sueño, ser futbolista.

Argentina es considerada uno de los países con mayor potencial futbolístico en el mundo. Esa fue una de las razones por las cuales se vino a probar suerte. Al otro día de llegar a Buenos Aires hizo su primer contacto, que le había sido proporcionado por un profesor de su ciudad. Llamó, contó su situación y le dieron la opción de probarse en Banfield.

La soledad comenzaba a aparecer, esa tristeza por estar lejos de la familia que es común cuando has dejado tu país, tu hogar. Aun con la responsabilidad de cuidarse solo a tan corta edad, convirtió ese vacío en una fortaleza y al otro día de aquella conversación telefónica se levantó temprano, se bañó, se arregló, llegó a la cancha a las 8:30 a.m. para la prueba. “Estaba nervioso, hacía mucho frío porque era invierno. Me puse el uniforme del equipo de mi ciudad, guantes y una chaqueta y fui a calentar. Cuando vi a todos uniformados sentí un poco de nervios pero confiado en lo que era, en mis capacidades, en mi forma de juego. Estuve tranquilo, hice las cosas bien”.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

Aunque le resultó difícil adaptarse a la forma de juego de los argentinos el profesor le dijo que volviera al otro día. Fueron 15 días de prueba, sólo felicitaciones recibió por la forma de su juego, pero aquí venía ese pero que siempre arruina el momento, el pero que nunca quería escuchar y que escuchó muchas veces. El equipo ya venía trabajando y debía esperar hasta diciembre, para que se volvieran a abrir los pases para entrar, además ya había otro jugador fichado. Fueron 20 días sin jugar hasta que encontró un profesor que tenía un equipo libre y le dio la oportunidad de probarse en Porvenir, un club que tiene su sede en Gerli, provincia de Buenos Aires.

Estuvo jugando con ellos hasta una tarde en un partido con Banfield. Fue una mañana desastrosa, fue una tarde que nunca olvidara. Entró concentrado al partido, el reloj marcaba 17 minutos del primer tiempo, tuvo una pelota dividida donde también venía el central, se dieron de frente, chocaron, Joseph cayó al suelo y cuando intentó pararse y volver al juego se dio cuenta que el juego acaba allí. El pie no le respondió, se había fracturado. Con lágrimas en el rostro lo sacaron del partido, lo revisaron y confirmaron el diagnóstico, una fractura en el peroné lo alejaría de las canchas.

- ¿Qué sentiste?

- Son momentos que uno no quiere que pasen. Era seguir adelante.

- Y cuando regresaste…

- Regresar a Colombia de esa manera fue triste. Pero siempre hay que ser fuerte y seguir adelante.

Universidad de SanAndrés

Estuvo 15 días más en Buenos Aires después del accidente. Regresó a Colombia el 6 de octubre de 2010 con la pierna enyesada, con ayuda de asistentes de vuelos para los cambios en el itinerario hizo un recorrido lleno de lágrimas e ilusiones que quedaban atrás. Fueron cinco meses de recuperación que se convirtieron en una eternidad. A mitad de 2011 volvió a tener contacto con el balón.

- ¿Por qué regresaste?
- Quería seguir insistiendo en mi sueño. Sentí que las cosas no se habían dado pero tenía que seguir perseverando, quería jugar al fútbol.

Regresó de nuevo a la Argentina el 1 de septiembre de 2011 con la idea de hacer las cosas mejor y quedar en un club. A los ocho días de su arribo a la ciudad de la milanesa llegó un amigo, con quien compartía el mismo sueño. Entrenaban juntos en la Plaza del Congreso, comenzaron a tomar ritmo físico y con eso llegaron varias pruebas.

A finales de septiembre fue a probar suerte en Argentinos Juniors. El contacto lo hizo con un señor que lo vio en la calle con el uniforme de la Selección Colombia y lo llevó a la prueba. “Fue una de las mejores prácticas que tuve, pero las cosas no se dieron”, pensó que no era un buen momento para enganchar con el equipo aunque sentía que había hecho las cosas bien. Después vino una prueba con Atlanta. Ese día jugó en una posición que nunca había jugado, de lateral, no fue un buen día.

Fueron dos meses de pruebas y llegó diciembre, llegaron las Fiestas, paró de entrenar y decidió tomar un rumbo distinto. “Siempre había un plan b si las cosas no se daban en el

fútbol”. Sentía que el tiempo pasaba y no pasaba nada, no había nada seguro, no estaba jugando.

- ¿Por qué tomaste esa decisión?

- La edad y el tiempo. Por eso fue la decisión.

Sus padres le mandaban mes a mes el dinero para mantenerse mientras el sueño de ser futbolista llegaba, pero no fue así. Decidió iniciar estudios en gastronomía. Además del fútbol Argentina es conocida por su cocina, por su variedad de cortes de carnes y era la oportunidad para aprovechar y estudiar acá.

- ¿Qué alegrías te ha dado esta nueva etapa en tu vida?

Se cruza un silencio que parece eterno en medio de la respuesta.

- Es una decisión que tomé, me gusta. Era una de las mejores opciones. Ahora me he apasionado más por aprender la cocina, es un arte muy bonito.

Universidad de SanAndrés

Joseph hoy tiene 21 años y trabaja en la cocina de un restaurante en el barrio de San Telmo, uno de los barrios históricos de la ciudad de Buenos Aires. Ahí inició como bachero, quien lava los platos, después como cocinero y desde hace 4 meses es el jefe de cocina. Extraña a su familia, la comida y a su perro. Considera como su primera fuerza a Dios.

- ¿Tu más grande sueño?

- Jugar en el estadio.

Risas de ésas que ocultan una lágrima.

- ¿Qué significa el fútbol en tu vida?

- Son risas, es un palpitar, es sangre, es fuerzas, es ganas de correr, de luchar. El fútbol es mi pasión, es de las cosas que amo.

4.4 RELATO 4. UN VIAJE DE AUTOCONOCIMIENTO

Llegó hace 3 años. Había iniciado a estudiar relaciones públicas en Colombia, y quería salir de su patria. Conocía al país gaucho por una visita que le realizó a su hermana que ya estaba instalada, fue un viaje de vacaciones en el cual se enamoró de Argentina. Contó con el apoyo de sus papás tanto moral como económicamente, y el hecho de que su hermana estuviera acá le hizo más fácil todo el proceso de migración.

Ximena Muñoz nació en Bogotá hace 21 años, exactamente el 20 de julio. Su mamá trabaja en una empresa de exportación de esmeraldas, ahora lo hace de manera independiente. Su padre es ingeniero de sistemas. Reconoce que es una persona orgullosa, pero noble a la vez. La independencia es la característica que más la define, por lo que no soporta que le pongan límites ni que la controlen. “Me gusta más la soledad que vivir acompañada”.

En su llegada a la Argentina, no la definitiva, retomó sus estudios de relaciones públicas. “Cuando la empecé a hacer acá me arrepentí, tuve una crisis vocacional y la dejé”. Ahí entendió que cuando no se viaja con un objetivo claro, se puede correr el riesgo de perderse en muchas de las cosas que el nuevo entorno ofrece. Por eso cree que

sus metas no eran claras, y no contaba con la disciplina suficiente para continuar en el país. Regresó a Colombia del todo, pero todo cambio y a los pocos meses volvió a comenzar de nuevo en Buenos Aires.

Le costó acoplarse a la cultura, y entender algunas expresiones, aunque Colombia y Argentina son países de habla hispana. Llegó a un departamento, donde vivía su hermana con el novio actual, llevaban viviendo ahí 6 meses. Hasta el día de hoy siguen los 3 viviendo juntos.

- ¿Qué ha sido lo más difícil de ser extranjera?
- Yo pienso que es encajar en otra cultura, adaptarte y que ellos se adapten a uno.
- ¿Cómo ha sido el recibimiento de los argentinos?

  La respuesta viene acompañada de una risa espontanea
- De todo un poco. Hay muchos que me han devuelto a mi país 20 veces, y hay gente que me ha ayudado mucho, se ponen en la condición de extranjero.

Universidad de SanAndrés

"Yo vine acá con el compromiso con mis papás que no iba a trabajar, que solo iba a estudiar". Pero la cantidad de tiempo libre con el que contaba la llevo a pensar diferente. Dos meses estuvo sin hacer nada desde su llegada, hasta que comenzó a laburar en el restaurante donde trabajaba su hermana como su reemplazo, ya que ella había viajado a Colombia por la muerte de su abuelo, mientras que Ximena decidió quedarse en la Argentina.

Los papás no estuvieron de acuerdo con la idea de que estuviera trabajando, pero después lograron entender que era mucho el tiempo que mantenía en la casa sin hacer nada, así que respetaron su decisión. “Yo no busqué trabajo tanto por necesidad, pero igual quería sentir la libertad de no tener dependencia de mi familia. Más que todo por uno mismo porque yo pienso que eso es gratificante”. En la actualidad no revise ningún tipo de ayuda económica por parte de ellos.

Su primer trabajo fue en un restaurante de parrilla argentina, como camarera, donde la mayoría de empleados eran extranjeros, en especial colombianos. Era un trabajo que le permitía tener tiempo libre, organizarse y la posibilidad de estudiar. Un trabajo para alguien que está de paso en el país, que no requiere de una entrada económica muy importante.

Actualmente trabaja para una financiera en la cual lleva 3 meses, “conseguí el trabajo por un amigo que ya varias veces me había dicho que pasara el currículum pero yo no me animaba”. La llamaron, pasó por 4 entrevistas y 2 semanas de capacitación. El cambio fue total con relación a las condiciones laborales, son mucho mejor que en trabajos anteriores que tuvo, en los cuales se sentía de vacaciones todo el tiempo, como si fuese un juego. “Esta es una empresa más seria, que te pide, te exige mucho más, pero así te da”. Además motivan al empleado para que continúe con sus estudios, y le otorgan becas para su formación.

Ximena dice que la educación en la Argentina es de buena calidad, en especial en la Universidad de Buenos Aires que es donde estudia Administración de Empresas, que

además logra adaptar las clases a su tiempo y no al contrario. Con respecto al sistema educativo en Colombia: “Allá la gente no tiene la posibilidad de estudiar, porque nos limitan. Hasta en las universidades públicas es difícil el ingreso, y los costos en las demás son demasiado caros. El estudio en Colombia es demasiado caro. En Colombia el estudio no está para todo el mundo”.

- ¿Cuáles son tus sueños?
- No tengo ni idea (surge una risa un tanto nerviosa). No me lo había preguntado.
- Bueno, te lo pregunto yo.
- En realidad tengo ganas de terminar mi carrera. Ahora estoy muy bien en la empresa que estoy, es una empresa que nos permite crecer y quiero crecer un poco más. Pero si se da la oportunidad quiero regresar a mi país.

Universidad de
SanAndrés

4.5 RELATO 5. BUSCANDO EL CAMINO

Jose David Navarro, nació hace 25 años en Santiago de Cali y a los 2 años de vida se fue a vivir a Barranquilla, considerada la cuarta ciudad más poblada de Colombia ubicada en la Región caribe. Allí vivió 11 años porque a su papá lo trasladaron. En junio de 2002 se quedó sin trabajo, y tuvieron que regresar a Cali e iniciar desde cero. La familia tuvo que separarse, su hermana y su mamá se fueron a Bogotá.

“Me gradué del colegio en 2005, pero no tenía la posibilidad de estudiar en Cali y por eso me vine para acá en el 2010”. Antes de emigrar para la Argentina, e inmediatamente salió del colegio, Jose ingresó a una corporación universitaria a estudiar publicidad, pero sólo realizó un semestre porque no estaba aprobada por el Icfes. Después inició una tecnicatura en dibujo arquitectónico, en la Academia de Dibujo Profesional, que duraba 6 semestres. Le tocaba trabajar para pagarla ya que sus padres no podían ayudarlo.

La carga académica y laboral que tenía en esa época hizo que perdiera el semestre. “Como me la estaba pagando yo mismo no quise seguir, preferí dejar de invertir en eso y ahí fue cuando pensé la opción de venirme”. Para esa época trabajaba en una cafetería especialidad en donas, ahí conoció a dos amigos que tenían la misma idea de viajar a la Argentina. Habían elegido este país por lo que los medios de comunicación y el fútbol le mostraban al mundo, pero lo más importante que es un país con educación gratuita.

Universidad de SanAndrés

- ¿Cómo fue el proceso de migración?
- Yo lo tenía pensado desde que dejé de estudiar en la Academia, desde ese momento había comenzado a ahorrar y averiguar muchas cosas.
- ¿Cuándo viajaste?
- Empezamos a planearlo desde diciembre de 2008. Pero por fin pudimos concretar todo en junio de 2010.

La decisión estaba tomada. La idea era viajar los tres juntos por tierra, porque era el medio más asequible para sus bolsillos, pero a uno de ellos la familia le compró el

pasaje en avión sin consultárselo. Eso fue lo que determinó la fecha de viaje. Jose y su amigo viajaron antes en bus como habían acordado, porque se demoraban 7 días. Llegaron un sábado de julio, en pleno invierno a las 6 de la mañana. Los recibió una amiga de su ciudad natal que ya estaba instalada en Buenos Aires.

El alojamiento aun no lo tenía visto, así que su primera noche en la ciudad fue en un hotel, mientras conseguía hospedaje mensual. Así estuvo durante una semana, pasando por lugares cada vez económicos hasta que halló un hostel que le dio confianza, y en el cual tenían disponible una habitación para 4 personas, que resultaba conveniente porque eran 3 amigos y la novia de uno de ellos.

- ¿Cómo fue toda la experiencia de llegar a un país nuevo?
- Pues al principio mucho miedo, uno no sabe con qué se va a encontrar. Yo nunca había salido del país. Miedo al entorno y miedo a valerse por sí mismo. Pero también había ansiedad de la buena.
- Viniste a cumplir el sueño de estudiar ¿Cómo iniciaste?
- Desde que salí del colegio me ha costado saber a qué quiero dedicarme el resto de mi vida. Como me había gustado dibujo arquitectónico vine con la idea de estudiar arquitectura.

Pero eso solo se quedó en una idea. Asistió a un evento donde se muestran todas las carreras que se dictan en la Universidad de Buenos Aires, y ahí se dio cuenta que la ingeniería civil reunía muchos de sus gustos. Como aun no tenía los documentos necesarios para el ingreso a la universidad, decidió cursar el Ciclo Básico Común, que

es el filtro que realiza la institución antes de iniciar formalmente la carrera, por internet. Pero solo cursó un cuatrimestre porque no contaba con el tiempo y la disciplina suficiente para dedicarle.

- ¿Y en la parte laboral?
- He pasado por muchos trabajos desde que llegué. Mientras obtenía mis documentos tuve que trabajar en 'negro'. Fue difícil porque tuve que adaptarme a rubros diferentes.
- ¿Cuáles rubros?
- Primero trabajé en un locutorio, después en un restaurante de camarero, luego en un lugar de comidas rápidas de cocinero. Trabajé de promotor de perfumes. Prácticamente en lo que yo tengo experiencia es en servicio y atención al cliente. No importa lo que fuera, yo me le medía a todo.

Universidad de SanAndrés

Jose reconoce que en su condición de extranjero nunca tuvo ningún problema con los empleadores, pero si con algunos clientes que juzgan mucho a otras personas que vienen a su tierra. Por el hecho de ser colombiano siempre lo relacionaron con el narcotráfico, ya que los diferentes medios resaltan esa parte de su país.

Él llegó a la Argentina con el sueño de estudiar, con la idea de encontrar su camino, de definir a que se quería dedicar el resto de su vida, hasta el momento no ha encontrado el sendero que lo haga feliz. "Mi sueño no es nada lejano de lo común, quiero terminar una carrera, ser profesional, formar una familia". Aunque no está convencido de lo que

realmente quiere ser, pero esta experiencia le ha servido para vivir las cosas que no quiere hacer.

4.6 RELATO 6. UN SUEÑO SIN FRONTERAS

Ivonne se graduó del colegio en el 2006, ingresó a la Facultad de Medicina en la Universidad Industrial de Santander de la ciudad de Bucaramanga, ubicada al nordeste de Colombia sobre la Cordillera Oriental. Había logrado obtener un cupo por sus buenos puntajes en las pruebas de Estado Icfes.

Cuando estaba en primer semestre le tocó dejar la carrera. “Toda mi familia se tuvo que mudar a Chía, Bogotá por amenazas”. Por ese cambio tan repentino debió abandonar el sueño de estudiar, porque se le complicó el ingreso a una institución pública ya que aplicó a la Universidad Nacional y no pasó.

Ivonne nació el 21 de septiembre de 1990 en Bucaramanga, que es considerada la Ciudad Bonita de Colombia, la Ciudad de los Parques. Es la segunda de cuatro hermanos. Es tierna pero a la vez alocada, tiene claro lo que quiere en la vida, pero se va adaptando a lo que la vida le ofrece.

Después de no lograr ingresar a una universidad pública para continuar con su carrera, la opción más viable fue venirse para la Argentina, a empezar de nuevo, a construir el camino para alcanzar su sueño de ser médica. “Tenía tres amigos que estaban ubicados aquí desde el 2010, y pues siempre me habían hablado de lo bien que estaba aquí.

Entonces fue por ellos". Ellos fueron quienes le dieron alojamiento a su llegada en el 2012, además de ubicarla en un trabajo como camarera, donde aún continua.

Antes de tomar la decisión final, Ivonne se presentó nuevamente en octubre de 2011 a la Universidad Nacional y obtuvo su segundo no.

- ¿Cómo fue todo el proceso de migración?
- Desde que me fui a vivir a Chía siempre me tocó trabajar, para ayudar a mi familia en el momento de la crisis.
- ¿Y el tema económico?
- Venía ahorrando, además de la liquidación, las cesantías y vendí todo lo que tenía. Tenía lavadora, televisor, bueno todas esas cosas las vendí.

Viajó con todo lo que había logrado reunir en ese tiempo, sin el respaldo económico de su familia porque no sabía de su decisión y porque no podía ayudarla. A los cinco días de haber llegado a Buenos Aires ya tenía trabajo, gracias a la ayuda de sus amigos. "Como en Colombia había sido muy independiente, no fue un problema lo de extrañar a mi familia".

"Uno como extranjero siente más la crisis". Y es que alquilar ha sido de los temas más complicados en la agenda de Ivonne, no ha logrado encontrar un departamento que se ajuste a su bolsillo, en pocos días se muda a la habitación de una excompañera de trabajo, ya que es la opción más económica que ha hallado. Eso es quizás lo más difícil para ella, además de las condiciones que exigen para alquilar uno sin amoblar. En

cuanto al trato por ser extranjera, dice que ha contado con la ventaja de encontrarse en su camino con personas increíbles.

En la actualidad cursa segundo semestre del Ciclo Básico Común en la Universidad de Buenos Aires, para el otro año ya estaría ingresando a la carrera de medicina, esa que siempre fue y ha sido su más grande sueño, por el cual dejó a su país, porque vio que acá hay más oportunidades de llegar a esa meta que en su tierra natal. En cuanto a la calidad educativa, cree que es mejor en Colombia pero las oportunidades de estudio allá no son para todos, y lastimosamente para ella tampoco. “El que es pobre, no va a dejar de ser pobre en Colombia”.

- ¿Qué es lo que más extrañas de Colombia?

Se cree un silencio eterno, la respuesta se demora en salir de su boca

- Mi familia seguramente, aunque no tanto, quizás por la crisis emocional que están atravesando. Creo que no extraño mucho Colombia.
- ¿Cómo te ves a futuro?
- Definitivamente me voy a quedar acá. Tengo proyectado ocho años aquí y después quisiera irme para Europa, Francia. Hacer alguna especialización en la Universidad de Borbona.
- ¿Qué es lo que más sueñas y anhelas?
- Últimamente lo que más sueño y anhelo, que se me metió a la cabeza, es hacer una misión por seis años con Médicos sin Fronteras. Eso es lo que ahora tengo clavado en la sien.

Universidad de San Andrés

5. ENTENDIMIENTO CRÍTICO DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN CRÍTICA DEL CONOCIMIENTO GENERADO

A continuación se construye el segundo apartado básico para el desarrollo del proceso de indagación de la Tesis de Investigación Periodística, según las instrucciones institucionales, donde se "evalúa no sólo el producto, sino el entendimiento crítico que el estudiante tiene acerca del proceso de investigación periodística"[39]. Por ende, se despliegan los puntos concernientes a los pasos tomados para llevar a cabo la investigación y el marco metodológico en que se hizo; además aportando una discusión teórica sobre el valor que tiene este tipo de metodología dentro del marco teórico de la Investigación Periodística, y sumando finalmente las limitaciones del proceso investigativo.

5.1 PASOS PARA LLEVAR A CABO LA INVESTIGACIÓN

La labor inicial de la investigadora se concentró en la búsqueda e identificación de un tema de investigación que supliera las necesidades académicas del caso, además de brindar un atractivo periodístico dentro del contexto de la actualidad y la importancia social.

Lo anterior implicó adelantar preliminarmente un trabajo mixto de observación directa de sucesos diarios y la consulta simultanea de documentos de interés, obteniéndose como hallazgo varias opciones dentro de las cuales finalmente resultó elegida la temática de migración de estudiantes colombianos en la Argentina.

[39] Universidad de San Andrés - Grupo Clarín. (2014) *Documento Guía- Proyecto y Tesis*. Argentina. Página 5.

Esta elección tuvo un marcado interés personal, en la medida en que la investigadora hace parte del grupo antes mencionado, lo cual la dotaba de antemano de criterios y experiencias válidas y potenciables desde del contexto de la Observación Participante, lo que facilitaba el contacto con personas en similares condiciones respecto de su estadía en el país gaucho. Igualmente influyó en la selección temática el tiempo previsible de realización dentro de los plazos institucionales, así como la disposición de los correspondientes recursos económicos y humanos.

Posteriormente se procedió a una referenciación preliminar sobre el tema de investigación que condujo a la lectura y a la clasificación de documentos afines, a manera de elaboración de un pequeño pero significativo Estado del Arte sobre el tema.

Superadas las anteriores fases, se procedió a la identificación y selección de las fuentes de información, haciendo un trabajo paralelo y muchas veces alternado entre la labor correspondiente a las fuentes secundarias y aquella relativa a las fuentes primarias.

En cuanto a las fuentes de información secundarias, se hizo entonces consulta a fondo de diversos archivos, documentos, libros, revistas, artículos periodísticos, y otros recursos bibliográficos disponibles en la autopista de información de Internet. Se elaboraron entonces resúmenes de lectura, toma de apuntes, registros referenciales, que en su conjunto permitieron suplir las necesidades informativas planteadas en las metas específicas de la investigación.

Mientras tanto, - y como se mencionó anteriormente a veces de manera simultánea -, se pasó a detectar y contactar las fuentes primarias de información, considerando que fueran fuentes estables para establecer una relación continua, fuentes activas en tanto que su contribución fuese voluntaria, y fuentes abiertas en la medida que no se presentara ningún tipo de resistencia.

Bajo las probabilidades de abordarlas bajo la técnica de Entrevista, otro criterio básico que se usó en el manejo de las fuentes primarias en mención fue el tipo de relación interpersonal y estudioso a establecer con las mismas durante el proceso investigativo, así:

- Que se contara con mutua confianza
- Que se pudiese garantizar el respeto necesario de ambas partes en la emisión y en el tratamiento de la información
- Que en ambas partes se mantuviera la persistencia como garante del éxito investigativo
- Que a pesar de actuar dentro de la Observación Participante, la investigadora pudiese mantener la independencia suficiente como tal
- Dada la afinidad humana, situacional y de edades entre la investigadora y sus fuentes primarias, que la amistad no entorpeciera la objetividad del proceso investigativo

Igualmente vale destacar que dentro del procedimiento de acceso y abordaje de las fuentes primarias de información, la investigadora se trazó algunos criterios personales

Universidad de SanAndrés

y profesionales que sin duda resultaron de gran utilidad para mantener el rigor investigativo, entre los principales los siguientes:

- Mantener todo el tiempo la constancia y paciencia frente a las metas trazadas respecto de las fuentes primarias de información.
- Proyectar liderazgo y capacidad organizativa frente a las personas contactadas, intentado tornar agradables los encuentros, y al mismo tiempo, manejando adecuadamente los datos obtenidos.
- Proyectar en todo momento discreción y neutralidad frente a las personas contactadas, con el fin de garantizar la responsabilidad investigativa y la libre expresión de ideas, conceptos y similares.
- Obrar con toda exactitud y precisión en los contactos personales establecidos, buscando obtener buenos niveles de interactuación y al mismo tiempo, el rigor suficiente para obtener la credibilidad investigativa con base en información y hechos objetivos.
- Disponerse a estar muy atenta a todo tipo de indicios útiles en los contactos personales, tratando de llegar al fondo de los asuntos e incluso al trasfondo de los mismos, buscando sus causas y consecuencias.

Tal como se mencionó en el apartado de Metodología, la primera fase del Trabajo de Campo consistió en el diseño de las preguntas de las entrevistas que fueron realizadas a los estudiantes colombianos, procediéndose a acordar citas con cada uno de ellos en ambientes favorables y gratos, procediéndose así a la implementación de la entrevista.

Universidad de SanAndrés

La segunda fase estuvo basada en la construcción de los relatos, donde fue necesario ordenarlos desde el momento en que los estudiantes deciden migrar de su país de origen, organización del viaje, llegada al nuevo país de residencia, conjunto de vivencias a lo largo del tiempo transcurrido y las enseñanzas que les dejó este recorrido.

El paso siguiente fue la redacción de los relatos de los jóvenes según las experiencias de ser migrantes en Argentina, ello bajo el interés humano que se debe colocar en el centro de la narración al personaje y en todo lo relacionado con su entorno y vivencias.

La tercera fase se concentró en analizar los rasgos característicos de los relatos, plasmados en documentos como medios de verificación, pasando finalmente a establecer los análisis, inferencias y conclusiones del Trabajo de Campo en torno al fenómeno migratorio de estudiantes colombianos que han arribado a Argentina en los últimos tiempos.

Universidad de
SanAndrés

Con posterioridad a la investigación de campo antes mencionada, la investigadora se concentró en la redacción del documento final de Tesis de Investigación Periodística, generando varias versiones que a nivel de borradores fueron perfeccionados sucesivamente bajo la autocrítica y las orientaciones de la tutoría, que entre otras, fue utilizada en cada una de las etapas antes descritas, y hasta la presentación final del informe mediante el envío formal a la institución.

5.2 IDENTIFICACIÓN DEL MARCO METODOLÓGICO

5.2.1 Tipo de enfoque

La investigación periodística realizada corresponde al tipo de Enfoque Cualitativo, consignando a continuación de manera puntual los correspondientes rasgos asociados con el objeto de investigación desarrollado, ello con base en los conceptos de autores como Sampieri:[40]

- La investigación se basó en un proceso inductivo orientado a explorar y a describir, yendo de lo particular a lo general.
- Al aplicar la técnica elegida, la investigadora procedió caso por caso buscando llegar a una perspectiva general sobre el tema.
- La recolección de los datos se orientó a obtener puntos de vista de las personas contactadas con anticipación de sus experiencias, prioridades, significados y otros tópicos complementarios.
- Según lo anterior, la intención central de la investigadora se concentró en las vivencias de las personas contactadas con el fin de detallar situaciones, eventos, conductas observadas, interacciones, entre otras.
- Si bien la técnica básica utilizada fue la entrevista, también se contienen elementos como la evaluación de experiencias personales, el registro de historias de vida y la interacción con grupos.

[40] H. Sampieri, Roberto y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.

- El propósito central de algún modo apuntó a ‘reconstruir’ una realidad bajo una perspectiva holística, porque se intenta apreciar el ‘todo’ sin reducirlo al estudio de las partes.
- Igualmente se trabajó bajo una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento de seres humanos y sus entornos de existencia
- Por lo tanto, se trató de un proceso investigativo naturalista (estudia a las personas en su actual contexto espacial y cotidianidad) e interpretativo (intenta encontrar sentido al fenómeno objeto de estudio)

Finalmente, vale destacar al respecto, que la investigadora se acercó y se introdujo en las vivencias de las personas contactadas en búsqueda de la construcción de conocimiento, con plena conciencia de ser parte del fenómeno estudiado en calidad de estudiante colombiana migrada hacia Argentina.

Universidad de SanAndrés

5.2.2 Alcance de la investigación

La investigación periodística desarrollada se asocia con los Estudios Exploratorios definidos por H. Sampieri Roberto y otros (2010)

> Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. Tal sería el caso de investigadores que pretendieran analizar fenómenos desconocidos o novedosos (p. 7).

La asociación de la investigación cursada con el tipo exploratorio se representa de tal manera en las siguientes argumentaciones de la autora:

- Se abordó un problema poco estudiado y con bajos referentes formalizados a nivel de investigación
- El objeto de investigación se abordó desde una 'perspectiva innovadora' en la medida en que se buscó generar nuevo conocimiento sobre el tema de investigación
- En vista que precisamente se trata de una incursión exploratoria, la investigación igual busca preparar el terreno para nuevos estudios que se hagan al respecto.

En balance, la investigación realizada bajo la óptica de un estudio exploratorio buscó la mayor familiarización con un fenómeno poco conocido, abonar el terreno para investigaciones más profundas al respecto, y acercarse a una realidad humana de profundas dimensiones que aún no ha sido manejada a fondo ni a modo de problemática ni propositivamente.

Universidad de SanAndrés

5.2.3 Diseño de la investigación

La investigación periodística emprendida corresponde a los Diseños Narrativos, donde "el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas. Resultan de interés los individuos en sí mismos y su entorno, incluyendo, desde luego, a otras personas" (H. Sampieri, Roberto y otros, 2010, p. 504)

Por su parte, el autor Creswell señala que "el diseño narrativo en diversas ocasiones es un esquema de investigación, pero también una forma de intervención, ya que el contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras o conscientes. Se usa frecuentemente cuando el objetivo es evaluar una sucesión de acontecimientos"[41].

Desde luego, el curso de la investigación en su carácter narrativo debió servirse de los datos biográficos, entrevistas, relatos y testimonios, destacando que según la literatura metodológica los diseños narrativos pueden referirse a toda la historia de vida de un individuo o a un pasaje de dicha historia de vida, tal como aconteció para la presente investigación.

5.2.4 Género periodístico

La investigación periodística elaborada contiene elementos indirectamente relacionados con los Reportajes de Investigación, precisando al respecto que existen un par de clasificaciones con relación a que permiten hacer un mejor encuadre:

- Reportaje de interés humano. Es aquel que está centrado en una persona o en una colectividad, dando relevancia a su vida o a un aspecto de ella.
- Reportaje narrativo. Muy similar a la crónica, este tipo de reportaje describe el suceso como si se tratara de una historia[42].

[41] Creswell, John W. (2005). *Diseño de Investigación. Aproximaciones Cualitativas y Cuantitativas*. Sage. Página 143.

[42] Consejos periodísticos: El Reportaje. Recuperado de http://estudiantes.elpais.com/descargas/Consejo_Reportaje.pdf

Siguiendo los referentes conceptuales que plantean Contursi y Ferro al respecto de la narrativa[43], en el proceso de investigación se logró captar lo que se pretendía con cada una de las personas contactadas.

5.2.5 Entrevista como técnica de recolección

La implementación de esta técnica se originó bajo la convicción de la investigadora sobre su utilidad para recolectar las diversas experiencias, anécdotas y respuestas de los estudiantes colombianos sobre el fenómeno de migración al país austral.

Bajo la perspectiva holista, las historias de un grupo de jóvenes mediante la entrevista a fondo brindan un rostro humano de las cifras que abundan en los registros periodísticos, permitiendo de esta manera adentrarse y acercarse a los detalles de su realidad migrante.

Esta técnica, asociada con la narrativa, facilitó contar de manera detallada y llamativa las experiencias de los jóvenes colombianos en todo ese proceso, facilitando aproximarse a este fenómeno según sus propios protagonistas, y pudiéndose generar diversas interpretaciones.

Como un intercambio de información que se da entre dos personas o más, las entrevistas se ejecutaron de manera tan periodística como abierta, facilitando así la libertad de expresión sin perder de vista la intencionalidad de un instrumento enfocado y encaminado a situaciones y eventos concretos.

[43] Contursi, María & Ferro, Fabiola. (2000). Primera parte y segunda parte en *La Narración: Usos y Teorías*. Colombia, Bogotá: Grupo Editorial Norma.

5.2.6 Observación Participante como técnica de recolección

Importa reiterar aquí el papel incluyente de la investigadora como actora del fenómeno investigado, al ser una estudiante colombiana que igual llegó a la Argentina a realizar sus estudios de posgrado. Rasgo que no solamente es valioso a nivel del marco investigativo, sino que de alguna manera valida el proceso estudioso al contarse también con las vivencias y experiencias personales sobre el fenómeno de migración.

5.2.7 Población y muestra

Tratándose de una población indefinida, se tomó una muestra por conveniencia de estudiantes migrantes colombianos residentes en la actualidad en Argentina, de varias universidades y diferentes programas de grado y posgrado.

La selección de las personas contactadas se realizó bajo entrevistas previas y preliminares, de manera informal y con amigos cercanos, utilizando los criterios que por su importancia se reiteran a continuación:

- Exclusión: personas que no contaron con las características necesarias para ser parte de la investigación.
- Inclusión: personas que clasificaron por su condición y perfiles, ser abiertas y con deseo de aporte investigativo.
- Rechazo: personas que clasificaban pero que no mostraron interés por ser parte de la indagación.

Universidad de SanAndrés

5.2.8 Sistematización de la información

Bajo la utilización preferente de los métodos de análisis y síntesis, la investigadora procedió de manera final al extracto de los puntos de vista más relevantes expresados por las personas contactadas, sirviéndose de herramientas como las Técnicas de Análisis de Contenido (TAC), y profundizando en la utilidad de los relatos recolectados mediante la elaboración de inferencias.

5.3 VALOR DE LA METODOLOGÍA EN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN PERIODÍSTICA

Desde una primera mirada al amplio marco teórico que existe en torno a la investigación periodística, la autora retoma aquí el rol del periodismo de investigación en la sociedad democrática, bajo ópticas como la de Darío Klein.

De tal manera la metodología implementada en la investigación realizada por la autora se inspira y comparte los siguientes postulados:

"Si los medios de comunicación de masas construyen la realidad social e inciden en lo que la opinión pública conoce, el periodismo de investigación colabora en esa tarea aportando nuevos temas para la agenda mediática y ampliando el espectro de los acontecimientos noticiosos". [44]

[44] Klein, Darío. El Papel del Periodismo de Investigación en la Sociedad Democrática. Número 22. Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n22/22_dklein.html

En dichos sentidos, se ha obrado investigativamente en favor de enriquecer el debate público en un tema que contiene una alta sensibilidad social e interés compartido.

De tal manera, el enfoque cualitativo, exploratorio y narrativo del estudio realizado coincide con el "periodismo de investigación (que) logra efectivamente iluminar las zonas oscuras de la sociedad, conquistar el conocimiento a propósito de algo, y reducir la incertidumbre"[45].

Igualmente identificó a la autora confrontar aquello de que los formatos informativos tradicionales en muchas ocasiones no van más allá de lo evidente, sin intentar la explicación de fenómenos y de complejidades sociales que incluso se pueden nutrir y alimentar desde la investigación sociológica. En otras palabras, cree firmemente la autora que la investigación periodística debe hacerse bajo marcos metodológicos que incrementen el debate.

Universidad de SanAndrés

El periodista Javier del Rey lo condensa de la siguiente manera:

"(…) al periodista se le supone amplia formación porque su tema es, en definitiva, hurgar en la sociedad, distinguir entre medios y fines, priorizar, y conseguir racionalidad en el tratamiento de los temas socialmente relevantes"[46].

Una segunda mirada que recupera la autora dentro del amplio Marco Teórico en torno a la investigación periodística es aquella relativa al periodismo de interés humano,

[45] Ibíd.
[46] Citado por Klein, Darío. En: El Papel del Periodismo de Investigación en la Sociedad Democrática. Número 22. Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n22/22_dklein.html

expresado por estudiosas como Mariam Ludim Rosa, para quien este tipo de comunicación “dibuja en palabras las vivencias, las alegrías, los éxitos, así como las carencias de las personas”[47].

Añade la comunicadora al respecto: "Este tipo de periodismo aborda un tema que apela a la sensibilidad del lector y que, la mayoría de las veces, gira en torno a una persona o grupo, con relevancia en su vida o un aspecto de esta. Les expliqué que conlleva un proceso creativo que no tiene que circunscribirse a la estructura formal de la noticia. El periodista tiene más libertad, puede ser parte de la historia, utilizar recursos literarios, siempre y cuando se ciña a los criterios éticos del periodismo"[48].

Y es precisamente dentro del periodismo humano donde cobran especial valor las metodologías, técnicas y recursos de corte cualitativo y holista, ello con base en la maximización de la redacción periodística, construcción de entrevistas y de reportajes, creación de narrativas, entre otros elementos de corte metodológico que se tuvieron en cuenta durante la investigación realizada.

Ahora bien, para concretar sobre el entendimiento crítico del proceso de investigación la autora expresa a continuación sus puntos de vista centrales al respecto:

- El proceso de investigación resultó coherente con la investigación periodística en tanto sus fines, propósitos, metodologías y logros, de tal manera que además de ser un producto académico también lo es de periodismo de investigación

[47] Vélez, Mariam Ludim Rosa. Una mirada al periodismo de interés humano. Prensa Rum, 2014 Recuperado de http://www.uprm.edu/portada/article.php?id=2819v
[48] Ibíd.

- La migración de estudiantes colombianos a Argentina resulta siendo una temática absolutamente acorde y afín al campo de la investigación periodística, teniendo en cuenta la necesidad de ilustrar al púbico y de planear información que conlleve a mejores niveles diagnósticos y de tratamiento en cuanto a este fenómeno.
- Desde los dos anteriores puntos de vista, la autora del estudio cree haberse vinculado de manera efectiva a la investigación periodística haciendo su mejor esfuerzo para suplir las expectativas académicas y profesionales del caso.

5.4 LIMITACIONES DEL PROCESO

En relación con las limitaciones en el proceso investigativo y la evaluación crítica sobre el conocimiento generado, la autora expresa de manera objetiva los siguientes puntos de vista:

- Existe alguna dificultad en el manejo de instrumentos y técnicas de recolección informativa, lo cual bien puede hacerse extensivo a la sistematización de los datos derivados.

Por ende, este tipo de procesos investigativos requieren quizá de un mayor dominio y experiencia sobre aquellos dentro del campo del periodismo, siendo conscientes a la vez, que se trata de dinámicas que bien pueden pulirse y fortalecer a futuro mediante la gradual familiarización con los mismos.

- Desde una mirada al desarrollo de temas de investigación con alguna complejidad por sus connotaciones y características sociales, igualmente se registra alguna limitación en su manejo desde del campo periodístico.

Es así como en el caso particular, se encontró que la temática tratada y desarrollada contiene un número significativo de variables y de enfoques que aumentan la complejidad del tratamiento informativo, lo cual se densifica ante la falta de referenciaciones bibliográficas que contribuyan a su abordaje.

- Finalmente, se precisa adquirir también un mayor dominio en los marcos metodológicos de la investigación periodística, en razón a que se percibió una gran variedad recursos investigativos que pueden confluir dentro de un solo proceso de estudio.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

Quiere decir lo anterior que la investigación desarrollada bien puede nutrirse de nuevos enfoques y herramientas metodológicas, si bien se deja expresa claridad sobre que se trató de un estudio de tipo exploratorio, y que por tanto, no pretende agotar la temática sino por el contrario, crear condiciones para nuevas y futuras indagaciones.

CONCLUSIONES

Queda claro que los jóvenes colombianos, en su mayoría, eligieron a la Argentina, como lugar de destino para su proyecto migratorio, por la gratuidad en las universidades con relación a las carreras de pregrado, y los bajos costos en las de posgrado. Que su lucha por la supervivencia en estas tierras, se basa en la aceptación de cualquier empleo, y hasta en ocasiones de condiciones poco favorables, todo por la necesidad de cubrir sus gastos, en especial el arriendo y la alimentación que resultan siendo costos más altos que en su país de origen.

Además, es importante también destacar que la presencia de redes familiares, redes sociales son lazos que resultan de ayuda para el proceso migratorio, ya sea redes fuertes o débiles. La facilidad en el idioma es otro aspecto determinante para elegir al país del tango. No se puede dejar atrás la facilidad con que se obtiene la documentación legal, para pasar de la condición de turista a residente.

Universidad de SanAndrés

Cabe destacar, además, algunos puntos importantes que se fueron evidenciando a lo largo de la investigación:

- El incremento de la población colombiana en la Argentina está motivado por la posibilidad de inserción a la educación superior, el contexto político, social y cultural que permiten adaptarse de manera rápida a la dinámica actual del país.

- Los inmigrantes colombianos se caracterizan por ser jóvenes entre los 20 y 35 años, oriundos de las principales ciudades de Colombia, que llegan al país del tango para estudiar principalmente en áreas como la gastronomía, las ciencias sociales, económicas y posgrados, en especial maestrías.

- Los costos en la educación son el factor con mayor influencia para la migración de los jóvenes colombianos. Aunque el costo de vida no sea tan económico como en el país de procedencia.

- Las condiciones de supervivencia de los estudiantes colombianos no resultan tan favorables, ya que deben acceder a empleos mal pagos y en ámbitos para los que no se educaron.

- El área laboral con mayor presencia de colombianos es la gastronomía, donde los jóvenes trabajan como bacheros, ayudantes de cocina y camareros. Después le siguen atención al cliente en quioscos o call center.

- El sistema educativo colombiano presenta una distribución histórica de desigualdad en el acceso, donde las universidades públicas forman parte del sector privado, donde la educación pasa a ser un negocio y un privilegio para pocos.

- En el caso de los posgrado, la oferta de becas y créditos que ofrece el sistema educativo en Colombia resultan escasos para la cantidad de graduados, quienes ven a la continuada de sus estudios como prioridad. Los altos costos frenan dicha posibilidad en el país, y es en ese momento donde la posibilidad de migrar se vuelve más fuerte.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

- Los jóvenes refieren que el estudio acá se adapta a sus posibilidades y tiempos, y no al contrario. Pueden cursar dos materias por cuatrimestre, lo que les da la opción de trabajar. Además de las universidades públicas donde es gratis, ya depende del estudiante si opta por esa posibilidad, o ingresa a una institución privada que continua siendo más económica que en Colombia.

- En cuanto a la Universidad de Buenos Aires, el centro educativo que más recibe alumnos colombianos, se tienen buenas referencias respecto a la calidad, y entra en juego de nuevo la facilidad que ofrece en el ajuste de la disponibilidad horaria del estudiante. Además de ser gratis en pregrado y con muy bajos costos en posgrado.

- El estudio en Colombia es más exigente con relación al tiempo, porque demanda el uso de más horas. En cuanto a la calidad, la mayoría coincide que son muy similares y que ese aspecto no fue un factor determinante a la hora de migrar. La diferencia está en el sistema.

- En la actualidad la situación económica en la Argentina ha llevado que muchos jóvenes colombianos que tenían dentro de sus posibilidades llegar al país para iniciar o continuar con su formación, lo piensas más de dos veces, porque los altos costos en especial de alquiler y comida hacen que la gratuidad de la educación no sea tan positivo, además de lo difícil que resulta en los últimos tiempos conseguir un empleo que permita cubrir con estos gastos.

- Los jóvenes con el afán de conseguir un empleo rápido aceptan cualquiera sin importar las condiciones, por eso la mayoría se aprovecha y pagan mal. Pero a

medida que ya van conociendo la dinámica laboral en la Argentina pueden aspirar a un mejor puesto, un mejor sueldo y mejores escenarios.

En definitiva, el desplazamiento de jóvenes colombianos hacia la Argentina es un caso importante y actual para el estudio de las migraciones a nivel internacional. Por una parte, está la diferencia en los espacios geográficos, al no ser lugares fronterizos, y por otro lado, es una corriente migratoria que en su mayoría presentan el traslado por motivos educativos, donde la calidad no juega un papel importante, sino los costos de la misma. Además es un tema que a nivel investigativo no tiene un abordaje profundo.

Aquí lo importante es destacar cómo estos jóvenes colombianos, que decidieron migrar hacia la Argentina, sobreviven en un país donde las condiciones educativas y el marco legal están dadas, pero los costos de vida son más altos que en su país de origen. Y como se ha venido hablando a lo largo de este documento, el migrante se adapta a las posibilidades que el entorno le ofrezca, aunque esto signifique estar sobre calificado para el puesto.

Es un esfuerzo que deben hacer por lograr cumplir con cada uno de los objetivos que se trazaron antes de salir de su país, en busca de más y mejores oportunidades en lo laboral, pero en especial en lo educativo. Es una lucha constante por la supervivencia.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

BIBLIOGRAFÍA

Ballesteros, Carlos. Guerrero, Jaime. Rubiano, Andrés. Fajardo, Clemente & vergara, María Carolina. (2006). *Colombianos en el exterior: la cara oculta del desplazamiento*. Documento de investigación No. 46. Universidad del Rosario, Bogotá.

Benencia, Roberto. (2012). *Perfil Migratorio de Argentina*. Buenos Aires: Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Cárdenas, Mauricio & Mejía, Carolina. (2006). *Migraciones internacionales en Colombia: Qué sabemos.* Documentos de trabajo No. 30. Estudio preparado para la CEPAL.

Casamiglia, Helena & Tusón, Amparo. (1999). Capítulo 5, 6, 8, 9 y 10 en *Las Cosas del Decir*. España, Barcelona: Editorial Arial S.A.

Cerruti, Marcela & Gaudio, Magalí. (2012). *Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos.* Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Creswell, John W. (2005). *Diseño de Investigación. Aproximaciones Cualitativas y Cuantitativas*. Sage.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

Contursi, María & Ferro, Fabiola. (2000). Primera parte y segunda parte en *La Narración: Usos y Teorías*. Colombia, Bogotá: Grupo Editorial Norma.

Domingo, Concha & Viruela, Rafael. (2001). *Cadenas y redes en el proceso migratorio español*. Scripta Nova, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona.

Favero, Bettina. (2005). *La inserción laboral de un grupo de inmigrantes italianos en la Mar de Plata de los 50'. Un análisis basado en fuentes orales*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad Nacional del Mar de Plata.

Garabedian, Marcelo. (2011). *Inmigración en la Argentina moderna*. Historia Visual, Museo Roca, Buenos Aires.

Gertrudis, María. (2007). Serie: Migraciones. Número 14. *Condiciones laborales y precariedad de los inmigrantes. El caso de los colombianos en tres comarcas de la provincia de Barcelona*. Barcelona: CIDOB edicions.

H. Sampieri, Roberto y otros. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Quinta Edición. México.

Hernández, Claudia Milena. (2011). *Colombianos en argentina: Memorias del conflicto armado y Experiencia migratoria*. Universidad Pedagógica Nacional, Argentina.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

Hernández, Claudia. (2009). *Migración colombiana en la Argentina*. Maestría de Investigación en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

INDEC. Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010.

Martínez, Jorge. (2003). *El mapa migratorio de América Latina y el Caribe, las mujeres y el género*. Proyecto Regional de Población CELADE UNFPA (Fondo de Población de las Naciones Unidas), Santiago de Chile.

Melo, Ligia Alba. Ramos, Jorge Enrique & Hernández, Pedro Oswaldo. (2014). *La Educación Superior en Colombia: Situación Actual y Análisis de Eficiencia*. Borradores de Economía No. 808. Banco de la República de Colombia, Bogotá.

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2012). *El impacto de las migraciones en Argentina*. Cuadernos migratorios No. 2. Buenos Aires, Argentina.

Ortegón, Carlos. (2008). *Migrantes en el espejo: ¿dos caras de una misma moneda?* Tesis de grado para optar el título de Magister en Sociología. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Pacceca, María Inés & Courtis, Corina. (2008). *Inmigración contemporánea en Argentina: dinámicas y políticas*. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) - División de Población de la CEPAL, Santiago de Chile.

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

Parra, Viviana Gladys. (2008). *Reseña histórica de la educación superior en la Argentina*. Revista Médica Universitaria, Vol. 4, no. 4.

Ramírez, Clemencia. Zuluaga, Marcela & Perilla, Claudia. (2010). *Perfil Migratorio de Colombia*. Bogotá: Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Reyes, Gerardo. (1996). *Periodismo de investigación*. México: Trillas.

Síntesis Estadística de Radicaciones - Informe especial del Período Enero-Diciembre 2013. Dirección Nacional de Migraciones.

Texidó, Ezequiel. (2008). *Perfil Migratorio de Argentina*. Buenos Aires: Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Universidad de San Andrés y Grupo Clarín. (2014). *Documento Guía- Proyecto y Tesis*. Buenos Aires, Argentina.

Zamora, Eliana. (2009). *El sueño americano: estudio de cinco trayectorias laborales de colombianos profesionales residentes en Estados Unidos*. Trabajo de grado para optar el título de Socióloga. Santiago de Cali: Universidad del Valle.

Universidad de SanAndrés

Cibergrafía

Anguiano, María y Cardoso, Melissa. Capítulo 9. Redes sociales en la migración internacional mexiquense. Recuperado de http://www.uaemex.mx/cieap/libros/12_migracion/10.pdf

Consejos periodísticos: El Reportaje. Recuperado de http://estudiantes.elpais.com/descargas/Consejo_Reportaje.pdf

Derechos Humanos y Pluralismo Cultural. Buenos Aires Ciudad. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/derechoshumanos/observatorio/colectividad-colombiana

Klein, Darío. El Papel del Periodismo de Investigación en la Sociedad Democrática. Número 22. Recuperado de http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n22/22_dklein.html

Ley Avellaneda de Inmigración y Colonización. (2011). Recuperado de http://leydeinmigraciondeavellaneda.blogspot.com.ar/

Problema del acceso a la educación superior en Colombia. (2011). Recuperado de http://educacionsuperiorcol.blogspot.com.ar/

Universidad de SanAndrés

Torres, Silvia. González, Adina y Vavilona, Irina. (2013). La Cita y Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA. Recuperado de http://www.uces.edu.ar/biblioteca/citas-bibliograficas-APA-2012.pdf

Vélez, Mariam Ludim Rosa. (2014). Una mirada al periodismo de interés humano. Prensa Rum. Recuperado de http://www.uprm.edu/portada/article.php?id=2819v

QUAERERE VERUM
Universidad de
SanAndrés

ANEXOS

Anexo 1: Formato de entrevista

1. ¿Quién es (nombre del entrevistado(a)) y edad? Un poco de su historia de vida, dónde nació, su familia, su entorno.
2. ¿Por qué decidiste venir a la Argentina? ¿Hace cuánto? ¿Cómo fue todo el proceso antes y durante el viaje?
3. ¿Cómo ha sido toda la experiencia en este país?
4. ¿Qué ha sido lo más difícil de ser extranjero(a)?
5. ¿En qué trabajas actualmente? ¿Cómo conseguiste el trabajo?
6. ¿Cuáles son las condiciones laborales?
7. ¿Cómo es el trato que le dan al extranjero en el ámbito laboral?
8. ¿Cuánto gana? ¿Cuáles son tus gastos mensuales?
9. ¿Cómo analiza la política del Estado argentino en materia educativa?
10. ¿Qué diferencias encuentra entre ésta y la del Estado colombiano?
11. En su opinión, ¿cuál es el nivel de la educación superior y de posgrados en Argentina?
12. ¿Cómo te ves a futuro? ¿Cuáles son tus sueños?
13. ¿Cuál es el mensaje que le darías a las futuras generaciones con la experiencia que ya tuviste?

Universidad de SanAndrés